

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran I

MATRIK PENELITIAN

TEMA	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	FOKUS PENELITIAN
Strategi Guru dalam Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas IV B MIN 1 Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none"> Strategi Guru Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia Pembelajaran Akidah Akhlak 	<p>Strategi Guru dalam Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia</p> <p>Strategi Guru dalam Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia</p> <p>Urgensi pembelajaran Akidah Akhlak</p>	<ol style="list-style-type: none"> Tujuan Program Bentuk Strategi Guru dalam Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia Profile gambaran umum <p>1. Urgensi pembelajaran Akidah Akhlak dalam</p>	<ol style="list-style-type: none"> Data Primer <ol style="list-style-type: none"> Wawancara <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wali Kelas ✓ Guru Akidah Akhlak ✓ Siswa Observasi Dokumentasi Data Sekunder <ul style="list-style-type: none"> ✓ Artikel ✓ Internet ✓ Dokumen sejenis 	<ol style="list-style-type: none"> Pendekatan Penelitian: Kualitatif Jenis Penelitian: Pendekatan kualitatif Teknik Pengumpulan Data: <ul style="list-style-type: none"> - Wawancara - Observasi - Dokumentasi Analisis Data: <ul style="list-style-type: none"> - Reduksi data - Penyajian Data - Verifikasi 	<ol style="list-style-type: none"> Bagaimana strategi yang diterapkan oleh guru dalam pelaksanaan 7 kebiasaan anak hebat Indonesia pada pembelajaran Akidah Akhlak di kelas IV B? Apa saja tantangan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan 7 kebiasaan anak hebat Indonesia pada pembelajaran Akidah Akhlak di kelas IV B MIN 1 Yogyakarta? Bagaimana dampak pelaksanaan 7 kebiasaan anak hebat Indonesia terhadap pemahaman dan perilaku siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas IV B MIN 1 Yogyakarta? <p>(RUMUSAN MASALAH)</p>

INSTRUMEN WAWANCARA

Fokus Penelitian	Indikator/Aspek	Informan	Pertanyaan
Gambaran Obyek Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profil dan Sejarah 2. Visi, Misi, dan Tujuan 3. Data Guru dan Siswa 4. Data Prestasi Sekolah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Sekolah 2. Waka Kurikulum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejak kapan MIN 1 Yogyakarta berdiri? 2. Bagaimana visi, misi, dan tujuan dari MIN 1 Yogyakarta? 3. Bagaimana sejarah singkat MIN 1 Yogyakarta? 4. Bagaimana letak geografis MIN 1 Yogyakarta? 5. Berapa jumlah siswa dan guru di MIN 1 Yogyakarta? 6. Predikat apa saja yang telah diraih oleh MIN 1 Yogyakarta ? 7. Kurikulum apa saja yang diterapkan di MIN 1 Yogyakarta ? 8. Kebijakan apa saja yang diterapkan di MIN 1 Yogyakarta? 9. Apa keunggulan MIN 1 Yogyakarta? 10. Sarana dan prasarana apa saja yang dimiliki oleh MIN 1 Yogyakarta 11. Siapa saja yang berperan dalam 7 kebiasaan anak Indonesia hebat? 12. Bagaimana peran guru dalam memahami siswa terhadap pembelajaran akidah akhlak?
Bagaimana strategi yang diterapkan oleh guru dalam pelaksanaan 7 kebiasaan anak hebat Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia 2. Metode Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia 3. Capaian Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Akidah Akhlak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana proses perkembangan siswa dalam 7 kebiasaan anak Indonesia hebat dan pembelajaran akidah akhlak? 2. Seberapa penting strategi 7 kebiasaan anak Indonesia hebat dan pembelajaran akidah akhlak diajarkan? 3. Bagaimana bentuk pelaksanaan 7 kebiasaan anak indonesia hebat? 4. Mengapa metode tersebut digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak? 5. Siapa saja yang terlibat dalam Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia?

	4. Evaluasi Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia		<ol style="list-style-type: none"> 6. Bagaimana upaya guru untuk melibatkan siswa dalam pelaksanaan 7 kebiasaan anak indonesia hebat? 7. Sejauh mana capaian dari pelaksanaan 7 kebiasaan anak hebat indonesia? Bagaimana pengaruhnya terhadap pemahaman siswa terhadap pembelajaran akidah akhlak? 8. Apa kelebihan dan kekurangan dari strategi yang diterapkan? 9. Sampai saat ini, hal apa yang menjadi evaluasi dari pelaksanaan 7 kebiasaan anak indonesia hebat? 10. Apa harapan pengajar bagi kemajuan Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia? 11. bagaimana menurut guru pengaruh adanya pelaksanaan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat di MIN 1 Yogyakarta?
Apa saja dampak yang dihadapi guru dalam pelaksanaan 7 kebiasaan anak	1. Urgensi pembelajaran	1. Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu ketahui tentang 7 kebiasaan anak Indonesia hebat? 2. Bagaimana guru dalam menyampaikan materi terkait strategi pelaksanaan 7 kebiasaan anak indonesia hebat? 3. Menurut anda apa pengaruh adanya strategi pelaksanaan 7 kebiasaaan anak Indonesia hebat ini dalam memahami siswa terhadap pembelajaran akidah akhlak? 4. Seberapa penting strategi pelaksanaan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat? 5. Bagaimana dampak dari pelaksanaan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat di kelas IV B?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
 Jalan Mendungwarih No. 149.A, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta 55163
 Telepon 0274-372421 email : minyogyakarta2@gmail.com
Homepage_min1yogyakarta.net

