

**STRATEGI INTEGRASI NILAI-NILAI *RAHMATAN LIL*
'ALAMIN DENGAN P5 DI MAN 1 GUNUNGKIDUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah

Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta

untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Disusun oleh:

Anma Rivalda Ma'sum
NIM. 21102008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Anna Rivalda Ma'sum
NIM : 21102008
Tempat/Tanggal Lahir : Gunungkidul, 06 April 2001
Prodi/Semester : PAI/8
Alamat Rumah : Gubukrubuh, Getas, Playen, Gunungkidul
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An Nur Ngrukem,
Pendowoharjo, Sewon, Bantul
Judul Skripsi : Strategi Integrasi Nilai-Nilai *Rahmatan Lil*
'Alamin dengan P5 di MAN 1 Gunungkidul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 23 Juni 2025

Yang Menyatakan


METRAI
TERPEL
25 JUNI 2025 14:00
TAMK242163 101

Anna Rivalda Ma'sum

NIM. 21102008

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

(Ahmad Shofiyuddin Ihsan, M.A., M.Pd.)

Hal : Skripsi Sdr. (Anma Rivalda Ma'sum)

Bantul, 23 Juni 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	: Anma Rivalda Ma'sum
NIM	: 21102008
Fakultas / Prodi	: TARBIYAH / PAI
Judul Skripsi	: Strategi Integrasi Nilai-Nilai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> dengan P5 di MAN 1 Gunungkidul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Ahmad Shofiyuddin Ihsan, M.A., M.Pd.
NIDN: 2115108602

HALAMAN PENGESAHAN



IIQ
AN NUR
YOGYAKARTA

جَامِعَةُ النُّورِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH • USHULUDDIN • EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 40/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

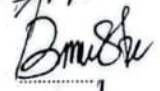
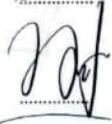
Skripsi dengan judul:

**STRATEGI INTEGRASI NILAI-NILAI RAHMATAN LIL 'ALAMIN
DENGAN P5 DI MAN 1 GUNUNGKIDUL**

Disusun Oleh:
ANMA RIVALDA MA'SUM
NIM: 21.10.2008

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 89 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Kamis, tanggal 10 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		22-07-2025
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Sekretaris		21-07-2025
<u>Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.</u> Penguji I		21-07-2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Penguji II		21-07-2025

Yogyakarta, **22** Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

iv

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

“Pendidikan tidak mengubah dunia. Pendidikan mengubah cara berpikir orang dan orang tersebutlah yang mengubah dunia”¹

~Paulo Freire

¹ Paulo Freire, *Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan dan Pembebasan*, ter. Agung Prihantoro, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 34

PERSEMBAHAN

**Jika karya sederhana ini layak untuk dipersembahkan, maka
kupersembahkan kepada:**

Bapak, Ibu dan Adik tercinta yang senantiasa mendoakanku

Almamater tercintaku

Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan bahasa Arab ke bahasa Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0534 b/U/2987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab, yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf tanda sekaligus, sebagai berikut:

Huruf	Arab	Nama Huruf	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

فَعَلَ : *fa'ala*

سُئِلَ : *suila*

ذُكِرَ : *zukira*

يَذْهَبُ : *yazhabu*

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf gabungan sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ...ى	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَ...و	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *ḥaula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رِجَالٌ:

rijālun

- b. *Fathah* + huruf *Layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti مُوسَى:

mūsā qīla

- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = I dengan garis di atas seperti قِيلَ :

qīla

- d. *Dammah* + huruf *Wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti

يَقُولُ : *yaqūlu*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' *marbutah* ada dua:

- a. Ta' *Marbutah* hidup

Ta' *Marbutah* yang hidup atau yang mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' *Marbutah* mati

Ta' *Marbutah* yang mati atau mendapatkan harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Contoh : طَلْحَةُ : *Talḥah*

Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' *marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' *marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ = *al-madīnah al-munawwarah*.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Contoh:

نَزَّلَ : *nazzala*

الْبِرُّ : *al-birru*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiyah* ditulis dengan metode yang sama tetapi al-, seperti:

الْكَبِيرُ الْكَرِيمُ : *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ الْنِّسَاءُ : *ar-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti:

الْحَكِيمُ الْعَزِيزُ : *al-azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

يحب المحسنين : *yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrop. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شيئ : *syai'un*

أمرت : *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan

permulaan kalimat. Bila mana dirii itu didahului dengan kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awalan nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ

وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga tugas akhir perkuliahan ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan keturunan-keturunannya yang telah menjadi contoh yang baik bagi kita semua.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti tulis masih jauh dari kesempurnaan. Namun, syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan karena dapat menyelesaikannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca semua. *Amin*.

Karya ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu peneliti. Maka, dengan kesungguhan dan kerendahan hati peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Guru kita semua, Alm. KH. Nawawi Abdul Aziz al Hafiz, selaku pendiri dan pengasuh pertama serta segenap dewan *dzuriyyah* Pondok Pesantren An Nur, Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta, yang senantiasa menjadi suri tauladan yang kami nantikan barokahnya.
2. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A., selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Lina, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.

4. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Muhammad Subhan Ashari, Lc., M.Pd.I., selaku Dosen Penasihat Akademik (DPA) dan Bapak Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah bersabar memberikan arahan, masukan, nasihat dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan layak.
6. Ibu Mujawazah M.Pd., selaku sekretaris Fakultas Tarbiyah yang telah banyak membantu administrasi peneliti, dan Ibu Eta Safira Silmiya, S.Ak., selaku staf akademik Fakultas Tarbiyah, yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam penyelesaian skripsi peneliti.
7. Bapak Kholis Muhajir, S.Ag., M.S.I., selaku Kepala Sekolah MAN 1 Gunungkidul, seluruh guru di MAN 1 Gunungkidul terutama Bapak Rohmat Bakti Nugroho, S.Pd., M.Pd., Bapak Sulaiman, S.Ag., Ibu Rohyatun Handayaningsih, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Dewi Prasari Suryawati, S.Ag., M.S.I., serta Nasila Ervinda Vega, Rizqi Al Fathan, Nabila, dan Sukma, siswa dan siswi MAN 1 Gunungkidul yang telah memberikan izin penelitian serta membantu proses penelitian dan banyak meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi.
8. Seluruh keluarga, kedua orang tuaku, Bapak A. Ali Ma'sum dan Ibu Dalalah dan adikku Ahla. Terimakasih atas cinta, kasih sayang, doa, bimbingan, nasihat, motivasi, semangat dan dukungannya. Semoga selalu dalam

lindungan Allah Swt dan selalu mendapatkan kebahagiaan yang tak terhingga. *Amin.*

9. Teman-teman PAI A, teman-teman PPL, teman-teman KKN serta teman-teman komplek Al-Maghfiroh yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terimakasih atas dukungan, bantuan, dan do'a. Semoga kita dapat meraih hasil yang dimaksudkan. *Amin.*

10. Semua pihak yang telah ikut serta memberikan dukungan, baik dalam bentuk moral ataupun material yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan dan partisipasinya selama perjuangan ini.

Dengan kerendahan hati, peneliti haturkan banyak terima kasih, tanpa kalian, karya sederhana ini belum tentu bisa terselesaikan dengan layak. Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan kalian.

Bantul, 23 Juni 2025

Peneliti,



Anma Rivalda Ma'sum
NIM. 21102008

ABSTRAK

Anma Rivalda Ma'sum, *Strategi Integrasi Nilai-Nilai Rahmatan Lil 'Alamin dengan P5 di MAN 1 Gunungkidul*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu AL Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh semakin menurunnya moral remaja di jenjang SMA yang kian banyak. Madrasah telah memiliki wadah untuk mendidik anak agar memiliki sikap yang berlandaskan nilai *rahmatan lil 'alamin* melalui kegiatan P5. Namun, untuk menjalankan integrasi tersebut diperlukan strategi yang efektif agar mencapai tujuan yang diinginkan. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui strategi efektif untuk mengintegrasikan nilai-nilai *rahmatan lil 'alamin* dengan P5 di MAN 1 Gunungkidul, 2) mengetahui hasil dari strategi integrasi nilai-nilai *rahmatan lil 'alamin* dengan P5 di MAN 1 Gunungkidul, 3) mengetahui faktor penghambat dan pendorong strategi integrasi nilai-nilai *rahmatan lil 'alamin* dengan P5 di MAN 1 Gunungkidul.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus (*case study*) melalui pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) MAN 1 Gunungkidul menggunakan pembelajaran berbasis proyek, model *role-modelling*, membentuk tim fasilitator, dan penggunaan sistem blok sebagai strategi efektif integrasi nilai-nilai *rahmatan lil 'alamin* dengan P5, 2) Melalui strategi tersebut MAN 1 Gunungkidul berhasil mengintegrasikan nilai-nilai *rahmatan lil 'alamin* dengan P5 melalui proyek dengan tema “bangunlah jiwa dan raganya” yang memiliki nilai berkeadaban (*taadub*), dinamis dan inovatif (*tathawwur wa ibtikar*), kesetaraan (*musawah*), pada tema “demokrasi Pancasila” memiliki nilai kewarganegaraan dan berkebangsaan (*muwathanah*), lurus dan tegas (*i'tidal*), musyawarah (*syura*), dan pada tema “kearifan lokal” memiliki nilai toleransi (*tasamuh*) dan seimbang (*tawazun*), 3) Faktor yang menghambat strategi tersebut ialah kinerja tim fasilitator dalam pendampingan kelompok dan ketersediaan narasumber dan lokasi kunjungan. Faktor yang mendorong strategi tersebut ialah dukungan penuh dari madrasah dan dukungan orang tua.

Kata kunci: *Rahmatan Lil 'Alamin, P5, Strategi Integrasi, MAN 1 Gunungkidul*

ABSTRACT

Anma Rivalda Ma'sum. *“Startegy for Integrating Rahmatan Lil ‘Alamin Values with P5 at MAN 1 Gunungkidul.”* Thesis, Study Program of Islamic Education, Tarbiyah Faculty, Institute of Al Qur'an Science An Nur Yogyakarta, 2025.

