

**PENGARUH PROGRAM BINA PRIBADI ISLAM (BPI)
DAN KELEKATAN GURU TERHADAP PERILAKU
SOSIAL SISWA DI SMPIT HIDAYAH KLATEN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta Untuk Memenuhi
Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Oleh:

Putri Sandra Dewi

NIM. 21102047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Putri Sandra Dewi
NIM : 21102047
Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 27 Agustus 2003
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam (PAI) / 8
Alamat Rumah : Perum. Cemara Hijau, Drono, Ngawen, Klaten
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem,
Pendowoharjo, Sewon, Bantul
Judul Skripsi : Pengaruh Program Bina Pribadi Islam (BPI) Dan
Kelekatan Guru Terhadap Perilaku Sosial Siswa
Di SMPIT Hidayah Klaten

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 21 Juni 2025

Yang Menyatakan



Putri Sandra Dewi
NIM. 21102047

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Bagus Mahardika, M.A.

Hal : Skripsi Sdri. Putri Sandra Dewi

Bantul, 17 Juni 2025

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat
Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Putri Sandra Dewi
NIM : 21102047
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Program Bina Pribadi Islam (BPI) Dan Kelekatan Guru Terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMPIT Hidayah Klaten

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Bagus Mahardika, M.A.

NIDN:2128059302

HALAMAN PENGESAHAN



INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: liqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN Nomor: 037/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH PROGRAM BINA PRIBADI ISLAM (BPI) DAN KELEKATAN GURU
TERHADAP PERILAKU SOSIAL SISWA DI SMPIT HIDAYAH KLATEN**

Disusun Oleh:
PUTRI SANDRA DEWI
NIM: 21.10.2047

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 89 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Selasa, tanggal 08 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		21-07-2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Sekretaris		21-07-2025
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Penguji I		21/07/2025
<u>Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc.M.Pd.I.</u> Penguji II		21-07-2025

Yogyakarta, 21 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

HALAMAN MOTTO

" Pendidikan sejati adalah bukan hanya mengisi kepala, tetapi juga membuka hati.."

~(John Ruskin)~¹

¹Seorang kritikus seni dan reformis sosial Inggris, yang menekankan pendidikan holistik.

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Jika karya sederhana ini layak dipersembahkan, dengan segenap cinta
kupersembahkan kepada:**

Almamater Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur

yang sangat kubanggakan

Guru-guru

*yang senantiasa membimbing dan memotivasi dengan penuh keikhlasan dan kesabaran
tanpa kenal lelah*

Keluarga tercintaku

*Orang tuaku semua, Mas, Mbak dan Adik yang selalu mendukung dan menyemangati serta
mendo'akan*

Dan kepada saudara seiman, teman seperjuangan

Yang menyayangi dan mendoakan dalam menggapai masa depan

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia dalam disertasi ini, mengacu pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Arab	Keterangan
ا	Alif	-	-
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	ain	‘a	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	a	Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat.

Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	keterangan
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Dammah	I	I
ـُ	Kasrah	U	U

Contoh:

كُتِبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Keterangan
ـَـي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـَو	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

حَوْلَ = *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال
= *rijālun*
- Fathah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسى
= *mūsā*
- Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب
= *mujībun*
- Dammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قلوبهم
= *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h" Contoh: طَلْحَة = *Talḥah*

c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h". Contoh رَوْضَةُ الْجَنَّةِ = *Rauḍah al-jannah*.

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ = *al-rasūl al-nisā'*

b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يحب المحسنين = *Yuḥib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

شيء = *syai'un*

امرت = *umirtu*

8. Penulisan kata atau kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَعُوفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al-Mīzān*

9. Huruf kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وما محمد إلا الرسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi akhir zaman, sang pembawa kebenaran Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, pengarahan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan banyak terima kasih atas perhatiannya yang tidak terhingga kepada:

1. Alm. Simbah KH. Nawawi Abdul Aziz, yang masih selalu mengalir barokah ilmunya dan segenap dewan Dzurriyah Pondok Pesantren An Nur.
2. Bapak Ahmad Sihabul Millah, MA, selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Bantul Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
4. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IIQ An Nur Yogyakarta
5. Bapak Bagus Mahardika, M.A. Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
6. Segenap dosen-dosen dan karyawan Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Bantul Yogyakarta yang dengan ikhlas mentransfer ilmu dan tidak pernah lelah membimbing kami.