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 389 /Mi.12.05.01/PP.001/06/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hanik Nurul Hidayah, M.S.I..
 NIP : 196909251997032001
 Pangkat/Golongan : Pembina/ IV/a
 Jabatan : Kepala Madrasah

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : MUHAMMAD FARHAN ASRORI
 NIM : 20101844
 Semester : 10
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Perguruan Tinggi : Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta
 Kontak : 081326296247

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di MIN 1 Yogyakarta pada tanggal 2 Juni 2025 s.d. 20 Juni 2025, dengan Judul "**Strategi Guru dalam Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas IV B MIN 1 Yogyakarta**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Juni 2025

Kepala Madrasah,


 Hanik Nurul Hidayah

Lampiran II

HASIL OBSERVASI GURU AKIDAH AKHLAK

Petunjuk:

1. Baca semua item dengan cermat.
2. Centang ✓ pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai pengamatan.
3. Jawaban harus objektif, berdasarkan bukti langsung di kelas.

No	Aspek yang Diobservasi	Ya	Tidak
1	Guru mengimplementasikan konsep 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia dalam pembelajaran Akidah Akhlak (misal: dair, cerita, RPP, refleksi)	✓	
2	Ada integrasi nilai-nilai akhlak dalam setiap kegiatan kebiasaan (contoh: niat ikhlas, empati, tanggung jawab)	✓	
3	Guru menggunakan metode pembiasaan, keteladanan, refleksi, diskusi, atau permainan peran	✓	
4	Siswa dilibatkan aktif pada kegiatan yang menumbuhkan sikap positif tanggung jawab, jujur, peduli	✓	
5	Guru memberikan contoh hidup (keteladanan) dalam menerapkan 7 kebiasaan	✓	
6	Dilakukan evaluasi karakter siswa secara berkala (observasi, catatan anekdot, ceklis)	✓	
7	Ada koordinasi/kolaborasi dengan wali kelas atau guru lain dalam penerapan kebiasaan	✓	
8	Guru menemukan kendala dalam penerapan (waktu, konsistensi, minat siswa)	✓	
9	Ada pembiasaan nilai religius (doa, ibadah bersama) secara rutin	✓	
10	Pengamat mencatat perubahan perilaku positif siswa setelah penerapan kebiasaan	✓	

HASIL OBSERVASI GURU KELAS IV B

Petunjuk:

1. Baca semua item dengan cermat.
2. Centang ✓ pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai pengamatan.
3. Jawaban harus objektif, berdasarkan bukti langsung di kelas.

No	Aspek yang Diobservasi	Ya	Tidak
1	Guru memahami makna 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia	✓	
2	Aktif mendukung implementasi kebiasaan di kelas harian (pagi, refleksi, RPP)	✓	
3	Berkoordinasi dengan Guru PAI/Akhlak dalam kegiatan karakter	✓	
4	Membiasakan siswa bersikap disiplin, bertanggung jawab, kerja sama	✓	
5	Menggunakan pendekatan positif dalam menangani masalah siswa	✓	
6	Menyediakan waktu/ruang refleksi atau motivasi untuk siswa	✓	
7	Mencatat perkembangan karakter siswa secara individu (ceklist, catatan)	✓	
8	Mengalami kesulitan dalam pembiasaan (konsistensi, dukungan)	✓	
9	Melibatkan orang tua dalam pembentukan karakter siswa	✓	
10	Melihat efek positif dari pembiasaan di perilaku siswa	✓	

HASIL OBSERVASI SISWA I KELAS IV B

Petunjuk:

1. Baca semua item dengan cermat.
2. Centang ✓ pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai pengamatan.
3. Jawaban harus objektif, berdasarkan bukti langsung di kelas.

