

**IMPLEMENTASI PAIKEM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS 5 MI SANANUL ULA DARAMAN
PIYUNGAN BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Rindang Lailatul Mubarakah
(NIM : 21112067)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	: Rindang Lailatul Mubarakah
NIM	: 21112067
Tempat/Tanggal Lahir	: Bantul, 19 Agustus 20023
Prodi/Semester	: PGMI/8
Alamat Rumah	: Daraman Srimartani Piyungan Bantul
Alamat Domisili	: Daraman Srimartani Piyungan Bantul
Judul Skripsi	: Implementasi PAIKEM Melalui Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 5 MI Sananul Ula Daraman Piyungan Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 26 Juni 2025

Yang Menyatakan



Rindang Lailatul Mubarakah
NIM. 21112067

NOTA DINAS PEMBIMBING

Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd

Hal : Skripsi Sdr. Rindang Lailatul Mubarakah

Bantul, 26 Juni 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Rindang Lailatul Mubarakah
NIM : 21112067
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / PGMI
Judul Skripsi : Implementasi PAIKEM Melalui Model Pembelajaran
Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 5
MI Sananul Ula Daraman Piyungan Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd.
NIDN: 2115108602

HALAMAN PENGESAHAN


IIQ
AN NUR
YOGYAKARTA

جامعۃ النور للعلوم القرآنیة
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
www.iq-annur.ac.id / e-mail: iqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 054/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

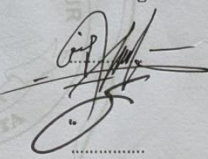
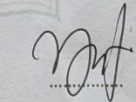
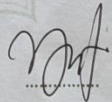
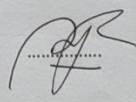
Skripsi dengan judul:

IMPLEMENTASI PAIKEM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 5 MI SANANUL ULA DARAMAN PIYUNGAN BANTUL

Disusun Oleh:
RINDANG LAILATUL MUBAROKAH
NIM: 21.11.2067

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 89 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Rabu tanggal 16 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		24-07-2025
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.</u> Sekretaris		28-07-2025
<u>Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.</u> Penguji I		24-07-2025
<u>Maghfur MR, M.Ag.</u> Penguji II		24/07/2025

Yogyakarta, 28 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakan dan mendapat (siksa) dari
(kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah :286)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah 5-6)

“ Bentuk dari yakin kepada Allah adalah tenang, kalau masih gelisah artinya kamu
belum yakin.”

(Ustadz Hanan Attaki)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Allahmdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada hamba-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang tentunya masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan.

Dengan penuh rasa syukur dan hati yang paling dalam, skripsi ini saya persembahkan kepada :

Kedua orang tua, Bapak Rebet Wahyudi dan Ibu Sofiyah, terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, bimbingan, nasihat, dan segala hal yang tak dapat terungkapkan dengan kata-kata, semoga panjang umur, sehat selalu serta semoga senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

Simbah Kakung dan Uti, H.Imam Suja'i Fadli dan Hj.Sri Hayati, terimakasih sudah selalu menjadi sumber semangat, kasih sayang, dan doa dalam setiap langkah hidup saya. Terima kasih atas nasihat, keteladanan, dan doa-doa yang tak pernah putus, semoga panjang umur dan sehat selalu serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

Seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan motivasi tiada henti yang tentu sangat bermakna dan berharga.

Sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan dukungan dalam segala hal dan senantiasa selalu menemani dalam keadaan apapun.

Serta untuk almamater tercinta

Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---َ---	Fathah	A	A
---ِ---	Kasrah	I	I
---ُ---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اَ - اِ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اَ - اِ	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = kaifa

هَوْلَ = haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال rijālun
- Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي mūsā
- Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب mujībun
- Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم qulūbuhum

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

- Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طَلْحَة *Talḥah*

- Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*,

Seperti : الْكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ الْنِّسَاءُ = *al-rasūl al-nisa'*

b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ = *al-Azīz al-hakīm*

c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَمَرْتُ = *umirtu*

8. Penulisan kata atau kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*
فَأَوْفُ الْكَيلِ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Amaba dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Anak Tunarungu di SLB Islam Qathrunnada Tamanan Bantul Yogyakarta” ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad Saw, keluarga, para sahabat dan seluruh umat yang mengikuti ajarannya.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kesalahan dan sangat jauh dari kesempurnaan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. *Aamiin*.

