

**PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW-WANT-
LEARNED*) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
SAINS PADA MUATAN PELAJARAN IPAS MATERI
LAPISAN BUMI KELAS V DI MIN 1 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Virli Lailatul Karimah

NIM: 21.11.2071

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR
YOGYAKARTA
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Virli Lailatul Karimah
NIM : 21.11.2071
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 29 Juli 2002
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat Rumah : Depok Rt.03, Wonolelo, Pleret, Bantul, Yogyakarta
No. Telp : 085712876729
Judul Skripsi : Penerapan Strategi KWL (*Know-Want-Learned*)
Untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Muatan
Pelajaran IPAS Materi Lapisan Bumi Kelas V di MIN
1 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah di munaqosahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu 14 hari terhitung dari tanggal munaqosah. Jika ternyata lebih dari 14 hari revisi skripsi belum terselesaikan, maka saya bersedia dinyatakan gugur dan bersedia munaqosah biaya sendiri.
3. Apabila dikemudian hari ternyata diketuai bahwa karya tersebut bukan karya ilmiah saya (plagiasi) maka saya bersedia menanggung sanksi dan dibatalkan gelar sarjananya.

Demikian perhatian ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 26 Juni 2025

Saya yang menyatakan,



Virli Lailatul Karimah

NIM. 21.11.2071

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Nindya Rachman Pranajati, M.Pd

Hal : Skripsi Sdri. Virli Lailatul Karimah

Bantul, 26 Juni 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Virli Lailatul Karimah

NIM : 21.11.2071

Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Penerapan Strategi KWL (*Know-Want-Learned*) Untuk
Meningkatkan Literasi Sains Pada Muatan Pelajaran IPAS
Materi Lapisan Bumi Kelas V di MIN 1 Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bantul, 24 Juni 2025



Nindya Rachman Pranajati, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 2125119003

HALAMAN PENGESAHAN



IIQ
AN NUR
YOGYAKARTA

جامعة النور للعلوم القرآنية
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 030/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

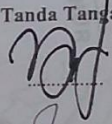
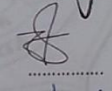
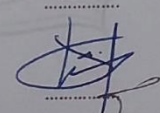
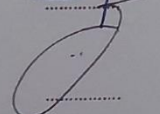
Skripsi dengan judul:

PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW-WANT-LEARNED*) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS PADA MUATAN PELAJARAN IPAS MATERI LAPISAN BUMI KELAS V DI MIN 1 BANTUL

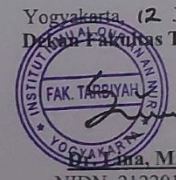
Disusun Oleh:
VIRLI LAILATUL KARIMAH
NIM: 21.11.2071

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 87,5 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Selasa, tanggal 8 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		11-07-2025
<u>Samsudin, M.Pd.I.</u> Sekretaris		11-07-2025
<u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u> Penguji I		11-07-2025
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.</u> Penguji II		11-07-2025

Yogyakarta, 12 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Laila, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

Tidak mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang, masing-masing beredar pada garis edarnya.¹

(Qs. Yasin : 40)

Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi, jangan mudah menyerah.²

(Joko Widodo)

¹ *Al Qur'an Surah Yasin ayat 40*, Kementerian Agama Republik Indonesia.

² Joko Widodo, “*Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ... jangan mudah menyerah*”, saat Debat Kelima Capres-Cawapres di Hotel Sultan, Jakarta, 13 April 2019. (goriau.com)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini mungkin belum sempurna, namun menjadi kesan tersendiri bagi penulis karena dengan perjuangan yang awalnya tidak tahu menjadi tahu hingga selesai dengan baik. Dengan rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan sebagai bukti semangat serta cinta dan kasih kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidup.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan kepada :

Kedua orang tua yang paling kucinta, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau selalu memberikan dukungan, doa, semangat dan motivasi kepada penulis.

Terimakasih atas segala nasehat yang telah diberikan meskipun terkadang pemikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan ketulusan hati menghadapi penulis sebagai anak satu-satunya yang keras kepala. Beliau adalah penguat dan pengingat paling besar dalam hidup penulis. Segenap dosen yang dengan kerelaan hati memberikan pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

Yang terakhir untuk penulis sendiri, Virli Lailatul Karimah yang sudah bertahan dan berjalan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan diri sendiri sampai pada titik ini, walau sering kali putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan bertanya.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan Bahasa Arab, yang dalam system penulisan arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf tanda sekaligus, sebagai berikut:

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monofong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

يَذْهَبُ : *yazhabu*

سُئِلَ : *su'ila*

ذُكِرَ : *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
آ-	Fathah dan ya	Ai	a dan i

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَؤُلَ : *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

a. Fathah + huruf alif, ditulis : a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*

b. Fathah + huruf alif layyinah, ditulis : a dengan garis di atas, seperti

مُوسَى *mūsā*

c. Kasrah + huruf ya' mati, ditulis : i dengan garis di atas, seperti مجيب

mujībun

d. Dammah + huruf wawu mati, ditulis : u dengan garis di atas, seperti:

قُلُوبِهِمْ *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”, contoh: طَلْحَة *Talḥah*.