No	Aspek yang Diobservasi	Ya	Tidak
1	Suka belajar dan bertanggung jawab pada tugas	✓	
2	Inisiatif menyelesaikan tugas tanpa disuruh	✓	
3	Kerja sama dalam kelompok	✓	
4	Bisa membuat keputusan yang baik	✓	
5	Tidak mudah menyerah saat menghadapi tantangan	✓	
6	Peduli terhadap teman yang kesulitan	✓	
7	Membantu menjaga kebersihan dan ketertiban kelas	✓	
8	Sering diingatkan guru tentang perilaku kurang baik	✓	
9	Menunjukkan perubahan menjadi lebih baik setelah arahan guru	✓	
10	Mau mengubah kebiasaan buruk setelah diberi contoh baik	✓	

HASIL OBSERVASI SISWA II KELAS IV B

Petunjuk:

1. Baca semua item dengan cermat.
2. Centang ✓ pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai pengamatan.
3. Jawaban harus objektif, berdasarkan bukti langsung di kelas.

No	Aspek yang Diobservasi	Ya	Tidak
1	Suka belajar dan bertanggung jawab pada tugas	✓	
2	Inisiatif menyelesaikan tugas tanpa disuruh	✓	
3	Kerja sama dalam kelompok	✓	
4	Bisa membuat keputusan yang baik	✓	
5	Tidak mudah menyerah saat menghadapi tantangan	✓	
6	Peduli terhadap teman yang kesulitan	✓	
7	Membantu menjaga kebersihan dan ketertiban kelas	✓	
8	Sering diingatkan guru tentang perilaku kurang baik	✓	
9	Menunjukkan perubahan menjadi lebih baik setelah arahan guru	✓	
10	Mau mengubah kebiasaan buruk setelah diberi contoh baik	✓	

HASIL OBSERVASI SISWA III KELAS IV B

Petunjuk:

1. Baca semua item dengan cermat.
2. Centang ✓ pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai pengamatan.
3. Jawaban harus objektif, berdasarkan bukti langsung di kelas.

No	Aspek yang Diobservasi	Ya	Tidak
1	Suka belajar dan bertanggung jawab pada tugas	✓	
2	Inisiatif menyelesaikan tugas tanpa disuruh		✓
3	Kerja sama dalam kelompok	✓	
4	Bisa membuat keputusan yang baik	✓	
5	Tidak mudah menyerah saat menghadapi tantangan	✓	
6	Peduli terhadap teman yang kesulitan	✓	
7	Membantu menjaga kebersihan dan ketertiban kelas	✓	
8	Sering diingatkan guru tentang perilaku kurang baik	✓	
9	Menunjukkan perubahan menjadi lebih baik setelah arahan guru	✓	
10	Mau mengubah kebiasaan buruk setelah diberi contoh baik	✓	

HASIL OBSERVASI SISWA IV KELAS IV B

Petunjuk:

1. Baca semua item dengan cermat.
2. Centang ✓ pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai pengamatan.
3. Jawaban harus objektif, berdasarkan bukti langsung di kelas.

No	Aspek yang Diobservasi	Ya	Tidak
1	Suka belajar dan bertanggung jawab pada tugas	✓	
2	Inisiatif menyelesaikan tugas tanpa disuruh	✓	
3	Kerja sama dalam kelompok	✓	
4	Bisa membuat keputusan yang baik	✓	
5	Tidak mudah menyerah saat menghadapi tantangan	✓	
6	Peduli terhadap teman yang kesulitan	✓	
7	Membantu menjaga kebersihan dan ketertiban kelas	✓	
8	Sering diingatkan guru tentang perilaku kurang baik	✓	
9	Menunjukkan perubahan menjadi lebih baik setelah arahan guru	✓	
10	Mau mengubah kebiasaan buruk setelah diberi contoh baik	✓	

Lampiran III

HASIL WAWANCARA GURU AKIDAH AKHLAK

Pertanyaan Panduan :

a. Identitas Diri

Nama : Diana Wulan Sari
Jabatan : Guru Akidah Akhlak Kelas IV B
Riwayat Pendidikan : Sarjana
Alamat : Jl Sanggrahan no 454, Semaki, Umbulharjo
Hari/Tanggal : Sabtu, 21 Juni 2025
Waktu : 18.23

b. Pertanyaan Penelitian

1. Apa yang menjadi latar belakang Ibu melaksanakan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia dalam pembelajaran Akidah Akhlak?

Jawaban : Pelaksanaan 7 kebiasaan anak hebat Indonesia dalam pembelajaran Akidah Akhlak untuk mendukung program kemendikdasmen untuk membentuk karakter anak-anak Indonesia menjadi generasi yang sehat, cerdas dan berkarakter. Kebiasaan ini dibutuhkan untuk membentuk karakter positif peserta didik sehingga dapat menerapkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari, menerapkan pola hidup sehat dan membuat peserta didik memanfaatkan waktunya untuk produktif.