Selanjutnya, dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya keterlibatan banyak pihak yang memberikan dorongan, bantuan, dukungan, pengarahan, semangat, motivasi, dan masukan-masukan yang sangat berarti bagi peneliti. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah berperan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada:

1. Guru kita semua, Alm. KH. Nawawi Abdul Aziz al Hafiz, selaku pendiri dan pengasuh pertama beserta segenap dewan *dzuriyyah* Pondok Pesantren An-Nur, Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta, yang senantiasa menjadi suri tauladan yang kami nantikan *barakah* ilmunya.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua Yayasan Pondok Pesantren An-Nur, Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta.
5. Bapak Samsudin, M.Pd.I., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta.

6. Bapak Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan arahan, masukan, nasihat dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan layak.
7. Ibu Mujawazah M.Pd, selaku sekretaris Fakultas Tarbiyah Sekaligus Dosen Penasihat Akademik (DPA) yang telah banyak membantu peneliti dan memeberikan bimbingan serta dukungan kepada penulis.
8. Segenap dosen dan civitas akademik Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta tanpa terkecuali, yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan selama peneliti menempuh pembelajaran.
9. Keluarga besar MI Sananul Ula Daraman, yang telah memberikan izin penelitian serta meluangkan waktu untuk membantu peneliti menyusn skripsi dan menerima peneliti dengan ramah dan santun, serta senantiasa menemani peneliti selama masa observasi.
10. Keluarga tercinta, kedua orang tuaku Bapak Rebet Wahyudi dan Ibu Sofiyah, Akung H.Imam Suja'i Fadli, Uti Hj.Sri Hayati, Saudara-saudara saya, Ilham Khoirul Anam, Surya Akhadi Putra, Arin Alfani, Novikawati, keluarga besar Simbah Rohadi, keluarga besar Simbah Sabilan Terimakasih atas cinta, kasih sayang, doa, bimbingan, nasihat, motivasi, semangat dan dukungannya. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan selalu mendapatkan kebahagiaan yang tak terhingga. *Aamiin*.
11. Sahabat-sahabat tercinta, Erin Sulistiyawati, Riska Amelia, Fitri Assifa, Anggindia Raika Putriana, Naila Salsabila Aulina, Hana Fatriya Salma. Terimakasih selalu kebersamai dalam suka maupun duka, memberikan motivasi, dukungan, nasihat, dan senantiasa membantu dalam hal banyak hal. Semoga selalu dikelilingi hal-hal baik. *Aamiin*.
12. Teman seperjuangan dari Piyungan Sekar Putri Ayomi dan Dina Arifah. Terimaksaih sudah selalu membantu dalam hal perkuliahan. Semoga sealu dimudahkan dan dilancarkan segala urusannya. *Aamiin*.

13. Teman-teman angkatan PGMI, Terimakasih atas kebersamaan, canda tawanya selama kurang lebih 4 tahun ini. Semoga ilmu yang kita dapatkan bermanfaat dan berguna bagi kehidupan di masa depan dan semoga selalu diberikan kemudahan dalam segala urusannya. *Aamiin*.
14. Semua pihak yang telah ikut serta memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terimakasih atas bantuan dan partisipasinya selama perjuangan ini.
15. Terakhir untuk diri saya sendiri, terimakasih sudah berusaha dan bertahan sampai saat ini. Meski penuh tantangan, saya belajar untuk tidak menyerah dan terus maju hingga akhirnya karya ini dapat terselesaikan. Tetaplah tumbuh dan jadilah tabah untuk segala sesuatu yang membuatmu tabah.

Dengan kerendahan hati, peneliti haturkan banyak terimakasih, tanpa kalian, karya sederhana ini belum tentu bisa terselesaikan dengan layak. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian.

Bantul, 26 Juni 2025

Penulis



Rindang Lailatul Mubarakah

ABSTRAK

Rindang Lailatul Mubarokah, NIM:21.11.2067. Implementasi PAIKEM melalui model Pembelajaran Project Based Learning pada mata pelajaran IPAS kelas 5 MI Sananul Ula Daraman Piyungan Bantul. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta. 2025.

