

**PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN*
AL QUR'AN DENGAN METODE YANBU'A DAN KONTROL
DIRI TERHADAP KEBERHASILAN MEMBACA *AL QUR'AN*
SANTRI PEMULA DI PONDOK PESANTREN AN NUR
NGRUKEM KOMPLEK PUTRI PUSAT**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah

Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta

Sebagai Bentuk Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

Lu'lu'il Maknun
NIM 21102157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT ILMU AL QUR'AN (IIQ) AN NUR
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Lu'lu'il Maknun
NIM : 21102157
Tempat/Tanggal Lahir : Purworejo/14 April 2001
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/8
Alamat Rumah : Piyono, Ngombol, Purworejo, Jawa Tengah
Alamat Domisili : PP An Nur Ngrukem, Bantul, Yogyakarta
Judul Skripsi : Pengaruh Program Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Dengan Metode Yanbu'a Dan Kontrol Diri Terhadap Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri Pemula Di Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Komplek Putri Pusat

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 14 Juni 2025

Yang Menyatakan



Lu'lu'il Maknun
NIM. 21102157

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Lina M. Pd.

Hal : Skripsi Sdr. Lu'lu'il Maknun

Bantul, 14 Juni 2025

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

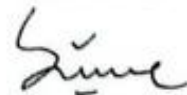
Nama	: Lu'lu'il Maknun
NIM	: 21102157
Fakultas / Prodi	: Tarbiyah / PAI
Judul Skripsi	: Pengaruh Program Pembelajaran <i>Tahsin Al Qur'an</i> Dengan Metode Yanbu'a Dan Kontrol Diri Terhadap Keberhasilan Membaca Al Qur'an Santri Pemula Di Pondok Pesantren An- Nur Ngrukem Komplek Putri Pusat

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Lina M. Pd.
NIDN. 2122018602

HALAMAN PENGESAHAN



INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 028/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN AL QUR'AN* DENGAN METODE
YANBU'A DAN KONTROL DIRI TERHADAP KEBERHASILAN MEMBACA AL
QUR'AN SANTRI PEMULA DI PONDOK PESANTREN AN NUR NGRUKEM
KOMPLEK PUTRI PUSAT**

Disusun Oleh:

LU'LU'IL MAKNUN

NIM: 21.10.2157

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 89 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Senin, tanggal 30 Juni 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		10/07/25
<u>Hadi Muhtarom, M.Pd.</u> Sekretaris		12/07/25
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Penguji I		10/07/25
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Penguji II		10/07/25

Yogyakarta, 12 Juli 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

“Hidup Yang Tidak Diuji Tidak Layak Untuk Dijalani”¹

Socrates

¹ Makna 'Hidup yang Tidak Diuji' Menurut Socrates: Bagaimana Ajarannya Berlaku di Zaman Sekarang?, diakses dari, <https://wisata.viva.co.id/pendidikan/12501-makna-hidup-yang-tidak-diuji-menurut-socrates-bagaimana-ajarannya-berlaku-di-zaman-sekarang>, pada pukul 22.24 WIB.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur Saya persembahkan karya sederhana ini
kepada:

Diri Saya sendiri
Yang tak pernah berhenti berjuang
Meski titik lelah selalu menyambangi

Almamater yang sangat Saya banggakan
Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ)
An Nur Yogyakarta

Segenap guru-guru
Yang pernah membimbing Saya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan

Kedua orang tua dan saudara-saudara Saya
Yang selalu menyemangati, memotivasi, dan mendo'akan tanpa henti

Teman-teman seperjuangan
Yang selalu ada dan mendukung dalam suka dan duka

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـيَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـوَ	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

حَوْلَ = *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*,

seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ = *al-rasūl al-nisa'*

Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti :

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ = *al-Azīz al-hakīm*

Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan

di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئى = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al-Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji bagi Allah Swt atas segala rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat terselesaikannya tugas akhir perkuliahan ini. *Salawat* serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad saw beserta keluarga, sahabat, dan keturunan-keturunannya yang telah menjadi contoh baik bagi kita semua.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti susun sangat jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Namun, syukur *Alhamdulillah* peneliti dapat menyelesaikannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca semua. *Amin*. Karya ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu peneliti. Maka, dengan kesungguhan dan kerendahan hati peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. *Syaikhi wa murabbi ruhi* simbah KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri pondok pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua yayasan Al-Ma'had An Nur Bantul sekaligus pengasuh Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing santri-santrinya sehingga menjadi santri yang berprestasi.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing seluruh mahasiswa dan stafnya sehingga IIQ An Nur Yogyakarta menjadi semakin maju.