7. Ustadz Adi Kurniawan, M.Pd. selaku kepala sekolah SMPIT Hidayah yang telah memberikan izin kepada peneliti.
8. Ustadzah Menik, selaku ketua Pembina Bina Pribadi Islam di SMPIT Hidayah Klaten
9. Ustad, ustadzah dan segenap jajaran SMPIT Hidayah Klaten yang sudah berkenan membantu memberi arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
10. Mbak Halimah selaku Ketua Pondok Pesantren An Nur Komplek Al-Maghfiroh yang telah berkenan memberikan kesempatan dan izin penelitian kepada peneliti.
11. Alm. Ibuku yang walaupun tidak pernah melihat paras indahnya, namun kasihnya masih peneliti rasakan hingga saat ini.
12. Bapak Sagino, Ibu Rofiah yang sangat berjasa dalam sepanjang hidup peneliti.
13. Saudara-saudaraku, Mbak arin, Mas Gilang, Hamam dan Akmal yang telah banyak memberi motivasi, sumbangan pikiran, tenaga, dan materi. Kalian sangat berarti.
14. Mbak-mbak pengurus harian; Mbak Halimah, Mbak Aal, Mbak Inay, Mbak Tata, Hida, Hikmah.
15. Teman-teman seperjuangan Maghfiroh Squad (Eko, septin, Isna, Lala, Anis, Mba Nafis, Julia, bilqueen, kacil, Anggi, mba Isti, mba Yuli, Pipit, Mba Fafa, Pioo, Mba Winda, Yana, putri, Novika, mba Iim) terimakasih kalian *mood booster* ku. Semoga kita bisa menggapai sukses bersama dan tepat pada waktunya.
16. Teman-teman Angkatan 21 IIQ An Nur; Terimakasih atas kebersamaan dalam menimba ilmu dan pengalaman hingga semester akhir ini.
17. Temen-temen kelompok PPL SMAN 1 Kretek terimakasih atas canda tawa, pengalaman, nasehat, suka duka dan motivasi.

18. Teman-teman kelompok KKN IIQ An Nur Angkatan ke-21 Dusun pakis 2 (Pak Nasrudin Alfi, Kakak Anhari, Kakak Mustofa, Kakak Ardion, Asna, Isna, Kakak Nafis, Kakak Salsa, Alfi, dan umi) terimakasih atas kebersamaan, canda, tawa, suka, dan duka.
19. Santri pelajar SMPIT Hidayah Klaten yang sudah meluangkan waktunya untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Terimakasih atas partisipasi dan kerja samanya.
20. Anggota kamar “Bismillah Kalem” terimakasih do’a dan dukungannya selama ini. Banyak cerita, canda, tawa dan pengalaman baru yang kudapat dari kalian.
21. Kepada semua pihak yang telah ikut memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu,

Dengan segala kerendahan hati, peneliti haturkan terimakasih yang tak terhingga, *jazakumullahu ahsanal jaza’*. Penyusun menyadari masih banyak kekurangan-kekurangan, untuk itu penyusun mengharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini dan semoga Allah SWT memberikan balasan segala kebaikan kalian dengan pahala dan kasih sayang dari-Nya. Aamiin.

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bantul, 10 Juni 2025



Putri Sandra Dewi

NIM. 21102047

ABSTRAK BAHASA INDONESIA

PUTRI SANDRA DEWI. *Pengaruh Program Bina Pribadi Islam (BPI) dan Kelekatan Guru Terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMPIT Hidayah Klaten*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah. Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta. 2025

Perilaku sosial merupakan perilaku yang harus dimiliki agar dimana siswa dapat menghadapi suatu peristiwa yang dimanapun akan dapat muncul di kesehariannya. Perilaku sosial pada dasarnya memerlukan sandaran yaitu bina pribadi Islam. Selain itu, perlu adanya kelekatan guru yang dimana siswa dapat mencontoh atau menirukan. Melihat fakta tersebut, maka peneliti ingin mengetahui pengaruh program bina pribadi Islam dan kelekatan guru terhadap perilaku sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) adakah hubungan yang positif dan signifikan antara bina pribadi Islam dan perilaku sosial di SMPIT Hidayah Klaten, (2) adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kelekatan guru dan perilaku sosial di SMPIT Hidayah Klaten, (3) seberapa besar pengaruh tingkat bina pribadi Islam dan kelekatan guru terhadap perilaku sosial emosional di SMPIT Hidayah Klaten.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan 3 variabel yakni bina pribadi Islam (X1), kelekatan guru (X2), dan perilaku sosial (Y). Subjek penelitian adalah santri pelajar SMPIT Hidayah Klaten. dengan jumlah responden sebesar 73 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner. Analisis instrumen validitas isi dilakukan menggunakan rumus Aiken, sedangkan analisis instrumen reliabilitas menggunakan Cronbach Alpha. Kemudian, Analisis data dilakukan dengan analisis regresi ganda.

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan menggunakan uji regresi ganda, diperoleh kesimpulan bahwa: (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara variabel bina pribadi Islam (X1) dengan variabel perilaku sosial (Y). Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi (r) sebesar 0,654 dan p (sig) sebesar 0,000. (2) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara variabel kelekatan guru (X2) dengan variabel perilaku sosial (Y). Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi (r) sebesar 0,700 dan p (sig) sebesar 0,000. (3) Secara bersama-sama variabel bina pribadi Islam (X1) dan kelekatan guru (X2) mempengaruhi perilaku sosial (Y) sebesar 52, 9 %. Adapun sisanya, yaitu 47, 1 % aspek kemampuan sosial emosional dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Bina Pribadi Islam, Kelekatan Guru, Perilaku Sosial*

ABSTRAK BAHASA ASING

PUTRI SANDRA DEWI. The Influence of Islamic Personal Development Program (BPI) and Teacher Attachment on Students' Social Behavior at SMPIT Hidayah Klaten. Thesis. Islamic Religious Education Study Program. Faculty of Tarbiyah. Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta. 2025.

