

**SISTEM TRIPUSAT PENDIDIKAN SEBAGAI SOLUSI
PENCEGAHAN KORBAN *BULLYING* PADA ANAK USIA
SEKOLAH DASAR DI PKBM SD SANGGAR ANAK ALAM
(SALAM) NITIPRAYAN KASIHAN BANTUL
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
Habibatun Nisa
NIM. 21.11.20.62

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Habibatun Nisa
NIM : 21.11.20.62
Tempat/tg. Lahir : Tanjung Sari II, 30 Maret 2004
Prodi/Semester : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/VIII
Alamat Rumah : Desa Tanjung Sari II, Lempuing Jaya, Ogan Komering
Ilir, Sumatera Selatan
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem Pendowoharjo
Sewon Bantul, Komplek Al Maghfiroh
Judul : Sistem Tripusat Pendidikan Sebagai Solusi Pencegahan
Korban *Bullying* pada Anak Usia Sekolah Dasar di PKBM
SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Kasihan
Bantul Yogyakarta

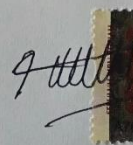
Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya saya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi an dibatalkan gelar sarjana saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 26 Juni 2025

Yang menyatakan




Habibatun Nisa

NIM. 21.11.20.62

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

(Mujawazah, M.Pd)

Hal : Skripsi Sdr. Habibatun Nisa

Bantul, 28 Juni 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Habibatun Nisa

NIM : 21112062

Fakultas / Prodi : TARBIYAH / PGMI

Judul Skripsi : Sistem Tripusat Pendidikan sebagai Solusi Pencegahan Korban
Bullying pada Anak Usia Sekolah Dasar di PKBM SD Sanggar
Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Mujawazah, M.Pd

NIDN: 2124088703

LEMBAR PENGESAHAN



جَامِعَةُ الْبُورِ لِلْعِلْمِ وَالْقُرْآنِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 039/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**SISTEM TRIPUSAT PENDIDIKAN SEBAGAI SOLUSI PENCEGAHAN KORBAN
BULLYING PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI PKBM SD SANGGAR ANAK
ALAM (SALAM) NITIPRAYAN KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA**

Disusun Oleh:

HABIBATUN NISA

NIM: 21.11.2062

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 86,5 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Rabu, tanggal 9 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Mujawazah, M.Pd. Ketua Sidang/Pembimbing		18/07/2025
Nindya Rachman Pranajati, M.Pd. Sekretaris		18/07/2025
Dr. Moch. Taufiq Ridho, M.Pd. Penguji I		22/07/2025
Samsudin, M.Pd.I. Penguji II		18/07/2025

Yogyakarta, 22 Juli 2025

Rektor Fakultas Tarbiyah

Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

"Barang siapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apa pun, niscaya
dia akan melihat (balasan)nya."

(Q.S Al Zalzalah: 7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku dan adik-adikku tercinta Ayahanda Ahmad Shodiq, M.Pd dan Ibunda Sholihati yang tiada henti-hentinya selalu mendoakan, mengasihi dan menyayangiku, serta segala pengorbanannya yang tidak bisa Ananda balas dengan apapun jua. Sungguh Ridho Allah tergantung kepada ridhonya.
2. Segenap guru-guruku yang selalu menyalurkan ilmu yang bermanfaat.
3. Teman-teman komplek Al Maghfiroh angkatan 21, dan teman-teman PGMI angkatan 21 yang selalu memberi dukungan dan doanya.
4. Almamater tercinta Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987 mengacu pada transliterasi kata-kata Arab ke dalam bahasa Indonesia dalam disertasi ini.

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat.

Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
--- ˆ ---	Fathah	A	A
--- ˆˆ ---	Ḍammah	U	U
--- ˆˆˆ ---	Kasrah	I	I

Contoh :

ك ت ب = *kataba*

ي ه ب ذ = *yazhabu*

ل س ي = *su'ila*

ك ذ ر = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Transliterasi untuk vokal rangkap dalam bahasa Arab adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أَ -	Fathah dan ya	Ai	a dan i
إِ -	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

3. Maddah

Maddah, atau vokal panjang yang terdiri dari harakat dan huruf, dapat diterjemahkan dengan huruf dan tanda:

- Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال = *rijālun*
- Fathah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي = *mūsā*
- Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = I dengan garis di atas, seperti مجيب = *mujībun*
- Dammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قلوبهم = *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- Ta' Marbutah hidup

Transliterasi dari nama Ta' Marbutah yang masih hidup atau yang menerima harakah fathah, kasrah, dan dammah adalah “t”.