2. Bagaimana bentuk konkret pelaksanaan 7 kebiasaan dalam pembelajaran?
(Contoh: Penyisipan materi, doa rutin, cerita teladan)

Jawaban : Saya menerapkan 7 kebiasaan anak hebat indonesia ketika apersepsi sebelum kegiatan pembelajaran akidah akhlak dimulai. Dan juga mengaitkan materi yang relevan yaitu beriman kepada nabi dan rasul. Dimana jika beriman kepada nabi dan rasul harus menjalankan apa yang diajarkannya salah satunya yaitu beribadah kepada Allah Swt, peduli terhadap sesama (hidup bermasyarakat) dan juga sebagai umatnya harus meneladani sifat wajib fatanah (cerdas) yaitu dapat diwujudkan dengan giat belajar.

3. Metode apa yang Ibu gunakan? (Misal: pembiasaan, keteladanan, refleksi, diskusi, permainan peran) dan apa alasan pemilihannya?

Jawaban : Saya menggunakan metode pembiasaan dan keteladanan . Alasannya dengan membiasakan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari diharapkan peserta didik melakukan kegiatan tersebut bukan hanya karena diwajibkan tapi kesadaran diri mereka untuk menerapkannya, karena 7 kebiasaan hebat adalah pembiasaan yang positif untuk membentuk karakter positif peserta didik. Menggunakan metode keteladanan memberikan manfaat yang sangat besar dalam pembentukan karakter mereka. Dengan melihat contoh nyata atau orang yang diidolakan peserta didik dapat lebih memahami dan menginternalisasi nilai-nilai yang diajarkan.

4. Bagaimana proses menanamkan nilai akhlak ke dalam setiap kebiasaan? (Misal: Habit 2 dengan niat ikhlas, Habit 5 dengan empati)

Jawaban : Proses penanaman nilai akhlak dalam setiap kebiasaan yaitu dengan menjelaskan manfaat bangun pagi. bangun pagi manfaatnya untuk melatih sikap disiplin sehingga tidak telat datang ke madrasah, selain itu dengan bangun pagi kita dapat menghargai waktu.

5. Sejauh mana keterlibatan siswa? (Partisipasi diskusi, praktik, tugas refleksi, kerja sama)

Jawaban : Peserta didik dapat menerapkan sikap peduli ketika diskusi kelompok, yaitu dengan mereka mendengarkan pendapat teman kelompoknya. memperhatikan ketika kelompok lain berdiskusi dan berkata dengan sopan ketika memberikan pendapat atau bertanya

6. Apakah Ibu melihat perbedaan strategi dengan guru lain dalam kelas atau sekolah? Tolong jelaskan!

Jawaban : Saya tidak melihat perbedaan strategi dengan guru lain, ketika berdiskusi kami saling bertukar pendapat dan sepakat bahwa menerapkan 7 kebiasaan hebat anak indonesia saat ini efektif dengan metode pembiasaan dan keteladanan.

7. Apa capaian yang Ibu rasakan—bagaimana pengaruh kebiasaan pada karakter dan perilaku siswa?

Jawaban : Saya merasa anak-anak disiplin ketika kegiatan pembelajaran, mereka tidak mengobrol ataupun membuat keributan didalam kelas, disiplin ketika waktu pelajaran Akidah Akhlak sudah didalam kelas, mereka saling menghormati dan tentunya menjaga kebersihan kelas mereka supaya terhindar dari penyakit.

8. Apa tantangan utama yang Ibu hadapi dalam penerapan ini? (Misal: konsistensi, waktu, respon siswa)

Jawaban : Tantangan yang dihadapi konsistensi penerapan pembiasaan dan juga waktu, karena hanya bertatap muka selama 2 jam pelajaran selama seminggu.

9. Bagaimana bentuk evaluasi dan indikator untuk menilai ketercapaian karakter siswa lewat 7 kebiasaan?

Jawaban : Evaluasi dan indikator dari program ini dengan melihat perilaku peserta didik selama pembelajaran dan ketika mereka diluar kelas. Contohnya sikap disiplin dengan mereka ada dikelas saat pelajaran Akidah Akhlak, saling menghormati ketika pembelajaran. Ketika diluar kelas yaitu tepat waktu dan sesuai aturan ketika mengikuti kegiatan upacara bendera di hari Senin.

- 10) Bagaimana Ibu melibatkan orang tua dalam mendukung kebiasaan di rumah?

Jawaban : Dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik , contohnya peserta didik membuat cerita pendek kegiatan yang mereka lakukan bersama orang tua dengan tema membuat makanan sehat bergizi atau melakukan olahraga bersama.

- 11) Apa harapan Ibu terhadap dampak jangka panjang pelaksanaan kebiasaan ini pada siswa dan pembelajaran Akidah Akhlak?

Jawaban : Harapan saya tentunya pembiasaan ini dapat terus mereka lakukan sampai kapanpun dan dimanapun, karena pembiasaan ini dapat membentuk karakter yang positif.

- 12) Bagaimana ibu melaksanakan 7 kebiasaan anak hebat Indonesia di kelas IV B?

