

**PEMBELAJARAN PAI BERDIFERENSIASI SEBAGAI
UPAYA MENGEMBANGKAN POTENSI PESERTA
DIDIK PROGRAM PAKET C DI PKBM MARTANI
BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An-Nur Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Dina Arifah
NIM. 21.10.2017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QURAN AN-NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Dina Arifah
NIM : 21102017
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul/09 Desember 2002
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/VIII
Alamat Rumah : Kwasen, RT 03, Srimartani, Piyungan, Bantul
Alamat Domisili : Kwasen, RT 03, Srimartani, Piyungan, Bantul
Judul Skripsi : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Sebagai Upaya Mengembangkan Potensi Peserta Didik Program Paket C di PKBM Martani

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 15 Juni 2025

Yang Menyatakan



Dina Arifah
NIM. 21102017

NOTA DINAS PEMBIMBING

Samsudin, M. Pd.I

Hal : Skripsi Sdr. Dina Arifah

Bantul, 25 Juni 2025

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	: Dina Arifah
NIM	: 21102017
Fakultas / Prodi	: TARBIYAH / Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Sebagai Upaya Mengembangkan Potensi Peserta Didik Program Paket C di PKBM Martani

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Samsudin, M. Pd.I.

HALAMAN PENGESAHAN



IIQ
AN NUR
YOGYAKARTA

جامعة النور للعلوم القرآنية

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 068/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

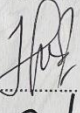
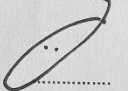
Skripsi dengan judul:

Pembelajaran PAI Berdiferensiasi Sebagai Upaya Mengembangkan Potensi Peserta Didik Program Paket C di PKBM MARTANI Bantul

Disusun Oleh:
DINA ARIFAH
NIM: 21.10.2017

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 88 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Jum'at, tanggal 18 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Samsudin, M.Pd.I.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		28/07/2025
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Sekretaris		28.07.2025
<u>Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.</u> Penguji I		28-07-2025
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.</u> Penguji II		28-07-2025

Yogyakarta, 28 Juli 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrikerti Bantul 55165 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4446

MOTTO

The most important thing isn't how fast you walk, but how you walk until the finish line. Don't stop even if you walk slowly

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”¹

(QS. Al-Insyirah 94:6)

¹ Ma'had Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Kudus: CV Mubarakatan Thoyyibah, 2014), hlm. 595.

PERSEMBAHAN

Jika yang sederhana ini layak untuk dipersembahkan, maka akan ku persembahkan kepada:

Diriku sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini.

Kedua orang tua tersayang, terima kasih telah memberikan semangat untuk selalu berjuang, serta doa yang senantiasa mengiringi setiap langkahku.

Almamater tercinta, terima kasih atas segala ilmu, pengalaman, dan nilai-nilai kehidupan yang telah menjadi bekal berharga dalam perjalanan masa depan.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi yang digunakan adalah sistem transliterasi Arab Latin berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 158/1987 dan 0593b/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘.....	Dengan koma terbalik diatas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..''..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat.

Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
--- َ ---	Fathah	A	A
--- ِ ---	Kasrah	I	I
--- ُ ---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
او	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رَجَالٌ = *rijaalun*.
- Fathah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti مُوسَى = *mūsā*
- Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مُجِيبٌ = *mujībun*
- Dammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قُلُوبُهُمْ = *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah (ة)

Transliterasi untuk marbutah ada dua:

- Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

- Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”

Contoh: طَلْحَةٌ = *Talḥah*.

Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka

ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh: روضة الجنة = *Raudah al-jannah*.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Contoh:

ربنا = *rabbana*

كبرا = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti:

الكریم الكبير = *al-karī al-kabir*

الرسول النساء = *ar-rasul al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti:

العزيز الحكيم = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

يحب المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

أمرت = *Umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh: *وان الله خير الرازيق* = *Wa innallāha lahuwa khairur al-Rāziqīn*.

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh: *وما محمد الا رسول* = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pembelajaran PAI Berdiferensiasi sebagai Upaya Mengembangkan Potensi Peserta Didik Program Paket C di PKBM Martani Bantul”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Ilmu Al-Qur’an An-Nur Bantul Yogyakarta.

Mengingat keterbatasan pengetahuan serta pengalaman dalam penulisan, sehingga skripsi ini tentunya tidak lepas dari kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari berbagai pihak demi kesempurnaannya.

Tidak lupa dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini maka penulis sampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini dengan baik dan lancar. Ucapan terimakasih ini penulis haturkan kepada:

1. *Syaikhi wa murabbi ruhi* simbah KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri pondok pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang masih selalu mengalir barokah ilmunya.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua yayasan Al-Ma‘had An Nur Bantul dan seluruh dewan dzurriyah pondok pesantren An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta, yang telah menjadi sosok inspiratif dan penyejuk hati bagi peneliti.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. selaku Rektor Institut Ilmu Al- Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing seluruh mahasiswa dan stafnya sehingga IIQ An Nur Yogyakarta menjadi semakin maju.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta,

yang selalu bersedia menerima keluhan kesah mahasiswanya dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.

