

**PENGARUH PROGRAM KEAGAMAAN, LINGKUNGAN
TEMAN SEBAYA, DAN KECANDUAN *SMARTPHONE*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA SISWA KELAS XI PERHOTELAN SMKN 1
SEWON BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Miko Andriyan

NIM. 20.10.1809

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	: Miko Andriyan
NIM	: 20101809
Tempat/Tanggal Lahir	: Lampung, 19 Maret 2002
Prodi/Semester	: Pendidikan Agama Islam/X
Alamat Rumah	: Gunung Sugih Besar, Sekampung Udik, Lampung Timur, Lampung
Alamat Domisili	: Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Komplek Putra Pusat Pendowoharjo, Sewon, Bantul
Judul Skripsi	: Pengaruh Program Keagamaan, Lingkungan Teman Sebaya, dan Kecanduan <i>Smartphone</i> Terhadap Motivasi Belajar PAI Pada Siswa Kelas XI Perhotelan SMK N 1 Sewon

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 25 Juni
2025

Yang Menyatakan


Miko Andriyan
NIM. 20.10.1809

NOTA DINAS PEMBIMBING

Muchamad Mufid, M. Pd.

Hal : Skripsi Sdr. Miko Andriyan

Bantul, 25 Juni 2025

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	: Miko Andriyan
NIM	: 20101809
Fakultas / Prodi	: TARBIYAH / Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	: Pengaruh Program Keagamaan, Lingkungan Teman Sebaya, dan Kecanduan <i>Smartphone</i> Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI Perhotelan SMK N 1 Sewon

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Muchamad Mufid, M. Pd.
NIDN: 2113089502

HALAMAN PENGESAHAN



جَامِعَةُ الْيَوْمِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 031/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH PROGRAM KEAGAMAAN, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA, DAN
KECANDUAN SMARTPHONE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAI PADA
KELAS XI PERHOTELAN SMK N 1 SEWON BANTUL**

Disusun Oleh:

MIKO ANDRIYAN

NIM: 20.10.1809

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 89,5 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Senin, tanggal 7 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		14-07-2025
<u>Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.</u> Sekretaris		14-07-2025
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Penguji I		14/07/2025
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Penguji II		14/07/2025

Yogyakarta, 15 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(Q.S .AL-INSYIRAH (94) AYAT 5-6)¹

¹ Mah'ad Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Kudus, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Kudus: CV, Mubarakatun Thoyyibah, 2014), hlm. 596.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Almamater yang sangat kubanggakan
Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta

Segenap Guru-guru
Yang pernah membimbing dan memotivasiku dengan penuh kesabaran dan
keikhlasan

Kedua orang tuaku, kakakku, adikku beserta keluarga tercinta
Yang selalu menyemangati, memotivasi, dan mendo'akanku tanpa henti

Teman-teman seiman dan seperjuangan
Yang saling mendo'akan dan mendukung dalam menggapai asa.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia. Penulisan transliterasi Arab-Indonesia di sini menggunakan transliterasi dari Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 158/1987 dan 0593b/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>B</i>	Be
ت	Ta	<i>T</i>	Te
ث	Ša	<i>Š</i>	Es (dengan titik diatas)
ج	Ja	<i>J</i>	Je
ح	Ḥa	<i>Ḥ</i>	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	<i>Kh</i>	Ka dan ha
د	Dal	<i>D</i>	De
ذ	Žal	<i>Ž</i>	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	<i>R</i>	Er
ز	Zai	<i>Z</i>	Zet
س	Sin	<i>S</i>	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘.....	Dengan koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fatḥah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Ḍammah	U	U

Contoh:

كُتِبَ: *Kataba*

يَذْهَبُ: *Yazhabu*

سُئِلَ: *Su'ila*

ذُكِرَ: *Zukira*

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َـيْ	Fatḥah dan ya	Ai	a dan i
ِـوْ	Kasrah dan waw	Au	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Contoh:

كيف: *Kaifa*

حول: *Haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال = *rijālun*
- b. Fathah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسى = *mūsā*
- c. Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب = *mujībun*
- d. Dammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قلوبهم = *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah (ة)

Transliterasi untuk marbutah ada dua:

- a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”

Contoh: طلحة = *Talḥah*.

Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة = *Raudah al-jannah*.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Contoh:

ربنا = *rabbana*

كبرا = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكريم الكبير = *al-karī al-kabir*

الرسول النساء = *ar-rasul al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يحب المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

شيئ = Syai'u

أمرت = Umirtu

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh: وان الله لهو خير الرازقين = *Wa innallāha lahuwa khairur al-Rāziqīn*.

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan

huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh: وما محمد الا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, segala puji dan syukur bagi Allah Swt. atas segala rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat terselesaikannya tugas akhir perkuliahan ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan keturunan-keturunanNya yang telah menjadi contoh baik bagi kita semua.

Dengan segala kerendahan hati peneliti, peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti yang peneliti susun sangat jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Namun, syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan karena dapat menyelesaikannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca semua. *Amin*.