Jawaban : pelaksanaan 7 Kebiasaan anak hebat dalam pembelajaran yang saya laksanakan yakni dengan membimbing siswa untuk membaca salah satu Asmaul Husna lalu mengajak mereka untuk berdoa atau melaksanakan ibadah seperti shalat Dhuha dan Dzuhur bersama sebagai bentuk praktik

12. Menurut Ibu, apa korelasi langsung antara pelaksanaan 7 kebiasaan ini dan tujuan pembelajaran Akidah Akhlak?

Jawaban : Korelasi pelaksanaan 7 kebiasaan anak hebat dengan pembelajaran Akidah Akhlak terdapat pada penanaman nilai-nilai luhur dan karakter mulia yang diajarkan dalam Islam. keduanya saling berkaitan dalam membentuk generasi yang beriman, berakhlak mulia, dan berdaya saing

HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV B

Pertanyaan Panduan :

a. Identitas Diri

Nama : Erni Yuliati
Jabatan : Guru Kelas IV B
Riwayat Pendidikan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : MIN 1 Yogyakarta
Hari/Tanggal : Jum'at, 20 Juni 2025
Waktu : 10.00 WIB

b. Pertanyaan Penelitian

1. Apa pendapat Ibu mengenai penerapan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia dalam kegiatan harian kelas IV B?

Jawaban: Saya sangat mendukung penerapan 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia karena sangat relevan dalam membentuk karakter positif siswa. Kebiasaan ini memberikan kerangka yang jelas bagi siswa dalam menjalani hari-harinya secara disiplin, sehat, dan produktif.

2. Menurut Ibu, bagaimana hubungan antara kebiasaan tersebut dan pembentukan karakter siswa di kelas?

Jawaban : Kebiasaan tersebut sangat erat kaitannya dengan pembentukan karakter. Misalnya, bangun pagi dan tidur cepat melatih disiplin waktu, beribadah membentuk spiritualitas, makan sehat menanamkan pola hidup sehat, gemar belajar meningkatkan tanggung jawab, dan bermasyarakat melatih kepedulian sosial.

3. Metode atau strategi apa yang Ibu gunakan sehari-hari untuk mendukung kebiasaan ini?

Jawaban : Di sekolah kami memberikan lembar pantauan harian yang berisi tujuh kebiasaan tersebut, seperti bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur tepat waktu. Lembar ini dibawa pulang oleh siswa dan diisi bersama orang tua setiap hari sebagai bentuk keterlibatan aktif dalam membentuk karakter anak di rumah. Selanjutnya, lembar pantauan tersebut dikumpulkan dan dikoreksi secara rutin oleh guru kelas untuk menilai konsistensi dan perkembangan kebiasaan siswa.

4. Apakah Ibu dilibatkan dalam perencanaan dengan guru Akidah Akhlak? Jika ya, bagaimana prosesnya?

Jawaban : Ya, kami berdiskusi dalam forum koordinasi guru dan dalam kegiatan KKG. Kami menyelaraskan kebiasaan ini dengan materi Akidah Akhlak agar pembentukan karakter sejalan antara kegiatan kelas dan pelajaran.

5. Sejak diterapkannya program, perubahan perilaku apa yang muncul—dalam aspek apa saja?

Jawaban : Anak-anak lebih teratur dalam datang ke sekolah, lebih sadar untuk menjaga kebersihan dan kesehatan, serta menunjukkan sikap saling menghormati dan disiplin dalam belajar.

6. Bagaimana koordinasi Ibu dengan guru Akidah Akhlak?

Jawaban : Kami rutin melakukan sharing perkembangan siswa, baik secara informal maupun melalui rapat mingguan. Kami juga memonitor perilaku siswa secara berkala dan saling memberi masukan.

7. Apa bentuk penghargaan atau penguatan yang Ibu berikan kepada siswa yang menerapkan kebiasaan?

Jawaban : Saya memberikan apresiasi berupa pujian di depan kelas, menempelkan stiker bintang di buku siswa, dan kadang memberikan tugas istimewa bagi siswa yang konsisten menjalankan kebiasaan.

8. Bagaimana penanganan Ibu terhadap siswa yang kesulitan menerapkan kebiasaan?

Jawaban : Saya mendekati mereka secara personal, menggali penyebabnya, lalu memberi dukungan dan bimbingan secara bertahap. Jika perlu, saya libatkan orang tua untuk mendukung dari rumah.

9. Apakah Ibu membawa program ini juga ke luar kelas?

Jawaban : Ya, dalam upacara saya menyisipkan pesan kebiasaan, di kegiatan ekstrakurikuler saya dorong nilai kebersamaan dan tanggung jawab, serta dalam jadwal piket siswa diajarkan tentang gotong royong dan kedisiplinan.

