

**PENGARUH PENDIDIKAN FIKIH *BI'AH* DAN SIKAP
PEDULI LINGKUNGAN DI PESANTREN TERHADAP
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MAHASANTRI
PONDOK PESANTREN AN NUR BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur

Yogyakarta untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Ali Ma'shum

NIM 21.10.1998

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ali Ma'shum
NIM : 21101988
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 15 Februari 2002
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam (PAI)/ 8
Alamat Rumah : Bandung Kulon, Pendowoharjo, Sewon,
Bantul, Yogyakarta
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Putri Pusat
Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Fiqih *Bi'ah* dan Sikap
Peduli Lingkungan di Pondok Pesantren
Terhadap Karakter Peduli Lingkungan
Mahasantri Pondok Pesantren An Nur

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 24 Juni 2025

Yang Menyatakan


MATERAI
TEMPER
28AMX246138882
Ali Ma'shum
NIM. 21101988

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Lina M.pd

Hal : Skripsi
Sdr. Ali Ma'shum

Bantul, 26 Juni 2025

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	: Ali Ma'shum
NIM	: 21101988
Fakultas / Prodi	: Tarbiyah
Judul Skripsi	: Pengaruh Pendidikan Fiqih <i>Bi'ah</i> dan Sikap Peduli Lingkungan di Pesantren Terhadap Karakter Peduli Lingkungan Mahasantri Pondok Pesantren An Nur

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Lina M.pd
NIDN. 2122018602

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 048/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH PENDIDIKAN FIKIH *BI'AH* DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
DI PESANTREN TERHADAP KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MAHASANTRI
PONDOK PESANTREN AN NUR BANTUL**

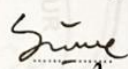
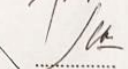
Disusun Oleh:

ALI MA'SHUM

NIM: 21.10.1988

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 88,5 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Jum'at, tanggal 11 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Lina, M.Pd</u> Ketua Sidang/Pembimbing		22/07/2025
<u>Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.</u> Sekretaris		23/07/2025
<u>Ahmad Shofivuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Penguji I		22-07-2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Penguji II		23/07/2025

Yogyakarta, **23** Juli 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.

NIDN. 2122018602

MOTTO

“Berdamai dengan apa yang terjadi, kunci dari semua masalah ini”

Mangu- Cover Azizah.¹

“Jika kamu memulai karena Allah, maka jangan menyerah karena manusia”

Gus Baha²

¹ Azizah, cover lagu “Mangu”, diakses melalui tiktok pada tanggal 26 Juni 2025

² Gus Baha, “Ngaji Ilmu Bermanfaat”, diakses melalui tiktok pada tanggal 26 Juni 2025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Jika karya yang sederhana ini layak untuk dipersembahkan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Almamater yang kubanggakan, Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta yang memberikan banyak pengalaman dalam dunia perkuliahan
2. Kedua orang tua peneliti yang tiada hentinya memberikan dukungan lahir batin, yang selalu mendoakan peneliti agar dipermudah dalam pengerjaan skripsi. Terimakasih pak, buk, sudah menjadi orang tua yang hebat untuk anakmu ini.
3. Teruntuk sahabat peneliti yang tergabung dalam BEM TITANIC yang telah banyak membantu, memotivasi, mengajak, menemani dari awal perkuliahan hingga saat ini yaitu: Danang, Wisang, Alpik, Sidiq, Aul, Jejem, Sotlek, Durun, Rojul, terimakasih banyak
4. Tak lupa kepada teman-teman seangkatan yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang sudah memberikan motivasi untuk tetap berada pada jalan yang benar, Terimakasih sudah mau menjadi teman saya.
5. Terakhir, terimakasih untuk Alfi Nur Fadila yang menjadi patner penulisan skripsi saya hingga selesai. Sekali lagi saya ucapkan terimakasih.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

يَذْهَبُ : *yazhabu*

سُئِلَ : *suila*

ذُكِرَ : *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ - ي	Fathah dan Ya	Ai	a dan i
ـِ - و	Kasrah dan Wawu	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

حَوْلَ = *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- Dammah* + huruf *wawu* mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti:

قلوبهم *qulūbuhum*

4. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”

Contoh: طلحة *Talḥah*

c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudhah al-jannah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا = *rabbana* كَبَّرْ

= *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*, seperti :

الكريم الكبير : *al-karim al-kabir*

الرّسول النساء : *ar-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

العزیز الحكيم = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يحبّ المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أمرت = *syai'un* = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah.

Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan.

Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ : *Fa'auḫū al-Kaila wa al-Mizān*

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

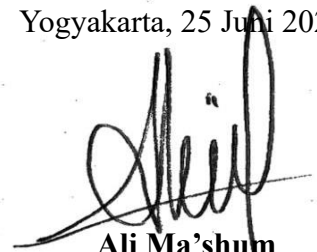
Alhamdulillah puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, *hidāyah*, dan *ināyah*-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada utusan-Nya, Rasul Mulia, Nabi Muhammad SAW. dengan harapan semoga mendapatkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Peneliti sampaikan rasa syukur kepada Allah SWT dan terima kasih mendalam kepada semua pihak tanpa terkecuali. Yang telah membantu dalam pelaksanaan karya skripsi ini. Peneliti juga menghaturkan terima kasih yang mendalam serta penghargaan istimewa kepada:

1. *Almarhum* Simbah KH. Nawawi Abdul Aziz *al-hafidz* dan *Almarhumah* Nyai Hj. Walidah Munawwir, beserta segenap *Dzuriyyah* Pondok Pesantren An Nur Ngrukem yang selalu peneliti harapkan barokah ilmunya.
2. KH. Muslim Nawawi selaku Ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur yang selalu membimbing dan mendoakan untuk kesuksesan dunia akhirat.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada peneliti dalam menuntut ilmu pengetahuan di Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta

4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing skripsi yang selama ini dengan tulus, sabar dan Ikhlas meluangkan waktu untuk menuntun dan mengarahkan, memberi bimbingan dan Pelajaran yang tiada ternilai harganya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi.
5. Bapak A. Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang berguna bagi peneliti.
6. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staf IIQ An Nur Bantul Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu
7. Bapak KH. Ashim Nawawi, KH. Yasin Nawawi, KH. Mu'thi Nawawi, KH. Muslim Nawawi dan segenap *Dzuriyyah* pondok pesantren An Nur yang telah menjadi sosok inspiratif dan penyejuk hati bagi peneliti.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah membantu fasilitas dan motivasi atas selesainya penyusunan skripsi ini semoga amal baiknya mendapat balasan dari Allah Swt. Amin.

Yogyakarta, 25 Juni 2025



Ali Ma'shum
NIM. 21101988

ABSTRAK

Ali Ma'shum, *Pengaruh Pendidikan Fiqih Bi'ah dan Sikap Peduli Lingkungan di Pesantren Terhadap karakter Peduli Lingkungan Mahasantri Pondok Pesantren An Nur*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya membentuk karakter peduli lingkungan di kalangan santri pondok pesantren, mengingat pesantren memiliki peran strategis dalam pembentukan nilai-nilai keagamaan dan sosial. Dalam konteks krisis lingkungan saat ini, pendidikan fiqih bi'ah dan sikap peduli lingkungan menjadi dua aspek penting yang diyakini mampu memberikan kontribusi terhadap pembentukan karakter tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan fiqih bi'ah dan sikap peduli lingkungan terhadap karakter peduli lingkungan mahasantri di Pondok Pesantren An Nur Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain regresi linear berganda. Variabel independen terdiri dari pendidikan fiqih bi'ah (X_1) dan sikap peduli lingkungan (X_2), sedangkan variabel dependen adalah karakter peduli lingkungan (Y). Populasi penelitian adalah seluruh mahasantri Pondok Pesantren An Nur sejumlah 130 orang, dengan sampel sebanyak 98 orang yang diperoleh melalui rumus Slovin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen divalidasi menggunakan rumus Aiken dan diuji reliabilitasnya dengan Cronbach's Alpha. Teknik pengolahan data dilakukan melalui SPSS, dengan analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, asumsi klasik, dan uji regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pendidikan fikih bi'ah dan sikap peduli lingkungan secara simultan berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap karakter peduli lingkungan para santri mahasiswa Pondok Pesantren An Nur Bantul. Analisis regresi linear berganda yang digunakan menghasilkan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,629, yang berarti bahwa 62,9% variabel karakter peduli lingkungan dapat dijelaskan oleh Pendidikan fikih bi'ah dan sikap peduli lingkungan secara Bersama-sama. Sementara itu, sisa sebesar 37,1% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini. Hasil ini menunjukkan bahwa Pendidikan fikih bi'ah dan sikap peduli lingkungan memiliki kontribusi besar dalam membentuk karakter peduli lingkungan. Secara parsial, baik Pendidikan fikih bi'ah maupun sikap peduli lingkungan keduanya juga terbukti berpengaruh secara signifikan terhadap karakter peduli lingkungan yang dibuktikan dengan hasil uji-t pada masing-masing variabel.