5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku kaprodi Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta, yang selalu bersedia menerima keluhan kesah mahasiswanya dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
6. Bapak Samsudin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan pengarahan dan masukan kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
7. Ibu Eta Safira Silmiya, S. Ak. selaku staf layanan Fakultas Tarbiyah yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan sampai tahap akhir.
8. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staf IIQ An Nur Bantul Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu.
9. Kedua orang tua beserta keluarga, yang selalu mendoakan dan mensupport. Terimakasih atas segalanya.
10. Teman-teman seperjuangan dalam segala bidang. Terimakasih telah kebersamai hari-hari peneliti.
11. Seluruh pihak yang telah banyak membantu peneliti baik dalam bentuk morel ataupun materiel yang tak bisa peneliti sebutkan satu-persatu, semoga terbalas kebaikan oleh Allah SWT.

Tiada kata yang dapat penulis ucapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima, diridhai serta diberkahi Allah Swt sebagai bentuk amal sholeh dan teriring do'a. *Jazakumullah ahsanul jaza.*

Yogyakarta, 25 Juni 2025
Penulis,

Dina Arifah
NIM. 21.10.2017

ABSTRAK

Dina Arifah, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Sebagai Upaya Mengembangkan Potensi Peserta Didik Program Paket C Di PKBM Martani Bantul. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi dan dampak pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berdiferensiasi dalam mengembangkan potensi peserta didik Program Paket C kelas 10 di PKBM Martani Bantul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PAI berdiferensiasi telah diimplementasikan melalui tiga metode, yaitu tatap muka, daring, dan mandiri. Setiap metode disesuaikan dengan karakteristik, kebutuhan, dan latar belakang peserta didik. Strategi diferensiasi diterapkan dalam konten, proses, dan produk pembelajaran. Meskipun terdapat tantangan seperti keterbatasan fasilitas dan kendala pemantauan pembelajaran daring, pendekatan ini berhasil meningkatkan partisipasi belajar serta mengembangkan potensi peserta didik, baik secara kognitif, afektif, psikomotorik, maupun sosial. Pembelajaran yang relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari membuat peserta didik lebih termotivasi dan mampu mengaitkan materi agama dengan praktik nyata dalam masyarakat. Pembelajaran PAI berdiferensiasi di PKBM Martani terbukti menjadi strategi yang efektif dalam pendidikan nonformal untuk mengoptimalkan potensi peserta didik secara holistik..

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, pembelajaran berdiferensiasi, potensi peserta didik, pendidikan nonformal.

ABSTRACT

Dina Arifah, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Sebagai Upaya Mengembangkan Potensi Peserta Didik Program Paket C Di PKBM Martani Bantul. Thesis, Study Program of Islamic Education, Tarbiyah Faculty, Institute of Al Qur'an Science An-Nur Yogyakarta, 2025.

This study aims to describe the implementation and impact of differentiated Islamic Religious Education (IRE) learning in developing the potential of Grade 10 Package C students at PKBM Martani Bantul. This research uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation.

The results show that differentiated IRE learning has been implemented through three methods: face-to-face, online, and independent learning. Each method is adapted to the characteristics, needs, and backgrounds of the students. Differentiation strategies are applied in the content, process, and product of learning. Despite challenges such as limited facilities and difficulties in monitoring online learning, this approach has succeeded in increasing student participation and developing their cognitive, affective, psychomotor, and social potential. Learning that is relevant to students' real-life contexts helps motivate them and enables them to relate religious material to practical experiences in society. Differentiated IRE learning at PKBM Martani has proven to be an effective strategy in non-formal education to holistically optimize student potential..

Keywords: Islamic Religious Education, differentiated learning, student potential, non-formal education.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	2
NOTA DINAS PEMBIMBING	3
HALAMAN PENGESAHAN	4
MOTTO	5
PERSEMBAHAN.....	6
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR.....	xii
ABSTRAK	14
ABSTRACT	15
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	18
DAFTAR LAMPIRAN	19
BAB I PENDAHULUAN.....	20
A. Latar Belakang.....	20
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Pembelajaran Berdiferensiasi	11
2. Berdiferensiasi dalam Prespektif Islam	18
3. Potensi Peserta Didik	21
B. Metode Penelitian.....	25
1. Jenis Penelitian	25
2. Tempat Penelitian	26
3. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
4. Teknik Pengumpulan Data.....	27

4. Teknik Analisis Data	28
5. Teknik Keabsahan Data	31
BAB III GAMBARAN UMUM: PKBM MARTANI	33
A. Sejarah PKBM Martani	33
1. Visi dan Misi PKBM Martani	34
2. Profil PKBM Martani	35
3. Program Kegiatan di PKBM Martani	36
4. Kondisi Peserta Didik	36
5. Tenaga Pendidik di PKBM Martani	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
C. Penutup	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Jumlah Siswa Per Rombel PKBM Martani	37
----------	--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Transkrip Wawancara	68
Lampiran 2.	Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dengan Materi “Al-Kulliyatu Al-Khamsah”	77
Lampiran 3.	Dokumentasi	80
Lampiran 4.	Curriculum Vitae	81