10. Apa harapan Ibu terhadap keberlanjutan dan budaya madrasah berbasis 7 kebiasaan ini ke depan?

Jawaban : Saya berharap program ini bisa menjadi budaya madrasah yang menyatu dalam semua aspek kegiatan, didukung oleh semua guru dan orang tua, sehingga pembentukan karakter anak berjalan konsisten dan berkelanjutan.

HASIL WAWANCARA SISWA KELAS IV B

Pertanyaan Panduan :

a. Identitas Diri

Nama : Nebula Idzihara Tabriz

Umur : 11 Tahun

b. Pertanyaan Penelitian

- 1) **Apa yang kamu ketahui tentang 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia? Bisa sebutkan beberapa dan ceritakan artinya menurutmu**

Jawaban : Untuk menanamkan kebiasaan positif pada anak-anak sejak usia dini

- 2) **Siapa yang pertama kali mengenalkan kamu dengan kebiasaan ini? (Guru Akidah Akhlak / wali kelas) Wali Kelas**

Jawaban : Wali Kelas

- 3) **Apa bentuk pengajaran guru saat pelajaran Akidah Akhlak? (Cerita, role-play, diskusi, refleksi)**

Jawaban : Cerita

- 4) **Menurutmu, metode apa yang bikin kamu paling mudah mengingat dan menerapkan kebiasaan itu?**

Jawaban : Metode Refleksi

- 5) **Apakah kamu merasa perubahan dalam diri kamu setelah ikut program ini? Sebutkan contohnya.**

Jawaban : Iya, lebih disiplin dan tertib mengatur waktu

- 6) **Bagaimana kamu menerapkan kebiasaan itu di luar sekolah, misalnya di rumah atau saat bermain dengan teman?**

Jawaban : melaksanakan kegiatan sesuai waktu yg telah diatur

- 7) **Apakah semua temanmu juga melakukan kebiasaan ini? Kalau ada yang belum, bagaimana reaksi teman dan guru?**

Jawaban : Iya, biasanya saling mengingatkan

- 8) **Apakah kamu suka kalau pelajaran diselingi cerita atau permainan tentang 7 kebiasaan? Kenapa?**

Jawaban : Ya, karna lebih seru dan materi lebih cepat paham

- 9) **Menurut kamu, apa manfaat kebiasaan ini dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah?**

Jawaban : Membangun kedisiplinan, menjaga kebugaran tubuh, mengasah kemampuan

- 10) **Apa harapan kamu terhadap sistem pembelajaran Akidah Akhlak kalau memakai pendekatan 7 kebiasaan?**

Jawaban : Lebih mandiri, disiplin, jadi siswa yg berkarakter dan punya akhlak yang baik

HASIL WAWANCARA SISWA KELAS IV B

Pertanyaan Panduan :

a. Identitas Diri

Nama : Iyyaki Lailan Jamilah

Umur : 10 Tahun

b. Pertanyaan Penelitian

- 1) **Apa yang kamu ketahui tentang 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia? Bisa sebutkan beberapa dan ceritakan artinya menurutmu**

Jawaban : 7 kebiasaan anak hebat indonesia adalah sebuah gerakan yang berfokus pada 7 kebiasaan utama yang diharapkan dapat diinternalisasi oleh anak-anak sejak dini.

- 2) **Siapa yang pertama kali mengenalkan kamu dengan kebiasaan ini? (Guru Akidah Akhlak / wali kelas) Wali Kelas**

Jawaban : Wali Kelas

- 3) **Apa bentuk pengajaran guru saat pelajaran Akidah Akhlak? (Cerita, role-play, diskusi, refleksi**

Jawaban : Cerita

- 4) **Menurutmu, metode apa yang bikin kamu paling mudah mengingat dan menerapkan kebiasaan itu?**

Jawaban : Metode gerakan dan nyanyian

- 5) **Apakah kamu merasa perubahan dalam diri kamu setelah ikut program ini? Sebutkan contohnya.**

Jawaban : Ya. Contohnya bangun lebih awal, rajin beribadah, gemar berolahraga, makan yang sehat dan juga bergizi, rajin belajar, bergotong royong dengan warga masyarakat, dan tidur lebih cepat

- 6) **Bagaimana kamu menerapkan kebiasaan itu di luar sekolah, misalnya di rumah atau saat bermain dengan teman?**

Jawaban : Berdiskusi dengan tugas yang diberikan

- 7) **Apakah semua temanmu juga melakukan kebiasaan ini? Kalau ada yang belum, bagaimana reaksi teman dan guru?**

Jawaban : Ada yang sudah melakukan, ada juga yang belum melakukan. Yang belum melakukan kebiasaan itu, akan ditegur

- 8) **Apakah kamu suka kalau pelajaran diselingi cerita atau permainan tentang 7 kebiasaan? Kenapa?**

Jawaban : Ya. Karena seru dan menarik

- 9) **Menurut kamu, apa manfaat kebiasaan ini dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah?**

