

**IMPLEMENTASI METODE *BUZZ GROUP* BERBASIS *M-LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII MTS NEGERI 1 BANTUL
TAHUN AJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Muhammad Naufal Alauddin
NIM. 21.10.2038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Naufal Alauddin
NIM : 21102038
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Implementasi Metode *Buzz Group* Berbasis *M-Learning* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2024/2025

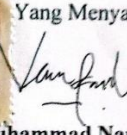
Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 17 Juni 2025

Yang Menyatakan


Muhammad Naufal Alauddin
NIM: 21102038



NOTA DINAS PEMBIMBING

(Hadi Muhtarom, M.Pd)

Hal : Skripsi Sdr. Muhammad Naufal Alauddin

Bantul, 17 Juni 2025

Kepada yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

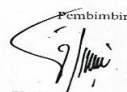
Nama : Muhammad Naufal Alauddin
NIM : 21102038
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Implementasi Metode *Buzz Group* Berbasis *M-Learning* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2024/2025

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bantul, 17 Juni 2025

Pembimbing

Hadi Muhtarom, M.Pd.
NIDN: 2121039601

HALAMAN PENGESAHAN


INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
FAKULTAS : **TARBIYAH • USHULUDDIN • EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
www.iq-annur.ac.id / e-mail: iqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 071/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**IMPLEMENTASI METODE *BUZZ GROUP* BERBASIS *M-LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 1
BANTUL TAHUN AJARAN 2024/2025**

Disusun Oleh:
MUHAMMAD NAUFAL ALAUDDIN
NIM: 21.10.2038

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 84 (B+) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Selasa tanggal 15 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Hadi Muhtarom, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		28/07/2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Sekretaris		28/07/2025
<u>Maghfur MR, M.Ag.</u> Penguji I		29/07/2025
<u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u> Penguji II		28/7/2025

Yogyakarta, 29 Juli 2025
Fakultas Tarbiyah


Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

MOTTO

Jadilah orang yang bermanfaat bagi orang lain.¹

(Gus Baha)

¹ <https://youtube.com/shorts/Mo26PJiFDaw?si=F7lMQFcqVOw8wwxt> diakses tanggal 26 April 2025 Pukul 01.00 WIB.

PERSEMBAHAN

Karya ini mungkin tidak sempurna, tetapi memiliki makna yang mendalam bagi peneliti karena berbagai tantangan yang telah dilalui hingga mencapai tahap ini. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan, peneliti mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjalanan ini.
2. Seluruh dosen yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah membimbing serta membagikan ilmu yang sangat berharga.
3. Segenap sahabat dan teman seperjuangan yang selalu hadir dan memberikan dukungan dengan cara mereka masing-masing, menjadikan perjalanan ini lebih bermakna.
4. Almamater tercinta Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta yang telah menjadi wadah dalam menimba ilmu serta membentuk karakter untuk masa depan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـى	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـو	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*

b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti

مُوسَى *mūsā*

c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب

mujībun

d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti:

قُلُوبِهِمْ *qulūbuhum*

4. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*,maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*, seperti :

الكریم الكبير = *al-karīm al-kabīr*

الرّسول النّساء = *al-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يحبّ المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Segala puji bagi Allah SWT. atas segala rahmat, *hidayah*, dan *inayahnya*, sehingga perjalanan akademik ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga di hari kiamat kelak, kita termasuk golongan yang mendapatkan *syafaat* dari beliau. Amin.

Terselesainya skripsi ini menjadi bukti bahwa perjalanan studi peneliti di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Yogyakarta telah sampai pada tahap akhir. Dengan izin Allah SWT serta doa dan dukungan dari berbagai pihak, alhamdulillah peneliti dapat melalui seluruh proses perkuliahan hingga sampai di titik ini. Rasa syukur yang tak terhingga peneliti rasakan karena mendapatkan kesempatan menimba ilmu di IIQ An-Nur, tempat yang begitu banyak memberikan wawasan, baik dalam aspek duniawi maupun *ukhrawi*. Semoga ilmu yang diperoleh menjadi ilmu yang bermanfaat, penuh berkah, dan mampu memberikan kontribusi bagi agama, bangsa, dan masyarakat.