Karya ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu peneliti. Maka, dengan kesungguhan dan kerendahan hati peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. *Syaikhi wa murabbi ruhi* simbah KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri pondok pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang masih selalu mengalir barokah ilmunya.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku Ketua Yayasan dan pengasuh Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta, yang telah menjadi sosok inspiratif dan penyejuk hati bagi peneliti
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing

seluruh mahasiswa dan stafnya sehingga IIQ An Nur Yogyakarta menjadi semakin maju.

4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta, yang selalu bersedia menerima keluhan kesah mahasiswanya dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku Kaprodi Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta, yang selalu bersedia menerima keluhan kesah mahasiswanya dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
6. Bapak Muchamad Mufid, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan pengarahan dan masukan kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
7. Ibu Eta Safira Silmiya, S. Ak. selaku staf layanan fakultas tarbiyah yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan sampai tahap akhir.
8. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staf IIQ An Nur Bantul Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu.
9. Kedua orang tuaku, serta kakak dan adikku, yang amat peneliti sayangi dan menjadi alasan peneliti untuk tetap kuat, bertahan dan berjuang sampai detik ini. Terimakasih atas nasehat, dukungan, dan do'a yang tak pernah putus.

10. Teman-teman seperjuangan peneliti dulu maupun sekarang di manapun keberadaannya. Semuga selalu diberi kelancaran dan kesuksesan.

Dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak tersebut, semoga amal kebaikan yang telah diberikan dapat diterima, dan mendapatkan rahmat dan kasih sayang dari Allah Swt. *Jazakumullah ahsanul jaza'.*

Yogyakarta, 25 Juni 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized '@' symbol followed by a flourish and a horizontal line.

Miko Andriyan

NIM. 20.10.1809

ABSTRAK

Miko Andriyan. Pengaruh Program Keagamaan, Lingkungan Teman Sebaya, dan Kecanduan *Smartphone* Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas XI Perhotelan SMK N 1 Sewon bantul. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta 2025.

Salah satu tantangan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia adalah rendahnya motivasi belajar siswa. Rendahnya motivasi belajar siswa terlihat dari sikap pasif, kurangnya perhatian di kelas, serta pengaruh lingkungan dan penggunaan *smartphone* yang tinggi. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan positif dan signifikan antara program keagamaan dengan motivasi belajar PAI siswa kelas XI PHT SMKN 1 Sewon, 2) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan positif dan signifikan antara pengaruh lingkungan teman sebaya dengan motivasi belajar PAI siswa kelas XI PHT SMKN 1 Sewon, 3) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan positif dan signifikan antara pengaruh kecanduan *smartphone* terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas XI PHT SMKN 1 Sewon, 4) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh program keagamaan, lingkungan teman sebaya, dan kecanduan *smartphone* terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas XI PHT SMKN 1 Sewon.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif. Terdapat empat variabel yakni program keagamaan (X1), lingkungan teman sebaya (X2), kecanduan *smartphone* (X3), dan motivasi belajar (Y). Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI PHT SMK N 1 Sewon dengan jumlah 60 responden. Pengumpulan data dilakukan dengan metode kuesioner, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Analisis kuesioner meliputi analisis validitas dan reabilitas sedangkan analisis data menggunakan regresi berganda.

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan uji regresi berganda diperoleh kesimpulan bahwa: 1) variabel program keagamaan (X1) memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap variabel motivasi belajar (Y), hal ini ditunjukkan oleh nilai r sebesar 0,584 dan nilai p (sig) sebesar 0,000; 2) variabel lingkungan teman sebaya (X2) memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap variabel (Y) ditunjukkan oleh nilai r sebesar 0,516 dan nilai p (sig) sebesar 0,000; 3) variabel kecanduan *smartphone* (X3) memiliki hubungan yang negatif terhadap variabel motivasi belajar (Y), yang ditunjukkan dengan nilai korelasi 0,-376 dan nilai p (sig) sebesar 0,000, 4) secara bersamaan, variabel program keagamaan, lingkungan teman sebaya, dan kecanduan *smartphone* memiliki pengaruh sebesar 54,1% terhadap motivasi belajar. Adapun sisanya, yaitu 45,9% motivasi belajar dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Program Keagamaan, Lingkungan Teman Sebaya, Kecanduan *Smartphone* dan Motivasi Belajar

ABSTRACT (ENGLISH)

Miko Andriyan. The Influence of Religious Programs, Peer Environment, and *Smartphone* Addiction on the Learning Motivation in Islamic Religious Education among 11th Grade Hospitality Students at SMK N 1 Sewon Bantul. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur'anic Sciences (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

One of the challenges in improving the quality of education in Indonesia is the low learning motivation of students. This lack of motivation is evident through passive behavior, lack of attention in class, and strong influences from peer environments and excessive *smartphone* use. This study aims to: (1) Determine whether there is a positive and significant relationship between religious programs and learning motivation in Islamic Education (PAI) among grade XI PHT students at SMKN 1 Sewon, (2) Identify whether there is a positive and significant relationship between peer environment and learning motivation in PAI, (3) Assess whether *smartphone* addiction has a significant relationship with students' learning motivation in PAI, and (4) Examine the extent to which religious programs, peer environment, and *smartphone* addiction influence PAI learning motivation among grade XI PHT students at SMKN 1 Sewon.