This research is motivated by the increasingly decline morals of adolescents at the high school level. Madrasah already have a place to educate children to have an attitude based on *rahmatan lil ‘alamin* values through P5 activities. However, to carry out the integration, an effective strategy is needed in order to achieve the desired goals. This research aims to 1) find out the effective strategy to integrate *rahmatan lil ‘alamin* values with P5 at MAN 1 Gunungkidul, 2) find out the result of the integration strategy of *rahmatan lil ‘alamin* values with P5 at MAN 1 Gunungkidul, 3) find out the inhibiting and driving factors of the integration strategy of *rahmatan lil ‘alamin* values with P5 at MAN 1 Gunungkidul.

The type of research used a case study through a qualitative approach. Data collection techniques used through observation, interviews, and documentation. Data analysis used through data data reduction, data presentation, conclusion drawing or verification. Data validity technique using data triangulation.

The result of this research show that: 1) Man 1 Gunungkidul uses project-based learning, role-modeling, forming a team of facilitators, and using a block system as effective strategies for integrating *rahmatan lil ‘alamin* values with P5, 2) Through this strategy, MAN 1 Gunungkidul succeeded in integrating the values of *rahmatan lil ‘alamin* with P5 through project with the theme “wake up the soul and body” which has the values of civilization (*taadub*), dynamic and innovative (*tathawwur wa ibtikar*), equality (*musawah*), on the theme “Pancasila democracy” has the values of citizenship and nationality (*muwathanah*), straight and firm (*i'tidal*), deliberation (*syura*), and on the theme of “local wisdom” has the values of tolerance (*tasamuh*) and balance (*tawazun*), 3) factors that hinder the strategy are the performance of the facilitator team in group assistance and the availability of resource person and visiting location. Factors that encourage the strategy are full support from the madrasah and parental support

Keywords: *Rahmatan Lil ‘Alamin, P5, Integration Strategy, MAN 1 Gunungkidul*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xiv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka.....	9
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II	
LANDASAN TEORI	
A. Konsep <i>Rahmatan Lil ‘Alamin</i>	16
1. Pengertian <i>Rahmatan Lil ‘Alamin</i>	16
2. Nilai-Nilai <i>Rahmatan lil ‘alamin</i>	18
2. Implementasi <i>Rahmatan Lil ‘Alamin</i> dalam Pendidikan	21
B. Konsep P5 dalam Kurikulum Merdeka.....	23
1. Pengertian P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila)	23
2. Pendekatan P5 dalam Pembelajaran	25
C. Strategi Integrasi Nilai-Nilai <i>Rahmatan Lil ‘Alamin</i> dengan P5	27

1.	Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project-Based Learning</i>)	27
2.	Pendekatan Tematik-Integratif.....	29
3.	Model <i>Role-Modelling</i> dan Keteladanan	30
D.	Metode Penelitian	32
1.	Jenis Penelitian	32
2.	Lokasi Penelitian	33
3.	Sumber Data	34
4.	Objek dan Subjek Penelitian.....	35
3.	Teknik Pengumpulan data	35
4.	Teknik Analisis Data.....	37
5.	Uji Keabsahan Data	39
BAB III		
GAMBARAN UMUM MAN 1 GUNUNGKIDUL		
A.	Letak Geografis.....	41
B.	Sejarah Berdirinya MAN 1 Gunungkidul	41
C.	Profil Lembaga	43
D.	Visi dan Misi	43
E.	Tujuan	44
F.	Keadaan Guru dan Siswa.....	45
G.	Sarana dan Prasarana	47
H.	Kurikulum Merdeka dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> di MAN 1 Gunungkidul	48
BAB IV		
PEMBAHASAN		
A.	Strategi Efektif Integrasi Nilai-Nilai <i>Rahmatan lil 'alamin</i> dengan P5 di MAN 1 Gunungkidul	51
B.	Hasil Strategi Integrasi Nilai-Nilai <i>Rahmatan lil 'alamin</i> dengan P5 di MAN 1 Gunungkidul	63
C.	Faktor Penghambat dan Pendorong Strategi Integrasi Nilai-Nilai <i>Rahmatan lil 'alamin</i> dengan P5 di MAN 1 Gunungkidul	78
BAB V		
PENUTUP		
A.	Kesimpulan	82
B.	Saran	84

DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93
CURRICULUM VITAE	106

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Profil Lembaga.....	44
Tabel 3.2: Data Siswa MAN 1 Gunungkidul	47
Tabel 3.3: Sarana dan Prasarana.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Diskusi antara Guru dan Siswa Kelas X	57
Gambar 4.2: Poster Anti Perundungan.....	65
Gambar 4.3: Kunjungan ke Kantor DPRD Gunungkidul	69
Gambar 4.4: Kunjungan ke Desa Pitu.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	93
Lampiran 2	95
Lampiran 3	101