Jawaban : Membantu mengembangkan karakter positif, meningkatkan keterampilan sosial, meningkatkan prestasi akademik, serta menanamkan kepedulian terhadap lingkungan

- 10) **Apa harapan kamu terhadap sistem pembelajaran Akidah Akhlak kalau memakai pendekatan 7 kebiasaan?**

Jawaban : Harapannya agar semua anak-anak bisa belajar disiplin untuk dirinya sendiri

HASIL WAWANCARA SISWA KELAS IV B

Pertanyaan Panduan :

a. Identitas Diri

Nama : Azzam 'Izzuddin

Umur : 10 Tahun

b. Pertanyaan Penelitian

- 1) **Apa yang kamu ketahui tentang 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia? Bisa sebutkan beberapa dan ceritakan artinya menurutmu**

Jawaban : 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia adalah program untuk menekankan pentingnya menanamkan tujuh kebiasaan positif sejak usia dini. contohnya=Bangun pagi=Artinya bangun dari tidur saat hari masih pagi. Beribadah=Artinya tindakan untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT. Berolahraga=Artinya melakukan aktivitas fisik yang bertujuan untuk menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh

- 2) **Siapa yang pertama kali mengenalkan kamu dengan kebiasaan ini? (Guru Akidah Akhlak / wali kelas)**

Jawaban : Wali Kelas

- 3) **Apa bentuk pengajaran guru saat pelajaran Akidah Akhlak? (Cerita, role-play, diskusi, refleksi)**

Jawaban : Cerita dan diskusi

- 4) **Menurutmu, metode apa yang bikin kamu paling mudah mengingat dan menerapkan kebiasaan itu?**

Jawaban : Permainan dan Cerita

- 5) **Apakah kamu merasa perubahan dalam diri kamu setelah ikut program ini? Sebutkan contohnya.**

Jawaban : Ya, bangun pagi=aku jadi lebih cepat bangun pagi dari pada biasanya

- 6) **Bagaimana kamu menerapkan kebiasaan itu di luar sekolah, misalnya di rumah atau saat bermain dengan teman?**

Jawaban : Mengajak teman bermain olahraga seperti sepak bola

- 7) **Apakah semua temanmu juga melakukan kebiasaan ini? Kalau ada yang belum, bagaimana reaksi teman dan guru?**

Jawaban : Sudah

- 8) **Apakah kamu suka kalau pelajaran diselingi cerita atau permainan tentang 7 kebiasaan? Kenapa?**

Jawaban : Suka,karena seru dan agar lebih ingat tentang 7 kebiasaan itu

- 9) **Menurut kamu, apa manfaat kebiasaan ini dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah?**

Jawaban : Di sekolah = meningkatkan disiplin, meningkatkan konsentrasi dan mengurangi keterlambatan. Di rumah = Meningkatkan kedisiplinan, meningkatkan kemandirian dan menjaga kesehatan fisik dan mental

- 10) **Apa harapan kamu terhadap sistem pembelajaran Akidah Akhlak kalau memakai pendekatan 7 kebiasaan?**

Jawaban : Menjadi lebih disiplin dan bertanggung jawab

HASIL WAWANCARA SISWA KELAS IV B

Pertanyaan Panduan :

a. Identitas Diri

Nama : Aisyah Nur Fadhilah

Umur : 10 Tahun

b. Pertanyaan Penelitian

- 1) **Apa yang kamu ketahui tentang 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia? Bisa sebutkan beberapa dan ceritakan artinya menurutmu**

Jawaban : Bangun pagi : agar menjadi kebiasaan yang baik, Beribadah : salah satu kewajiban kita bagi umat muslim Berolahraga:agar tubuh kita sehat dan kuat

- 2) **Siapa yang pertama kali mengenalkan kamu dengan kebiasaan ini? (Guru Akidah Akhlak / wali kelas)**

Jawaban : Wali Kelas

- 3) **Apa bentuk pengajaran guru saat pelajaran Akidah Akhlak? (Cerita, role-play, diskusi, refleksi)**

Jawaban : Cerita

- 4) **Menurutmu, metode apa yang bikin kamu paling mudah mengingat dan menerapkan kebiasaan itu?**

Jawaban : Dengan membuat yel yel

- 5) **Apakah kamu merasa perubahan dalam diri kamu setelah ikut program ini? Sebutkan contohnya.**

Jawaban : Ya, tidur tidak larut malam lagi, berolahraga setiap pagi,bangun pagi walaupun libur sekolah

- 6) **Bagaimana kamu menerapkan kebiasaan itu di luar sekolah, misalnya di rumah atau saat bermain dengan teman?**

Jawaban : Bermasyarakat, belajar

- 7) **Apakah semua temanmu juga melakukan kebiasaan ini? Kalau ada yang belum, bagaimana reaksi teman dan guru?**