This research was conducted using a quantitative method. There are four variables in the study: religious programs (X1), peer environment (X2), *smartphone* addiction (X3), and learning motivation (Y). The subjects of this study were 60 students from the 11th-grade Hospitality Program at SMK N 1 Sewon. Data collection was carried out through questionnaires, observation, documentation, and interviews. The questionnaire analysis included validity and reliability tests, while the data were analyzed using multiple regression analysis.

Based on the multiple regression test results, the conclusions are as follows: (1) The religious program variable (X1) has a positive and significant relationship with learning motivation (Y), indicated by a correlation value (r) of 0.584 and a significance level (p) of 0.000; (2) The peer environment variable (X2) has a positive and significant relationship with learning motivation (Y), shown by a correlation value (r) of 0.516 and a significance level (p) of 0.000; (3) The *smartphone* addiction variable (X3) has a negative relationship with learning motivation (Y), indicated by a correlation value of -0.376 and a significance level (p) of 0.000; (4) Simultaneously, the religious program, peer environment, and *smartphone* addiction variables contribute 54.1% to students' learning motivation. The remaining 45.9% is influenced by other variables not examined in this study.

Keywords: Religious Programs, Peer Environment, *Smartphone* Addiction, and Learning Motivation.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	vi
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT (ENGLISH).....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II.....	15
LANDASAN TEORI.....	15
A. Kerangka Teori	15
1. Program Keagamaan.....	15
2. Lingkungan Teman Sebaya	23
3. Kecanduan <i>Smartphone</i>	29
4. Motivasi Belajar	39
B. Hipotesis	43
BAB III	45
METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis Penelitian	45

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	45
C.	Populasi dan Sampel	45
D.	Metode Pengumpulan Data	47
E.	Variabel Penelitian	48
F.	Instrumen Penelitian	50
G.	Uji Coba Instrumen Penelitian	55
H.	Uji Prasyarat Analisis Data	57
I.	Uji Analisis Data	60
BAB IV		62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
A.	Gambaran Umum Penelitian	62
1.	Identitas sekolah	62
2.	Sejarah singkat	62
3.	Visi Misi dan Tujuan SMK N 1 Sewon	64
4.	Struktur Organisasi SMKN 1 Sewon	66
5.	Gambaran Umum Program Suka Mengaji	67
B.	Deskripsi Penelitian	71
C.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	71
1.	Hasil Uji Validitas Instrumen	71
2.	Uji Reliabilitas	76
C.	Uji Prasyarat Analisis Data	79
1.	Uji Normalitas	79
2.	Uji Linieritas	81
3.	Hasil Uji Multikolinearitas	84
4.	Hasil Uji Heteroskedastisitas	84
D.	Hasil Uji Analisis Data	85
E.	Pembahasan	93
BAB V		98
PENUTUP		98
A.	Kesimpulan	98
B.	Saran -saran	100
C.	Penutup	101
DAFTAR PUSTAKA		102
LAMPIRAN-LAMPIRAN		106
	Lampiran I	107

Lampiran II	112
Lampiran III.....	115
Lampiran IV	131
Lampiran V	132
Lampiran VI.....	134
Lampiran VI.....	142
Lampiran VII	142
Lampiran IX.....	143
CURICULUM VITAE.....	146

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor item alternatif jawaban responden	50
Tabel 2. Kisi-kisi kuesioner penelitian program keagamaan (X1)	51
Tabel 3. Kisi-kisi kuesioner penelitian lingkungan teman sebaya (X2)	52
Tabel 4. Kisi-kisi kuesioner penelitian kecanduan <i>smartphone</i> (X3)	53
Tabel 5. Kisi-kisi kuesioner penelitian Motivasi Belajar (Y)	54
Tabel 6. Nilai Cronbach's Alpha	57
Tabel 7. Kaidah Nilai Korelasi	60
Tabel 8. Program Suka Ngaji	68
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Isi Angket Program Keagamaan	72
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Isi Angket Lingkungan Teman Sebaya	73
Tabel 11. Hasil Uji Validitas Isi Angket Kecanduan <i>Smartphone</i>	74
Tabel 12. Hasil Uji Validitas Isi Angket Motivasi Belajar	75
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen X1	76
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen X2	77
Tabel 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen X3	78
Tabel 16. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Y	78
Tabel 17. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	80
Tabel 18. Hasil Uji Linearitas Data Program Keagamaan	82
Tabel 19. Hasil Uji Linearitas Data Lingkungan Teman Sebaya	83
Tabel 20. Hasil Uji Linearitas Data Kecanduan <i>Smartphone</i>	83
Tabel 21. Hasil Uji Multikolinearitas	84
Tabel 22. Hasil Uji Heteroskedastisitas	85
Tabel 23. Hasil Uji Korelasi	86
Tabel 24. Kaidah Nilai Korelasi	87
Tabel 25. ANOVA ^a	89
Tabel 26. Coefficients ^a	90
Tabel 27. Model Summary	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi SMKN 1 Sewon.....	67
Gambar 2. Hasil Uji Normalitas P-Plot	81