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbana

كَبَّرَ : kabbara

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti:

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ : *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ : *al-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti:

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ : *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ : *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir

kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ : *syai'un*

أمرت : *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَئِيلِ وَالْمِيزَانَ : *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول : *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Penerapan Strategi KWL (Know-Want-Learned) Untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Lapisan Bumi Kelas V di MIN 1 Bantul*” ini dengan mudah dan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat, dan *Inshaallah* termasuk kita semua.

Dalam perjalanan penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari doa, dukungan moral, semangat, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Keluarga besar Pondok Pesantren Binaul Ummah, terutama Bapak K.H Ihsanuddin Lc, M.Pd.I dan Ibu Nyai Hj. Sulthonah yang selalu mendoakan dan mendukung perjuangan penulis menulis skripsi ini.
2. Segenap Dewan Žuriyyah Pondok Pesantren Annur terkhusus Bapak K.H. Muslim Nawawi dan Ibu Nyai Hj. Lilik Nur Kholidah selaku pengasuh Pondok Pesantren An-Nur Pusat Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul yang senantiasa mendoakan kami semua.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. Selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an An-Nur. Penulis mengucapkan terima kasih atas kesempatan dan

fasilitas yang telah diberikan selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi ini, hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An-Nur yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam proses studi sampai penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Samsudin, M.Pd.I, selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan mengayomi mahasiswa, khususnya Prodi PGMI dengan penuh perhatian hingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
6. Bapak Nindya Rachman Pranajati, M.Pd. selaku dosen pembimbing. Penulis berterima kasih banyak atas bimbingan, motivasi serta semangat yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi ini.
7. Segenap dosen dan civitas akademik Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta tanpa terkecuali, yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan selama peneliti meneliti pembelajaran.
8. Ibu Mujawazah M.Pd, dan Ibu Eta Safira Silmiya, S. Ak. selaku Sekretaris Fakultas Tarbiyah dan Staf Layanan Fakultas Tarbiyah yang telah banyak membantu administrasi perkuliahan hingga selesai.
9. Keluarga besar MIN 1 Bantul terkhusus kepada Bapak Agus Sehonu, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MIN 1 Bantul dan seluruh guru di MIN 1 Bantul terutama Ibu Try Sumiati, S.Pd.I yang telah memberikan izin penelitian

serta membantu proses penelitian dan banyak meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi.

10. Kepada yang tercinta, kedua orang tua saya Ibu Marwiyah dan Bapak Mujiarto yang telah berjuang memberikan kehidupan penuh untuk saya. Terimakasih sudah selalu mendukung dan tak henti mendoakan yang terbaik untuk kelancaran putrinya dalam melangkah.
11. Kepada teman-teman seperjuangan saya, ruang kelas 3.1.7 yang menjadi langganan kami menimba ilmu bersama, hingga makan bersama. Terkhusus Saudari Mutia Anjani dan Riska Amelia yang menemani penulis bimbingan dan mengejar *deadline* tugas akhir ini.
12. Kepada *sobat-sobat* petualang, Elisya, Pita, Fatimah, Zamzam, Syifauro, Dewi, Dany, dan Erwin.
13. Semua pihak yang telah ikut serta memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan dan partisipasinya selama perjuangan ini. Dengan kerendahan hati, penulis haturkan banyak terimakasih, tanpa kalian karya sederhana ini belum tentu dapat terselesaikan dengan tuntas. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.

Bantul, 24 Juni 2025

Yang Menyatakan



Virli Lailatul Karimah

NIM: 21.11.2071

ABSTRAK

Virli lailatul Karimah, Penerapan Strategi KWL (*Know-Want-Learned*) Untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Lapisan Bumi Kelas V di MIN 1 Bantul. Skripsi, Progran Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta, 2025.

Literasi sains merupakan salah satu kompetensi penting yang perlu dimiliki siswa di era Kurikulum Merdeka. Literasi ini tidak hanya menekankan pada kemampuan membaca, tetapi juga pada pemahaman konsep ilmiah dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan meningkatkan minat baca atau literasi siswa dengan menggunakan strategi KWL (*Know-Want-Learned*) pada materi *Lapisan Bumi* kelas V di MIN 1 Bantul. Literasi sains menjadi kompetensi penting dalam kurikulum merdeka karena menekankan pemahaman konsep ilmiah dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Strategi KWL (*Know-Want-Learned*) dipilih karena mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam mengaitkan pengetahuan awal, merumuskan pertanyaan, serta merefleksikan pemahaman yang diperoleh selama proses pembelajaran.

Untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan dan mencapai tujuan penelitian, dalam penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kurt Lewin yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul dengan jumlah 28 siswa. Hasil penerapan strategi KWL menunjukkan adanya peningkatan literasi sains yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari empat indikator utama. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 78,9 pada pra-siklus menjadi 87,61 pada siklus I, dan mencapai 93,33 pada siklus II. Nilai tertinggi siswa juga menunjukkan kenaikan dari 80 menjadi 93,3, dan kemudian mencapai 100. Nilai terendah pun mengalami perbaikan dari 60 menjadi 86,67, lalu naik lagi menjadi 93,33. Selain itu, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar bertambah dari 9 siswa pada pra-siklus menjadi 23 siswa pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 28 siswa pada siklus II. Temuan ini membuktikan bahwa strategi KWL mampu meningkatkan hasil belajar sekaligus literasi sains siswa secara menyeluruh.