Kurikulum memegang peranan sentral dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar di semua tingkatan pendidikan. Salah satu bentuk pemutakhiran kurikulum yang digagas oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan saat ini, adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka menekankan pembelajaran yang berfokus pada siswa, memberikan kesempatan bagi guru untuk lebih fleksibel dalam merancang proses pengajaran, serta mendorong pengembangan keterampilan dan karakter siswa secara menyeluruh. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di tingkat Sekolah Dasar merupakan salah satu pelajaran yang memiliki sifat interdisipliner, karena mengintegrasikan konsep-konsep sains dan sosial dalam satu proses pembelajaran yang relevan dan dekat dengan pengalaman sehari-hari siswa. IPAS mendorong siswa untuk tidak hanya memahami teori, tetapi juga untuk melakukan pengamatan, analisis, dan penyelesaian masalah berdasarkan fenomena yang ada di sekitar mereka. Namun, dalam pelaksanaannya, pengajaran IPAS sering kali disampaikan dengan cara konvensional dan teoritis, menyebabkan siswa sering tidak aktif dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Inovasi dalam metode pengajaran menjadi keharusan, dan *Project Based Learning* (PjBL) dianggap efektif sejalan dengan prinsip PAIKEM.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) melalui model pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPAS kelas 5 MI Sananul Ula Daraman Piyungan Bantul, serta untuk mengetahui hasil dari implementasi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan fenomenologi, yang berfokus pada pemahaman mendalam tentang fenomena yang dialami subjek penelitian. Lokasi penelitian adalah MI Sananul Ula Daraman, Piyungan, Bantul. Subjek penelitian meliputi guru mata pelajaran IPAS kelas 5, peserta didik kelas 5, dan wakil kepala kurikulum. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi PAIKEM melalui model pembelajaran *Project Based Learning* dalam mata pelajaran IPAS kelas 5 di MI Sananul Ula Daraman telah berhasil meningkatkan partisipasi aktif siswa, kreativitas, kemampuan pemecahan masalah, dan kolaborasi. Proses pembelajaran menjadi lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, yang berdampak positif pada pencapaian kompetensi siswa dan optimalisasi waktu belajar. Siswa menunjukkan peningkatan dalam bertanya, keterlibatan diskusi, pengembangan ide, dan pengalaman belajar yang menyenangkan.

Kata Kunci : PAIKEM, *Project Based Learning*, IPAS

ABSTRACT

Rindang Lailatul Mubarakah. NIM:21.11.2067. Implementation of PAIKEM through the *Project Based Learning* model in IPAS subject for 5th grade at MI Sananul Ula Daraman Piyungan Bantul. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta. 2025.

The curriculum plays a central role in organizing the teaching and learning process at all levels of education. One of the recent curriculum updates initiated by the Ministry of Education and Culture is the Merdeka Curriculum. The Merdeka Curriculum emphasizes student-centered learning, provides teachers with more flexibility in designing the teaching process, and promotes the holistic development of students' skills and character. The subject of Natural and Social Sciences (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, or IPAS) at the elementary level is interdisciplinary in nature, as it integrates scientific and social concepts into a learning process that is relevant to and closely connected with students' daily experiences. IPAS encourages students not only to understand theories but also to observe, analyze, and solve problems based on real-life phenomena around them. However, in practice, IPAS teaching is often delivered in a conventional and theoretical manner, which causes students to become passive and less enthusiastic in the learning process. Innovation in teaching methods has become a necessity, and *Project-Based Learning* (PjBL) is considered effective in line with the principles of PAIKEM.

This study aims to analyze the implementation of PAIKEM (Active, Innovative, Creative, Effective, and Joyful Learning) through the Project-Based Learning model in the IPAS subject for fifth-grade students at MI Sananul Ula Daraman Piyungan Bantul, as well as to examine the outcomes of that implementation. The research employs a qualitative approach with a phenomenological research type, focusing on a deep understanding of the phenomena experienced by the research subjects. The research was conducted at MI Sananul Ula Daraman, Piyungan, Bantul. The research subjects included the fifth-grade IPAS teacher, fifth-grade students, and the vice principal of curriculum affairs. Data collection techniques used in the study were observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing, with data validity tested using source triangulation.