4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan pengarahan dan masukan kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta, yang selalu bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
6. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staf IIQ An Nur Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu.
7. Ibu Nyai Hj. Farhah ‘Ashim, Ibu Nyai Lilik Nur Cholida, Ibu Nyai Zumrotun Nawawi, dan Ibu Nyai Thoyyibatus Sariroh dan segenap *zuriyyah* pondok pesantren An Nur yang dengan tulus dan ikhlas membimbing dalam proses mengaji.
8. Segenap santri dan pengurus Pondok Pesantren An Nur Ngrukem komplek putri pusat, yang telah banyak membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Moh. Ghofir. Terimakasih atas segala do’a, dukungan, motivasi, dan kesabaran yang tak pernah terhenti untuk peneliti.
10. Pintu surgaku, Ibunda Zulfatul Mu’anah. Terimakasih atas dedikasinya yang sangat besar sekali untuk peneliti, do’a, dukungan, kesabaran, serta pengorbanannya yang tak pernah lekang oleh waktu.

11. Teman-teman PAI B angkatan 21, terima kasih sudah menemani peneliti dalam proses perkuliahan dengan begitu banyak kebahagiaan suka maupun duka.
12. Teman-teman PPL SMA N 1 Sewon, terimakasih atas segala dukungannya.
13. Teman-teman KKN Dusun Kebosungu 1, terimakasih atas segala dukungannya.
14. Sahabat pejuang skripsi Pusat Nyelll, terimakasih atas dedikasinya yang telah kebersamai peneliti dalam suka maupun duka, menangis maupun tertawa.
15. Orang-orang baik yang selalu membantu peneliti dalam segala hal dan selalu menguatkan serta memberi dukungan kepada peneliti.
16. Untuk diri saya sendiri, terimakasih atas dedikasinya dalam mencapai keberhasilan ini, terimakasih telah memilih untuk bertahan sejauh ini, meskipun banyak alasan untuk menyerah. Terimakasih telah selalu percaya pada apa yang sedang dijalani dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak tersebut, semoga amal kebaikan yang telah diberikan dapat diterima, dan mendapatkan rahmat dan kasih sayang dari Allah Swt. *Jazakumullah ahsanul jaza'*.

Yogyakarta, 14 Juni 2025

Peneliti

Lu'lu'il Maknun
NIM. 21102157

ABSTRAK

Lu'lu'il Maknun, Pengaruh Program Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an dengan Metode Yanbu'a dan Kontrol Diri terhadap Keberhasilan Membaca Al Qur'an Santri Pemula di Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Komplek Putri Pusat. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara program pembelajaran *tahsin* Al Qur'an dengan metode Yanbu'a terhadap keberhasilan membaca Al Qur'an santri pemula. 2) Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kontrol diri terhadap keberhasilan membaca Al Qur'an santri pemula. 3) Seberapa besar pengaruh program pembelajaran *tahsin* Al Qur'an dengan metode Yanbu'a dan kontrol diri terhadap keberhasilan membaca Al Qur'an santri pemula.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Penelitian melibatkan 89 responden. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa uji validitas dan reliabilitas instrumen serta uji regresi linear berganda.

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan menggunakan uji regresi ganda, diperoleh kesimpulan bahwa: 1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel program pembelajaran *tahsin* Al Qur'an dengan metode Yanbu'a (X_1) dan keberhasilan membaca Al Qur'an (Y), yang ditunjukkan dengan nilai korelasi (r) sebesar 0.758 dan nilai p (sig) sebesar 0,000. 2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel kontrol diri (X_2) dan keberhasilan membaca Al Qur'an (Y), yang ditunjukkan dengan nilai korelasi (r) sebesar 0.771 dan nilai p (sig) sebesar 0.000. 3) Program pembelajaran *tahsin* Al Qur'an dengan metode Yanbu'a dan kontrol diri berpengaruh terhadap keberhasilan membaca Al Qur'an sebesar 98.5%. Adapun sisanya, 1.5% keberhasilan membaca Al Qur'an dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Program Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an, Metode Yanbu'a, Kontrol Diri, Keberhasilan Membaca Al Qur'an