Walaupun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, peneliti tetap merasa bersyukur atas penyelesaiannya. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih kepada mereka yang telah menjadi sumber inspirasi, memberikan bimbingan, dukungan, serta motivasi dalam berbagai aspek, dari awal hingga akhir perjalanan akademik ini. Meskipun tidak mewakili semua, peneliti ingin berterima kasih kepada:

1. Almagfurlah Simbah K.H. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri pondok pesantren An Nur, beserta jajaran dewan dzuriyah terkhusus Bapak K.H. Muslim Nawawi selaku pengasuh pondok pesantren An Nur Pusat Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul Yogyakarta yang senantiasa mendoakan kami semua.
2. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. Selaku Rektor Institut Ilmu Al- Qur'an An-Nur.
3. Ibu Dr. Lina, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al- Qur'an An-Nur.
4. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al- Qur'an An-Nur.
5. Ibu Eta Safira Silmiya, S. Ak. selaku Staf Layanan Fakultas Tarbiyah yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan sampai tahap akhir.
6. Bapak Hadi Muhtarom, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah banyak meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis sampai terselesaikannya karya tulis ini.
7. Bapak Sugiyono, S.Pd. Selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Bantul yang telah memberikan izin, dukungan, serta fasilitas selama proses penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tua saya yang senantiasa memberikan dukungan baik secara jasmani maupun rohani.

9. Kepada Seluruh Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bantul terkhusus Ibu Shintya S.Pd. selaku guru maple SKI yang sudah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti di sekolah dalam penelitian ini.
10. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan secara perinci tanpa mengurangi rasa terima kasih peneliti kepada mereka.

Semoga pihak-pihak tersebut senantiasa mendapatkan Kesehatan, rahmat dan kasih sayang dari Allah SWT dan semoga amal-amal yang telah dilakukan mendapatkan ridho dan balasan yang dilipatgandakan dari Allah SWT, Amin.

Bantul, 17 Juni 2025

Yang Menyatakan

Muhammad Naufal Alauddin
NIM: 21102038

ABSTRAK

Muhammad Naufal Alauddin, NIM. 21102038. Implementasi Metode *Buzz Group* Berbasis *M-Learning* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2024/2025.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) sering dianggap membosankan oleh siswa karena metode pengajaran yang monoton dan minim interaksi. Kondisi ini menyebabkan rendahnya partisipasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan metode *buzz group* berbasis *mobile learning* (*M-Learning*) dengan memanfaatkan aplikasi Jogja Madrasah Digital (JMD) guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2024/2025. Metode *Buzz Group* berbasis *mobile learning* menggabungkan diskusi kelompok kecil dengan pemanfaatan perangkat *mobile* untuk mendukung pembelajaran yang aktif, fleksibel, dan interaktif. Penelitian ini juga mengevaluasi kelayakan penggunaan metode *Buzz Group* berbasis media *mobile learning* dan respon siswa terhadap penerapannya sebagai alternatif metode pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

Dalam Penelitian ini, metode yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun dalam praktiknya, peneliti melakukan penelitian sebanyak dua siklus. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VIII D Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Bantul. Instrumen penelitiannya menggunakan tes (*pre-test*, *post test* siklus I, *post test* siklus II) dan (observasi, wawancara dan dokumentasi). Analisis datanya menggunakan rumus *mean* dan *presentase*. Menurut Donald G. Phillips, metode *Buzz Group* berlangsung dalam kelompok kecil beranggotakan 3–6 orang yang berdiskusi singkat untuk mendorong partisipasi aktif dan memunculkan ide-ide sebelum dibagikan ke forum besar, sehingga sangat efektif diterapkan dalam pembelajaran untuk melatih keterampilan berpikir kritis dan komunikasi siswa.

Hasil penelitian ini yakni penerapan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada BAB Daulah Ayyubiyah dengan metode *Buzz Group* berbasis media *mobile learning* yang dilaksanakan dalam dua siklus, diawali dengan pelaksanaan *pre-test* sebelum siklus pertama dimulai. Metode ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, yang ditunjukkan melalui empat aspek utama: pertama, peningkatan nilai rata-rata siswa dari 41,37 pada pra-siklus menjadi 62,62 pada siklus I dan naik lagi menjadi 81,93 pada siklus II; kedua, peningkatan nilai tertinggi siswa dari 76 pada pra-siklus menjadi 88 pada siklus I dan mencapai 96 pada siklus II; ketiga, perbaikan nilai terendah siswa dari 0 pada pra-siklus menjadi 40 pada siklus I dan meningkat signifikan menjadi 76 pada siklus II; keempat, peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar dari hanya 3 siswa pada pra-siklus menjadi 6 siswa pada siklus I dan melonjak menjadi 29 siswa pada siklus II.

Kata Kunci: *Buzz Group*, *M-Learning*, Sejarah Kebudayaan Islam, Hasil Belajar

ABSTRACT

Muhammad Naufal Alauddin, NIM. 21102038. Implementation of the Mobile Learning-Based Buzz Group Method in the History of Islamic Culture Subject to Improve Learning Outcomes for Grade VIII Students at MTs Negeri 1 Bantul in the 2024/2025 Academic Year.

