

**INTERNALISASI NILAI PENDIDIKAN ISLAM
BERBASIS *ISLAMICPRENEURSHIP* PADA SISWA
SEBAGAI PENGEMBANGAN MADRASAH
TECHNOPRENEUR DI MAN 2 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Faisal Arif Pratama

NIM. 21.10.2019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Faisal Arif Pratama
NIM : 21102019
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 26 September 2003
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam (PAI)/VIII
Alamat Rumah : Perumahan Citra Kebun Mas F4/12 A Bengle,
Majalaya, Karawang, Jawa Barat
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An-Nur Putra
Judul Skripsi : Internalisasi Nilai Pendidikan Islam Berbasis
Islamicpreneurship pada Siswa Sebagai Pengembangan
Madrasah *Technopreneur* di MAN 2 Bantul

Menyatakan dengan Sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 26 Juni 2025



Faisal Arif Pratama

NIM: 21102019

NOTA DINAS PEMBIMBING

(Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A.,M.Pd.)

Hal: Skripsi Sdr. Faisal Arif Pratama

Bantul, 26 Juni 2025

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An-Nur Yogyakarta
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Faisal Arif Pratama

NIM 21102019

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam

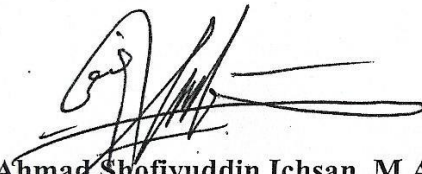
Judul Skripsi :Internalisasi Nilai Pendidikan Islam Berbasis
Islamicpreneurship pada Siswa Sebagai Pengembangan
Madrasah *Technopreneur* di MAN 2 Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bantul, 26 Juni 2025



Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A.,M.Pd
NIDN: 2115108602

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 088/IIQ-TY/AK-UJ/VIII/2025

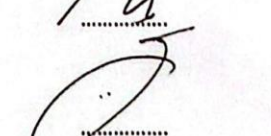
Skripsi dengan judul:

**INTERNALISASI NILAI PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS ISLAMICPRENEURSHIP
PADA SISWA SEBAGAI PENGEMBANGAN MADRASAH TECHNOPRENEUR
DI MAN 2 BANTUL**

Disusun Oleh:
FAISAL ARIF PRATAMA
NIM: 21102019

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 89 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Senin, 14 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		5-8-2025
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Sekretaris		05-8-2025
<u>Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc.M.Pd.I.</u> Penguji I		1-8-2025
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.</u> Penguji II		05-8-2025

Yogyakarta, 05 Agustus 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Tama, M.Pd.
NIDN. 2122018602

MOTTO

“Keberanian yang menyelamatkan, ketakutan yang menenggelamkan”¹

-FSTVLST-

¹ Sirin Farid Stevy, FSTVLST “Hujan Mata pisau” diakses melalui

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kupersembahkan karya
sederhana ini kepada:

Almamater yang sangat kubanggakan
Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta

Segenap Guru-guru
Yang pernah membimbing dan memotivasiku dengan penuh
kesabaran dan keikhlasan

Kedua orangtuaku, sahabatku, adikku beserta
keluarga tercinta Yang selalu menyemangati,
memotivasi, dan mendo'akanku tanpa henti

Teman-teman seiman dan seperjuangan
Yang saling mendo'akan dan mendukung dalam menggapai asa

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 22 Januari 1988 Nomor. 157/1987 dan 0593b/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye

ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
-----	Fathah	A	A
---◌---	Kasrah	I	I
---◌---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذَكَرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
◌َ - يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
◌ِ - وَ	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*

- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti

موس *mūsā*

- c. *Kasrah* + huruf *ya'* mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب

muḥībun

- d. *Dammah* + huruf *wawu* mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti:

قلوبهم *qulūbuhum*

4. ***Ta' Marbutah***

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة *Ṭalḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”. Contoh:

روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. **Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبِّرْ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti:

الكَرِيمِ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولِ النَّسَاءِ = *al-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti:

الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شَيْءٌ = *syai'un*

أَمَرْتُ = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَأَنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ رَازِقِينَ فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*
= *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alḥamdūlillaah Rabbil Al-'Ālamīn, puji dan Syukur senantiasa terpanjatkan kepada Allah Swt yang Maha Agung, Maha Pengasih dan Penyayang. Hanya kepada Allah Swt seseorang memohon ampunan, perlindungan dan petunjuk dalam menjalani kehidupan di panggung sandiwara ini. Sholawat kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa seseorang dalam zaman yang serba mudah.