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Contoh: طلحة = *Talhah*

c. Jika ta' marbutah diikuti oleh kata sandang "al" dan keduanya dibaca secara berbeda, maka ta' marbutah ditransliterasikan dengan "h". Contoh: الرَّجْنَى ضَهْرُو = *Raudah al-jannah*.

5. Syaddah (Tasydid)

Dalam bahasa Arab, tanda "syaddah" atau "tasydid" diwakili dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberikannya. Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَا = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah atau syamsiah, mereka ditulis dengan metode yang sama, yaitu dengan menambahkan huruf al-, seperti:

الْكَبِير = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النِّسَاء = *al-rasūl al-nisa'*

b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti:

الْعَزِيزُ الْحَكِيم = *al-Azīz al-hakīm*

c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinin*

7. Hamzah

Sebagaimana disebutkan sebelumnya, apostrof digunakan untuk mentransliterasikan hamzah. Namun, ini hanya berlaku untuk hamzah yang terletak ditengah dan di akhir kata; jika terletak di awal kata, hamzah tidak diwakili karena dalam tulisan Arab diwakili oleh alif. Contohnya:

شيء = *syai'in*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Setiap huruf, fi'il (kata kerja), atau izin ditulis secara terpisah. Karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, hanya kata-kata tertentu yang ditulis dengan huruf Arab yang biasanya dirangkaikan dengan kata lain. Transliterasi ini menulis kata dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَأَلْمِيزَا = *Fa 'aufū al-Kaila wa al-Mīzān*

9. Huruf Kapital

Dalam transliterasi ini huruf kapital juga digunakan, meskipun tidak dikenal dengan sistem tulisan Arab. Penggunaan huruf kapital, misalnya yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika

nama diri didahului oleh kata sandang, huruf kapital haru ditulis di awal

nama diri, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمُحَمَّدٌ رَّسُولُ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. atas rahmat, berkah dan kasih sayang yang telah diberikan kepada saya, sehingga dapat memperjuangkan dan menyelesaikan penelitian ini. Sholawat serta salam untuk junjungan Nabi Muhammad saw. beserta keluarga dan para sahabat beliau yang sangat berjasa dalam membawa perubahan zaman kepada seluruh umat muslim. Skripsi yang akhirnya bisa terselesaikan ini berjudul **“Sistem Tripusat Pendidikan Sebagai Solusi Pencegahan Korban *Bullying* Pada Anak Usia Sekolah Dasar di PKBM SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta”**

Selama penulisan skripsi ini, banyak pihak yang membantu baik saran maupun dorongan, sehingga kesulitan-kesulitan dapat teratasi. Sehubungan dengan bantuan berbagai pihak tersebut maka melalui skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Almaghfurlahuma K.H. Nawawi Abdul Aziz dan Nyai Hj. Walidah Munawwir selaku pendiri Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta beserta dzuriyah yang selalu menjadi suri tauladan serta motivasi bagi peneliti dalam menuntut ilmu.
2. K. H. Muslim Nawawi selaku ketua Yayasan Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A, selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.

4. Ibu Dr. Lina, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.
5. Bapak samsudin, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.
6. Miss Mujawazah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberi arahan, pengetahuan, masukan, dan membimbing penulis sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
7. Segenap dosen dan civitas akademika Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang selalu memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan kepada peneliti
8. Bapak Ibu Wahyu dan Bapak Toto Rahardjo selaku Pendiri PKBM Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan, Kasihan, Bantul, Yogyakarta yang telah memberikan izin tempat penelitian.
9. Segenap fasilitator dan sahabat SALAM yang telah kebersamai proses pengerjaan skripsi peneliti dan banyak memberi wawasan dan pengetahuan tentang proses belajar di SALAM.
10. Keluarga tercinta Ayahanda Ahmad Shodiq, M.Pd dan Ibu Sholihati serta Adik tersayang Aulia Zahra dan Inayatul Husna dan keluarga besar lainnya, yang senantiasa memberikan doa, semangat dan dukungan dalam bentuk apapun selama proses kuliah dan pengerjaan tugas akhir skripsi.
11. Kepada teman-teman Angkatan 2021 khususnya kelas PGMI (Anis Khairani, Hasna Arina, Faradilla, Riska Amelia, Rindang, Istiharoh, Revi

Meliana, mba Ifa, Fika Fatimah, Mutia Anjani, Dwi Meilistika, Sekar Putri, Virli Lailatul) Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang selalu saling support untuk wisuda tahun ini.

12. Kepada teman kelompok KKN Kebosungu II yang saya cintai dan sayangi karena telah memberikan pengalaman yang sangat luar biasa selama kuliah dan mensupport satu sama lain dalam pengerjaan tugas akhir skripsi.