Jawaban : Memberi tahu tentang 7 kebiasaan anak hebat

- 8) **Apakah kamu suka kalau pelajaran diselingi cerita atau permainan tentang 7 kebiasaan? Kenapa?**

Jawaban : Ya,karna menyenangkan

- 9) **Menurut kamu, apa manfaat kebiasaan ini dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah?**

Jawaban : Bisa menjadi kebiasaan yang baik bagi kita

- 10) **Apa harapan kamu terhadap sistem pembelajaran Akidah Akhlak kalau memakai pendekatan 7 kebiasaan?**

Jawaban : Bisa lebih memahami dan menyenangkan

Lampiran IV

DOKUMENTASI



Wawancara Guru Akidah Akhlak



Wawancara Guru Wali Kelas IV B



Observasi 7 Kebiasaan Anak Hebat Indonesia



Wawancara Azzam Izzuddin



Wawancara Nebula IdziharaTabriz



Wawancara Aisyah Nur Fadhilah



Wawancara Iyyaki Ailan Jamilah

Lampiran VI



Pernyataan Pers

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Nomor : 1/pernyataanpers/XII/2024

Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat: Membentuk Generasi Berkarakter

Sehubungan dengan peluncuran Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Kemendikdasmen) menyampaikan informasi berikut :

1. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Kemendikdasmen) secara resmi meluncurkan Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat.
2. Inisiatif ini merupakan bagian dari Asta Cita ke-4 dalam visi pemerintahan Presiden Prabowo Subianto dan Wakil Presiden Gibran Rakabuming.
3. Tujuan utama dari peluncuran Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat adalah membentuk generasi sehat, cerdas, dan berkarakter unggul.
4. Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat, yaitu Bangun Pagi, Beribadah, Berolahraga, Makan Sehat dan Bergizi, Gemar Belajar, Bermasyarakat, dan Tidur Cepat.
5. Gerakan ini bertujuan untuk memastikan anak-anak Indonesia unggul secara akademis, memiliki kepribadian kuat, serta peduli sosial dan lingkungan.
6. Penanaman delapan karakter utama bangsa: religius, bermoral, sehat, cerdas, kreatif, kerja keras, disiplin, mandiri, dan bermanfaat.
7. Senam Anak Indonesia Hebat: dirancang untuk meningkatkan kebugaran anak-anak.
8. Album Lagu Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat: bertujuan mengedukasi dan menginspirasi anak-anak melalui media kreatif.
9. Penghargaan diberikan kepada pemenang program Kreasi Cipta Lagu Anak Nusantara (KELANA), melibatkan 1.936 peserta dari seluruh Indonesia.
10. Melibatkan berbagai kementerian, lembaga, pemerintah daerah, serta organisasi masyarakat.
11. Dukungan dari bidang pendidikan, kesehatan, sosial, dan perlindungan anak menjadi kunci keberhasilan gerakan ini.
12. Gerakan ini diharapkan menjadi fondasi untuk mencetak generasi yang siap menghadapi tantangan global.
13. Mengajak seluruh elemen masyarakat untuk mendukung pelaksanaan gerakan ini guna mewujudkan visi besar Indonesia Emas 2045.
14. Informasi lengkap tentang Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dapat diakses melalui <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/gerakan7kebiasaan/>

Jakarta, 27 Desember 2024
Biro Kerja Sama dan Hubungan Masyarakat
Sekretariat Jenderal
Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah



Pernyataan Pers

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Laman: kemdikbud.go.id

X: x.com/Kemdikdasmen

Instagram: [instagram.com/kemendikdasmen](https://www.instagram.com/kemendikdasmen)

Facebook: [facebook.com/kemendikdasmen](https://www.facebook.com/kemendikdasmen)

YouTube: [KEMDIKDSMEN](https://www.youtube.com/KEMDIKDSMEN)

Pertanyaan dan Pengaduan: ult.kemdikbud.go.id

CURRICULUM VITAE



A. BIODATA PRIBADI

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Nama | : Muhammad Farhan Asrori |
| 2. Jenis Kelamin | : Laki-laki |
| 3. Tempat Tanggal Lahir | : Purworejo, 21 Oktober 1999 |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status | : Belum Menikah |
| 6. Agama | : Islam |
| 7. Alamat | : Bungkah, Sumberrejo, Ngombol, Purworejo |
| 8. No. hp | : 081326296247 |
| 9. Email | : mfarhanasrori@gmail.com |

B. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. SD Negeri Sumberrejo
2. MTs Al Ma'had An Nur
3. MA Al Ma'had An Nur

NON FORMAL

1. Madrasah Diniyah Al-Furqon
2. Pondok Pesantren An Nur

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Ketua MPK MTs Al Ma'had An Nur
2. Ketua MPK MA Al Ma'had An Nur
3. Pengurus Madrasah Diniyah Al-Furqon Periode 2019-2021
4. Pengurus TPQ Al Ma'had An Nur Periode 2020-sekarang