Tiada kata yang pantas diucapkan selain syukur *alhamdulillah* yang telah mengirimkan orang-orang sebagai pengantar kasih sayang dan cinta-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir persyaratan memperoleh gelar S.Pd yang berjudul “*Internalisasi Nilai Pendidikan Berbasis Islamicpreneurship pada Siswa sebagai Pengembangan Madrasah Technopreneur di MAN 2 Bantul*”.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun, peneliti sangat bersyukur telah berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dengan harapan semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi yang membutuhkan dan membacanya.

Selama proses penyelesaian skripsi ini, banyak yang memberikan dorongan, bantuan dan semangat kepada peneliti. Sehingga melalui kata pengantar ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Almarhum KH. Nawawi Abdul Aziz *Al-Hafidz* dan Almarhumah Nyai Hj. Walidah Munawir, Ibu Nyai Hj. Zumrotun Nawawi, beserta segenap dzuriyah Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem yang selalu peneliti harapkan wejangan dan barokah ilmunya.
2. Kepada KH. Muslim Nawawi selaku ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur, KH. Muslim Nawawi selaku pengasuh Pondok Pesantren An Nur, KH.'Ashim Nawawi dan KH. Mu'thi Nawawi selaku dewan dzuriyah yang selalu peneliti harapkan barokah ilmunya.

3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A selaku rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur yang telah memberikan segenap baktinya untuk kampus tercinta, serta sejarannya.
4. Ibu Dr. Lina M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta dan sekaligus motivator terbesar saya.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd, selaku kaprodi Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta, yang selalu bersedia membantu mahasiswanya dengan baik dan sabar sehingga mampu menyelesaikan studinya.
6. Bapak Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd. selaku pembimbing yang penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan, serta membuka wawasan peneliti, sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik.
7. Segenap Dosen dan Civitas Akademis Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta tanpa terkecuali yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan selama peneliti belajar di kampus.
8. Ibu Eta Safira Silmiya, S. Ak selaku staf layanan Fakultas Tarbiyah yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan sampai tahap akhir.
9. Bapak dan Ibu, doa dari orang hebat yang mampu mendobrak langit sehingga Allah SWT dengan hajat hambanya. Peneliti yakin tanpa doa dari mereka mustahil karya ini dapat selesai. Semoga tetap bersatu guyup rukun, selalu dalam ridho dan lingkungan Allah SWT.
10. Muhammad Muhibuddin, Vikry Ridho, Zuhdan Arsyadi, Hamid, Jaelani selaku teman-teman seperjuangan serta seluruh pihak yang telah banyak membantu peneliti, baik langsung maupun tidak yakni yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu, tetapi doa, semangat dan motivasinya semoga terbalas kebaikan oleh Allah SWT. Dengan kerendahan hati, peneliti haturkan terimakasih, tanpa kalian mungkin karya sederhana ini belum tentu bisa terselesaikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian. *Jazākumullāh ahsanal jazā.*

Dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak tersebut, semoga amal kebaikan yang telah diberikan dapat

diterima, dan mendapatkan rahmat dan kasih sayang dari Allah Swt.
Jazākumullāh ahsanal jazā.

Bantul, 26 Juni 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Faisal Arif Pratama' in a stylized, cursive script.

Faisal Arif Pratama
NIM: 21102019

ABSTRAK

Faisal Arif Pratama, Internalisasi Nilai Pendidikan Islam Berbasis *Islamicpreneurship* Pada Siswa Sebagai Pengembangan Madrasah *Technopreneur* di MAN 2 Bantul. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya pendidikan Islam dalam membentuk karakter, moral, dan spiritual siswa, sekaligus membekali keterampilan sesuai perkembangan zaman. Di era teknologi dan kemandirian ekonomi, integrasi pendidikan Islam dan *technopreneurship* menjadi strategi untuk mencetak generasi religius, inovatif, dan mandiri. MAN 2 Bantul mengembangkan program *technopreneur* berbasis nilai Islam sebagai upaya menanamkan prinsip Islam dalam pembelajaran kewirausahaan dan teknologi.