Social behavior is a crucial aspect that students need to possess to navigate various situations they encounter daily. Fundamentally, social behavior requires the foundation of Islamic personal development. Additionally, the presence of teacher attachment is essential, as students can learn from and emulate their teachers. Observing these facts, the researcher aimed to investigate the influence of the Islamic personal development program and teacher attachment on social behavior.

This research aimed to determine: (1) if there's a positive and significant relationship between Islamic personal development and social behavior at SMPIT Hidayah Klaten, (2) if there's a positive and significant relationship between teacher attachment and social behavior at SMPIT Hidayah Klaten, and (3) the extent of the influence of the level of Islamic personal development and teacher attachment on socio-emotional behavior at SMPIT Hidayah Klaten.

This study employed a quantitative method with three variables: Islamic personal development (X1), teacher attachment (X2), and social behavior (Y). The research subjects were students from SMPIT Hidayah Klaten, with a total of 73 respondents. Data collection was done using a questionnaire method. Content validity analysis was performed using the Aiken formula, while instrument reliability analysis utilized Cronbach Alpha. Subsequently, data analysis was conducted using multiple regression analysis.

Based on the analysis conducted using the multiple regression test, the following conclusions were drawn: (1) There is a positive and significant relationship between the Islamic personal development variable (X1) and the social behavior variable (Y). This is indicated by a correlation (r) value of 0.654 and a p (sig) value of 0.000. (2) There is a positive and significant relationship between the teacher attachment variable (X2) and the social behavior variable (Y). This is indicated by a correlation (r) value of 0.700 and a p (sig) value of 0.000. (3) Jointly, the Islamic personal development variable (X1) and the teacher attachment variable (X2) influence social behavior (Y) by 52.9%. The remaining 47.1% of the socio-emotional ability aspect is influenced by other variables not explained in this research.

Keywords: *Bina Pribadi Islam, Teacher Attachment, Social Behavior*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xvii
ABATRAK BAHASA ASING	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Tinjauan Pustaka	10
E. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kerangka Teori.....	17
B. Paradigma Penelitian	31
C. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Waktu dan Tempat penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	34
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	37
E. Definisi Operasional Variabel	37

F. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	38
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Gambaran Umum Penelitian	48
2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	56
3. Hasil kuesioner Bina Pribadi Islam.....	62
4. Hasil kuesioner kelekatan guru	64
5. Hasil kuesioner Perilaku Sosial.....	66
6. Hasil uji analisis prasyarat data.....	68
7. Analisis data.....	77
B. Pembahasan.....	82
BAB V PENUTUP.....	86
A. KESIMPULAN.....	86
B. SARAN	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rincian Jumlah Populasi Siswa Kelas 8 di SMPIT	34
Tabel 2 Rincian Jumlah Sampel	36
Table 3 Skor Item Jawaban Responden.....	40
Table 4 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian Bina Pribadi Islam (X1).....	41
Table 5 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian Kelekatan Guru (X2)	42
Table 6 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian Perilaku Sosial (Y)	43
Tabel 7 Jumlah Guru dan Karyawan.....	54
Table 8 Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Bina Pribadi Islam.....	57
Tabel 9 Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Kelekatan guru	58
Tabel 10 Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Perilaku Sosial	59
Tabel 11 Uji Reliabilitas Kuesioner Bina Pribadi Islam.....	60
Tabel 12 Uji Reliabilitas Kuesioner Kelekatan Guru	61
Tabel 13 Uji Reliabilitas Kuesioner Perilaku Sosial	61
Tabel 14 Hasil Kuesioner Bina Pribadi Islam	63
Tabel 15 Deskripsi Hasil Kuesioner Bina Pribadi Islam.....	64
Tabel 16 Hasil Kuesioner Kelekatan Guru.....	65
Tabel 17 Deskripsi Hasil Kuesioner Kelekatan Guru	66
Tabel 18 Hasil Kuesioner Perilaku Sosial Emosional.....	67
Tabel 19 Deskripsi Hasil Kuesioner Perilaku Sosial	68
Tabel 20 Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 21 Uji Linieritas Data Bina Pribadi Islam.....	72
Tabel 22 Uji Linieritas Data Kelekatan Guru	73
Tabel 23 Hasil Uji Homogenitas	75
Tabel 24 Korelasi Antar Variabel X1 dan X2 dengan Y	77
Tabel 25 Anova	79
Tabel 26 Coefficients	80
Tabel 27 Model Summary	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Penelitian	31
Gambar 2 Struktur Organisasi SMPIT Hidayah Klaten	54
Gambar 3 Grafik Uji Normalitas.....	71