Students often find Islamic Cultural History (SKI) learning boring due to monotonous teaching methods and minimal interaction. This condition leads to low student participation and learning outcomes. This study aims to implement the mobile learning (M-Learning)-based buzz group method using the Jogja Madrasah Digital (JMD) application to improve learning outcomes for grade VIII students at MTs Negeri 1 Bantul in the 2024/2025 Academic Year. The mobile learning-based Buzz Group method combines small group discussions with the use of mobile devices to support active, flexible, and interactive learning. This study also evaluates the feasibility of using the mobile learning-based Buzz Group method and student responses to its implementation as an alternative learning method within the Independent Curriculum.

In this research, the method used is the Classroom Action Research (CAR) method. In practice, the researcher conducted two cycles of research. The subjects of this research were students of class VIII D of State Islamic Junior High School (MTsN) 1 Bantul. The research instrument used tests (pre-test, post-test cycle I, post-test cycle II) and (observation, interviews and documentation). Data analysis used the mean and percentage formulas. According to Donald G. Phillips, the Buzz Group method takes place in small groups of 3–6 people who have short discussions to encourage active participation and generate ideas before being shared with a large forum, so it is very effective in learning to train students' critical thinking and communication skills.

The results of this study are the implementation of the History of Islamic Culture learning in the chapter "Ayyubid Daulah" using the Buzz Group method based on mobile learning media, which was implemented in two cycles, beginning with a pre-test before the first cycle began. This method has proven effective in improving student learning outcomes, as demonstrated by four main aspects: first, an increase in students' average score from 41.37 in the pre-cycle to 62.62 in the first cycle and a further increase to 81.93 in the second cycle; second, an increase in students' highest score from 76 in the pre-cycle to 88 in the first cycle and reaching 96 in the second cycle; third, an improvement in students' lowest score from 0 in the pre-cycle to 40 in the first cycle and a significant increase to 76 in the second cycle; fourth, an increase in the number of students achieving learning mastery from only 3 students in the pre-cycle to 6 students in the first cycle and a jump to 29 students in the second cycle.

Keywords: *Buzz Group, M-Learning, History of Islamic Culture, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
KATA PENGANTAR.....	xiv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Tinjauan Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. <i>Mobile Learning</i>	15
B. Metode <i>Buzz group</i>	21
C. Hasil Belajar	30
D. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	36
E. Hipotesis Tindakan.....	39
F. Indikator Keberhasilan	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41

B. Desain Penelitian	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian	47
D. Subjek Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs) 1 Bantul	52
B. Implementasi Metode <i>Buzz Group</i> Berbasis <i>M- Learning</i> Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	60
C. Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Sejarah Kebudayaan Islam BAB Daulah Ayyubiyah	94
BAB V PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran	104
C. Penutup.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis dan Taggart	44
Gambar 4. 1 Diagram Nilai Rata-rata Hasil Belajar	95
Gambar 4. 2 Diagram Peningkatan Nilai Tertinggi	95
Gambar 4. 3 Diagram Peningkatan Nilai Terendah	96
Gambar 4. 4 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	96
Gambar 4. 5 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Observasi Guru Kegiatan Pendahuluan	97
Gambar 4. 6 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Observasi Guru Kegiatan Inti	97
Gambar 4. 7 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Observasi Guru Kegiatan Penutup.....	98
Gambar 4. 8 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Observasi Guru Seluruh Komponen	98
Gambar 4. 9 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Observasi Siswa Kegiatan Keikutsertaan dan keantusiasan	99
Gambar 4. 10 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Observasi Siswa Kegiatan Perhatian.....	100
Gambar 4. 11 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Observasi Siswa Kegiatan Kedisiplinan	100
Gambar 4. 12 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Observasi Siswa Kegiatan Penugasan.....	101
Gambar 4. 13 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Observasi Siswa Seluruh kegiatan	101

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jumlah Tenaga Pendidik ASN dan GTT.....	59
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Pre Test Peserta Didik.....	62
Tabel 4. 3 Post Test Hasil Belajar Siklus I.....	70
Tabel 4. 4 Lembar Observasi Kompenen Guru	72
Tabel 4. 5 Lembar Observasi Kompenen Siswa	76
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Post Test Siklus II	85
Tabel 4. 7 Lembar Observasi Kompenen Guru	87
Tabel 4. 8 Lembar Observasi Kompenen Siswa	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian	111
Lampiran 2 Lembar Observasi PTK Siklus II.....	116
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	121
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Setelah Penelitian	122
Lampiran 5 Modul Ajar	123
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal	133
Lampiran 7 Soal Pilihan Ganda Siklus 1	136
Lampiran 8 Soal Pilihan Ganda Siklus 2	144
Lampiran 9 Data Guru, staff, dan Absen Kelas VIII D	153
Lampiran 10 Dokumentasi Foto	155
Lampiran 11 Curriculum Vitae (CV).....	159