Pendekatan kualitatif deskriptif digunakan untuk menggambarkan proses internalisasi nilai pendidikan Islam berbasis *Islamicpreneurship* pada siswa MAN 2 Bantul. Penelitian dilakukan Juni 2025 dengan subjek waka kurikulum, guru *technopreneur*, dan siswa kelas X. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis dengan model Miles dan Huberman. Validitas data dijamin triangulasi sumber.

Hasil menunjukkan nilai Islam seperti kejujuran, amanah, tanggung jawab, integritas, loyalitas, profesionalisme, dan spiritualitas mulai diterapkan meskipun belum sepenuhnya terintegrasi. Nilai Ilahiyah dan Insaniyah tercermin dalam sikap siswa, didukung budaya madrasah religius, guru kompeten, dan fasilitas memadai. Kendala waktu, modal, dan etika bisnis digital masih ada. Program prodistik memfasilitasi praktik, tapi belum optimal dimanfaatkan siswa. Pembinaan mindset kewirausahaan Islami berkelanjutan sangat diperlukan untuk membentuk generasi wirausaha religius, kreatif, profesional, dan adaptif teknologi.

Kata Kunci: Nilai Pendidikan Islam, *Islamicpreneurship*, *Technopreneur*

ABSTRACT

Faisal Arif Pratama, Internalization of Islamic Education Values Based on Islamicpreneurship in Students as the Development of Madrasah Technopreneurs at MAN 2 Bantul. Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta, 2025.

This study is motivated by the importance of Islamic education in shaping students' character, morals, and spirituality, while also equipping them with skills relevant to the current era. In an age of technology and economic independence, integrating Islamic education with technopreneurship is a strategic step to produce a generation that is religious, innovative, and independent. MAN 2 Bantul has developed a technopreneurship program based on Islamic values to instill Islamic principles in entrepreneurship and technology learning.

A descriptive qualitative approach was used to describe the process of internalizing Islamic education values based on Islamicpreneurship in students at MAN 2 Bantul. The study was conducted in June 2025 with curriculum coordinators, technopreneurship teachers, and tenth-grade students as subjects. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed using the Miles and Huberman model. Data validity was ensured through source triangulation.

The results show that Islamic values such as honesty, trustworthiness, responsibility, integrity, loyalty, professionalism, and spirituality have begun to be applied, although not fully integrated. Divine (Ilahiyah) and humanistic (Insaniyah) values are reflected in students' attitudes, supported by a religious school culture, competent teachers, and adequate facilities. Challenges such as limited time, capital, and maintaining Islamic ethics in digital business still exist. The Prodistik program facilitates practical activities, but student utilization is not yet optimal. Continuous coaching to strengthen the Islamic entrepreneurial mindset is essential to develop a generation of religious, creative, professional, and technology-adaptive entrepreneurs.

Keywords: *Islamic Education Values, Islamicpreneurship, Technopreneur*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	16
A. Landasan Teori	16
B. Metode Penelitian	35

BAB III GAMBARAN UMUM	44
A. Sejarah MAN 2 Bantul.....	44
B. Identitas MAN 2 Bantul	46
C. Visi, Misi, dan Tujuan MAN 2 Bantul	46
D. Guru PAI di MAN 2 Bantul.....	55
BAB IV PEMBAHASAN	58
A. Implementasi dari Internalisasi Nilai-Nilai Islam dalam Pendidikan <i>Technopreneur</i> di MAN 2 Bantul	58
B. Hasil Pencapaian Internalisasi Nilai-nilai Islam dalam pendidikan <i>Technopreneur</i> di MAN 2 Bantul	84
C. Faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis <i>Technopreneur</i> di MAN 2 Bantul	93
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Guru PAI MAN 2 Bantul.....	55
Tabel 3. 2 Data Peralatan Khusus TIK MAN 2 Bantul.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Miles dan Huberman.....	39
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara	106
Lampiran 2 Dokumentasi	131
Lampiran 3 <i>Curriculum Vitae</i>	137