ABSTRACT

Lu'lu'il Maknun, The Influence of the Tahsin Al Qur'an Learning Programme Using the Yanbu'a Method and Self-Control on the Success of Beginner Students in Reading the Qur'an at the An Nur Ngrukem Putri Pusat Islamic Boarding School. Thesis of the Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur'anic Sciences (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

The purpose of this study is to determine 1) Whether there is a positive and significant relationship between the Qur'an recitation improvement programme using the Yanbu'a method and the success of beginner students in reading the Qur'an. 2) Whether there is a positive and significant relationship between self-control and the success of beginner students in reading the Qur'an. 3) How much influence the Qur'an recitation improvement programme using the Yanbu'a method and self-control have on the success of beginner students in reading the Qur'an.

This study uses a quantitative approach with a survey method. The study involved 89 respondents. Data collection was conducted through questionnaires, interviews, observations, and documentation. Data analysis techniques included validity and reliability tests of the instruments and multiple linear regression tests.

Based on the analysis conducted using multiple regression tests, the following conclusions were drawn: 1) There is a positive and significant relationship between the variables of the Qur'anic recitation improvement programme using the Yanbu'a method (X_1) and the success of reading the Qur'an (Y), as indicated by a correlation value (r) of 0.758 and a p-value (sig) of 0.000. 2) There is a positive and significant relationship between the self-control variable (X_2) and the success of reading the Qur'an (Y), as indicated by a correlation value (r) of 0.771 and a p-value (sig) of 0.000. 3) The Qur'an recitation improvement programme using the Yanbu'a method and self-control has an impact on the success of reading the Qur'an by 98.5%. The remaining 1.5% of the success of reading the Qur'an is influenced by other factors.

Keywords: *Tahsin* Al Qur'an Learning Program, Yanbu'a Method, Self-Control, Al Qur'an Reading Success

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Masalah	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka.....	12
F. Sistematika Pembahasan	18
BAB II.....	18
KAJIAN TEORI.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
B. Paradigma Penelitian.....	41
C. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III	43
METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	43
D. Definisi Operasional Variabel	45
E. Variabel dan Indikator Penelitian	47
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	53
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV	59
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Gambaran Umum	59
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	72

C. Hasil Analisis Data	78
D. Pembahasan.....	94
BAB V.....	103
PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pedoman Penyekoran Jawaban Responden.....	49
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pembelajaran Tahsin Al Qur'an (X ₁)	50
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kontrol Diri (X ₂)	51
Tabel 4 Kriteria Penilaian Validitas Isi	53
Tabel 5 Nilai Cronbach's Alpha	54
Tabel 6 Interpretasi Koefisiensi Korelasi	57
Tabel 7 Data Santri Komplek Putri Pusat Berdasarkan Tingkat Pendidikan dan Marhalah	67
Tabel 8 Hasil Uji Validitas Isi Angket Pembelajaran Tahsin Al Qur'an (X ₁)	74
Tabel 9 Hasil Uji Validitas Isi Angket Kontrol Diri (X ₂)	75
Tabel 10 Hasil Uji Reliabilitas Pembelajaran Tahsin Al Qur'an.....	77
Tabel 11 Hasil Uji Reliabilitas Kontrol Diri	77
Tabel 12 Analisis Deskriptif Penerapan Pembelajaran Tahsin Al Qur'an.....	79
Tabel 13 Analisis Deskriptif Kontrol Diri	80
Tabel 14 Analisis Deskriptif Keberhasilan Membaca	81
Tabel 15 Hasil Uji Normalitas.....	83
Tabel 16 Hasil Uji Linearitas Pembelajaran Tahsin Al Qur'an.....	85
Tabel 17 Hasil Uji Linearitas Kontrol Diri	86
Tabel 18 Hasil Uji Homogenitas	87
Tabel 19 Hasil Analisis Uji Korelasi	88
Tabel 20 Hasil Uji Model Regresi Linear Berganda	91
Tabel 21 Koefisien Regresi Linear Berganda	92
Tabel 22 Hasil Uji Regresi Linear Berganda	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Independen	42
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	113
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen Angket	121
Lampiran 3 Lembar Kuesioner Penelitian	147
Lampiran 4 Data Hasil Angket.....	152
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	163
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	164