13. Kepada teman-teman Komplek Al Maghfiroh 2021 (Anisa Nur, Anggi Pascalia, Julia Agustin, Istiharoh, Latifah Nur, Isna Sholihatul, Nafisatul, Yohana Putri, Winda Fitriani, Bilqis, Eka Septia, Via Septin, Putri Sandra Dewi, Pipit Fauziyah, Anma Rivalda, Siti Himmatul, Putri Maulidiana, Yuli Nur) tersayang yang selalu menemani siang dan malam selama kuliah dan berjuang dalam mengerjakan tugas akhir.

Bantul, 26 Juni 2025

Peneliti



Habibatun Nisa

ABSTRAK

Nisa, Habibatun. *Sistem Tripusat Pendidikan sebagai Solusi Pencegahan Korban Bullying pada Anak Usia Sekolah Dasar di PKBM SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sistem Tripusat Pendidikan sebagai solusi pencegahan korban *bullying* pada anak usia sekolah dasar di PKBM SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta. Tripusat Pendidikan, yang terdiri dari keluarga, sekolah, dan masyarakat merupakan konsep pendidikan holistik yang dicetuskan oleh Ki Hajar Dewantara dan diyakini mampu membentuk karakter anak secara utuh.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari fasilitator, orang tua, dan masyarakat sekitar yang terlibat dalam proses pendidikan di PKBM SD SALAM.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sistem Tripusat Pendidikan di PKBM SD SALAM berjalan secara efektif melalui keterlibatan aktif orang tua dalam proses pembelajaran, pendekatan pembelajaran yang humanis oleh fasilitator, serta partisipasi masyarakat dalam menciptakan lingkungan sosial yang positif. Faktor pendukung keberhasilan meliputi keterbukaan komunikasi antara sekolah dan keluarga, serta budaya sekolah yang reflektif dan partisipatif. Adapun faktor penghambatnya antara lain keterbatasan waktu orang tua, kurangnya pemahaman sebagai masyarakat, dan belum tersedianya tenaga profesional seperti psikolog anak. Meskipun demikian, model Tripusat Pendidikan terbukti mampu mencegah munculnya perilaku *bullying* secara efektif sejak tahap awal.

Kata Kunci: Tripusat Pendidikan, *Bullying*, Sekolah Dasar, Keluarga, Masyarakat

ABSTRACT

Nisa, Habibatun. *Implementation of Tripusat Pendidikan as a Solution to Prevent Bullying Victims in Elementary School Children at PKBM SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta*. Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, An Nur Institute of Al Qur'an Sciences Yogyakarta, 2025.

This study aims to describe the implementation of the Tri-Center Education (Tripusat Pendidikan) as a solution to prevent *bullying* victims among elementary school-aged children at PKBM SD Sanggar Anak Alam (SALAM) in Nitiprayan, Kasihan, Bantul, Yogyakarta. The Tri-Center Education, comprising family, school, and community, is a holistic educational concept introduced by Ki Hajar Dewantara, believed to foster children's character development comprehensively.

This research employed a qualitative approach using a case study method. Data collection techniques included observation, in-depth interviews, and documentation. The research subjects consisted of facilitators, parents, and community members involved in the educational process at PKBM SD SALAM.

The findings indicate that the implementation of tri-Center Education at PKBM SD SALAM is effectively carried out through active parental involvement. Supporting factors include open communication between school and family, and a reflective, participatory school culture. Inhibiting factors include parents' time constraints, lack of understanding among some community members, and the absence of professional child psychologists. Nevertheless, the Tri-center Education model has proven effective in preventing *bullying* behavior from an early stage.

Keywords: Tri-Center Education, *Bullying*, Elementary School, Family, Community

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika pembahasan	13
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	14
A. Kajian Teori	14
B. Metode Penelitian.....	29
BAB III GAMBARAN UMUM.....	35
A. Letak Geografis	35
B. Sejarah Berdirinya PKBM SD SALAM	36
C. Keadaan Peserta Didik dan Fasilitator	38
D. Pembelajaran Berbasis Riset di PKBM SD SALAM	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Sistem Tripusat Pendidikan pada Anak Usia Sekolah Dasar di PKBM SD SALAM	43
B. Dampak Sistem Tripusat Pendidikan sebagai Solusi Pencegahan Korban <i>Bullying</i> pada Anak Usia Sekolah Dasar di PKBM SD SALAM	64
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Sistem Tripusat pendidikan Di PKBM SD SALAM	74

BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
C. KATA PENUTUP	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95