The research findings indicate that the implementation of PAIKEM through the *Project Based Learning* model in IPAS subject for 5th-grade students at MI Sananul Ula Daraman has successfully enhanced active student participation, creativity, problem-solving skills, and collaboration. The learning process became more active, innovative, creative, effective, and enjoyable, positively impacting students' competency achievement and optimizing learning time. Students showed improvement in asking questions, engaging in discussions, developing ideas, and having an enjoyable learning experience.

Key Words : PAIKEM, *Project Based Learning*, IPAS

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Implementasi	14
a. Pengertian Implementasi	14
2. PAIKEM.....	16
a. Pengertian PAIKEM.....	16
b. Prinsip-prinsip PAIKEM	22
c. Kelebihan dan Kekurangan PAIKEM	23
3. Project Based Learning	25
a. Pengertian Project Based Learning	25

b. Tujuan <i>Project Based Learning</i>	25
c. Kelebihan dan kekurangan <i>Project Based Learning</i>	26
4. Mata Pelajaran IPAS	28
a. Pengertian IPAS.....	28
b. Hakikat IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	29
c. Hakikat IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)	30
B. Metode Penelitian	31
1. Jenis Penelitian.....	31
2. Pendekatan Penelitian	32
3. Lokasi Penelitian.....	33
4. Subjek Penelitian.....	33
5. Teknik Pengumpulan Data	34
6. Teknik Analisis Data	36
7. Uji Keabsahan Data.....	38
C. Sistematika Pembahasan.....	39
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL	
ULA PIYUNGAN BANTUL	40
A. Letak Geografis.....	40
B. Sejarah Berdirinya MI Sananul Ula Piyungan.....	41
C. Profil Lembaga	43
D. Visi, Misi, dan Tujuan.....	44
1. Visi Madrasah.....	44
2. Misi Madrasah.....	45
3. Tujuan Madrasah.....	46
E. Analisis Kekuatan, Kelemahan, Peluang, dan Tantangan.....	47
F. Layanan Pendidikan.....	48
G. Keadaan Siswa, Tenaga Pendidik, dan Kependidikan	50
H. Struktur Organisasi	51
1. Struktural.....	51
2. Guru Kelas	51
3. Guru Mapel	52
4. Guru Agama	52

5. Guru PJOK.....	53
I. Sarana Prasarana	53
J. Program Kegiatan	55
1. Kegiatan Pembiasaan	55
2. Pembiasaan Terprogram.....	55
3. Moderasi Beragama	57
4. Madrasah Ramah Anak (MRA)	57
5. Program Literasi Madrasah	59
6. Penguatan Pendidikan Karakter	59
K. Prestasi Peserta Didik	61
BAB IV PEMBAHASAN.....	62
A. Penerapan PAIKEM melalui <i>Project Based Learning</i> dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas 5 MI Sananul Ula Daraman.....	62
1. Pembelajaran Aktif.....	66
2. Pembelajaran Inovatif	68
3. Pembelajaran Kreatif.....	70
4. Pembelajaran Efektif.....	72
5. Pembelajaran Menyenangkan	74
B. Hasil Penerapan PAIKEM melalui <i>Project Based Learning</i> dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas 5 Mi Sananul Ula Daraman .	80
1. Peningkatan Kemampuan Bertanya Dan Keterlibatan Dalam Diskusi	81
2. Peningkatan Kreativitas Siswa Dan Solusi <i>Problem-Solving</i>	83
3. Pengembangan Ide	84
4. Pencapaian Kompetensi Siswa dan Optimalisasi Waktu	86
5. Pembelajaran yang Menyenangkan.....	87
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran-saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	99
CURRICULUM VITAE	119

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Profil Sekolah.....	43
Tabel 3.2	Tabel Analisis SWOT.....	47
Tabel 3.3	Tabel Data Guru MI Sananul Ula Daraman	49
Tabel 3.4	Tabel Data Tenaga Kependidikan MI Sananul Ula Daraman	50
Tabel 3.5	Tabel Data Siswa MI Sananul Ula Daraman.....	50
Tabel 3.6	Tabel Sarana Pendidikan MI Sananul Ula Daraman.....	53
Tabel 3.7	Tabel Prasarana MI Sananul Ula Daraman	54
Tabel 3.8	Tabel Rekapitulasi Prestasi Siswa Siswi MI Sananul Ula Tahun Ajaran 2024/2025	61