Kata Kunci: *Pendidikan Fiqih Bi'ah, Sikap Peduli Lingkungan, Karakter Peduli Lingkungan, Pesantren.*

ABSTRACT

Ali Ma'shum, *The Influence of Fiqh Bi'ah Education and Environmental Care Attitude in Islamic Boarding Schools on the Environmental Care Character of Students of An Nur Islamic Boarding School*. Thesis of Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Al-Qur'an Science (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

This research is motivated by the importance of developing environmental care character among students in Islamic boarding schools (pesantren), as these institutions play a strategic role in instilling both religious and social values. In the context of today's environmental crisis, *fiqh bi'ah* education and environmental care attitudes are believed to be essential aspects that contribute to character building. This study aims to determine the influence of *fiqh bi'ah* education and environmental care attitudes on the environmental care character of students at An Nur Islamic Boarding School in Yogyakarta.

This study uses a quantitative approach with a multiple linear regression design. The independent variables are *fiqh bi'ah* education (X_1) and environmental care attitude (X_2), while the dependent variable is environmental care character (Y). The population consists of 130 students of An Nur Islamic Boarding School, with a sample of 98 students determined using the Slovin formula. Data collection techniques include questionnaires, interviews, and documentation. The instruments were validated using Aiken's V and tested for reliability using Cronbach's Alpha. Data processing was conducted using SPSS with analysis techniques including validity and reliability tests, classical assumption tests, and multiple regression analysis.

The results of the study indicate that *fiqh bi'ah* education and environmental care attitudes simultaneously have a positive and significant influence on the environmental care character of students at An Nur Bantul Islamic Boarding School. The multiple linear regression analysis used produced a coefficient of determination (R^2) of 0.629, which means that 62.9% of the environmental care character variable can be explained by *fiqh bi'ah* education and environmental care attitudes together. Meanwhile, the remaining 37.1% is explained by other factors not included in this research model. These results indicate that *fiqh bi'ah* education and environmental care attitudes have a major contribution in shaping environmental care characters. Partially, both *fiqh bi'ah* education and environmental care attitudes are also proven to have a significant influence on environmental care characters as evidenced by the results of the t-test on each variable.

Keywords: *Fiqh Bi'ah Education, Environmental Care Attitude, Environmental Care Character, Islamic Boarding School.*

DAFTAR ISI

MOTTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vi
KATA PENGANTAR	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
.....	15
G. Kajian Teori	15
1. Pendidikan Agama Islam	15
2. Fiqh <i>Bi'ah</i>	27
3. Sikap Peduli Lingkungan	31
4. Pesantren.....	33
5. Karakter peduli lingkungan	36
H. Paradigma penelitian	37
I. Hipotesis penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
J. Jenis penelitian	40
K. Tempat dan waktu penelitian.....	40
L. Populasi dan Sampel.....	41

M.	Jenis dan sumber data penelitian	42
N.	Definisi operasional variabel	43
O.	Variabel penelitian	44
P.	Teknik dan instrumen pengumpulan data	45
Q.	Uji coba instrumen penelitian.....	47
R.	Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		53
S.	Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	53
T.	Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....	59
U.	Hasil Uji Analisis Prasyarat	69
A.	Pembahasan	84
BAB V PENUTUP		91
B.	Kesimpulan.....	91
C.	Saran	92
D.	Penutup	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Penilaian Validitas Isi	61
Tabel 2 Hasil Uji Validitas Isi Angket Pendidikan Fiqih Bi'ah	61
Tabel 3 Hasil Uji Validitas Isi Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	62
Tabel 4 Hasil Uji Validitas Isi Angket Karakter Peduli Lingkungan.....	63
Tabel 5 Tabel Kriteria Nilai Cronbach's Alpha	65
Tabel 6 hasil uji reliabilitas angket Pendidikan Fiqih Bi'ah (X ₁).....	65
Tabel 7Tabel hasil uji reliabilitas Sikap Peduli Lingkungan (X ₂)	66
Tabel 8 uji reliabilitas Karakter Peduli Lingkungan.....	67
Tabel 9 analisis deskriptif datat Pendidikan Fiqih Bi'ah	67
Tabel 10 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 11 Hasil Uji LInearitas Variabel Pendidikan Fiqih Bi'ah	72
Tabel 12 Hasil Uji Linearitas Variabel Sikap Peduli Lingkungan.....	73
Tabel 13 Hasil Uji Homogenitas Pendidikan Fiqih Bi'ah	75
Tabel 14 Hasil Uji Homogenitas Sikap Peduli Lingkungan.....	75
Tabel 15Tabel 17 Hasil Uji Korelasi	77
Tabel 16 Kriteria Nilai Kolerasi	78
Tabel 17 Hasil Uji F (Simultan)	79
Tabel 18 Hasil Uji T (Uji Hipotesis).....	80
Tabel 19 Hasil Uji Koefesien Determenasi	83