Kata Kunci: *Strategi KWL, Literasi Sains, IPAS, Lapisan Bumi*

ABSTRACT

Virli Lailatul Karimah, *The Implementation of the KWL (Know-Want-Learned) Strategy to Improve Scientific Literacy in the IPAS Subject on Earth's Layers for Grade V Students at MIN 1 Bantul*. Undergraduate Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur'anic Sciences (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta, 2025.

Scientific literacy is one of the essential competencies that students need to master in the era of the Merdeka Curriculum. This literacy emphasizes not only reading skills, but also the ability to understand scientific concepts and apply them in daily life. This study aims to explore and improve students' scientific literacy by implementing the KWL (Know–Want–Learned) strategy on the topic of Earth's Layers in Grade V at MIN 1 Bantul. The KWL strategy was chosen because it encourages active student engagement in activating prior knowledge, formulating questions, and reflecting on what has been learned throughout the learning process.

To answer the formulated research problems and achieve the objectives, this study used a Classroom Action Research (CAR) method based on Kurt Lewin's model, conducted in two cycles. The subjects were 28 fifth-grade students of MIN 1 Bantul. The implementation of the KWL strategy showed a significant improvement in students' scientific literacy. This was evident from the increase in average scores: from 78.9 in the pre-cycle to 87.61 in cycle I, and 93.33 in cycle II. The highest score rose from 80 to 93.3 and finally reached 100, while the lowest score improved from 60 to 86.67 and then to 93.33. The number of students who achieved learning mastery increased from 9 students in the pre-cycle to 23 in cycle I, and reached 28 students in cycle II. These findings indicate that the KWL strategy effectively improves students' learning outcomes as well as their overall scientific literacy.

Keywords: *Scientific Literacy, KWL Strategy, IPAS, Earth's Layers*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TOERI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Strategi Pembelajaran.....	13
1. Definisi Strategi Pembelajaran	13
2. Strategi KWL (<i>Know-Want-Learned</i>)	15
3. Langkah-langkah Strategi KWL (<i>Know-Want To Know-Learned</i>)	17

4. Keunggulan dan Kekurangan Strategi KWL (<i>Know-Want To Know-Learned</i>)	22
B. Literasi Sains	23
1. Pengertian Literasi Sains	23
2. Karakteristik Literasi Sains	28
C. Pembelajaran IPAS	29
1. Definisi Pembelajaran IPAS	29
2. Definisi Materi IPAS Lapisan Bumi	32
D. Metode Penelitian.....	41
1. Jenis Penelitian.....	42
2. Sumber Data	45
3. Metode Pengumpulan Data	46
4. Teknik Analisis Data	47
BAB III GAMBARAN UMUM MIN 1 BANTUL	50
A. Letak Geografis	50
B. Sejarah Singkat.....	50
C. Visi dan Misi MIN 1 Bantul.....	52
D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	55
E. Kurikulum di MIN 1 Bantul.....	56
F. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	56
BAB IV PEMBAHASAN	58
A. Penerapan Strategi KWL (<i>Know-Want-Learned</i>) Untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Lapisan Bumi di MIN 1 Bantul	58
B. Hasil Penerepan Strategi KWL (<i>Know-Want-Learned</i>) Untuk Meningkatkan Literasi Sains	61
1. Pra Siklus.....	61
2. Tindakan Siklus I.....	67

3. Tindakan Siklus II	78
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran-saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96
<i>Lampiran 1</i>	96
<i>Lampiran 2 Transkrip Wawancara Guru IPAS kelas V</i>	97
<i>Lampiran 3 Transkrip Wawancara Siswa</i>	99
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Literasi Sains	105
Lampiran 6 Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	109
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Format Lembar Kerja Peserta Didik.....	17
Tabel 2: Pembagian Ranah Kognitif.....	23
Tabel 3: Daftar Nama Guru dan Karyawan MIN 1 Bantul.....	49
Tabel 4: Jumlah Siswa MIN 1 Bantul.....	52
Tabel 5: Ekstrakurikuler MIN 1 Bantul.....	54
Tabel 6: Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Siswa.....	57
Tabel 7: Hasil Belajar <i>Post Test</i> Siklus I.....	62
Tabel 8: Hasil Pengamatan Literasi Sains Siklus I.....	66
Tabel 9: Hasil Belajar <i>Post Test</i> Siklus II.....	72
Tabel 10: Hasil Pengamatan Literasi Sains Siklus II.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Struktur Lapisan Bumi.....	33
Gambar 2: Lapisan Kerak Bumi.....	35
Gambar 3: Lapisan Atmosfer.....	36
Gambar 4 : Model PTK Kurt Lewin.....	39
Gambar 5: Diagram Hasil Belajar <i>Pre Test</i>	59
Gambar 6: Diagram Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	65
Gambar 7: Diagram Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	74