

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

**Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pembelajaran *Tahsin Al Qur'an***

| NO | VARIABEL                                | INDIKATOR   | SUB<br>INDIKATOR  |
|----|---|---|---|
| 1  | Pembelajaran<br><i>Tahsin Al Qur'an</i> | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam                              | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam            |
|    |   |   | Salam yang diucapkan guru menciptakan suasana keakraban         |
|    |   |   | Salam yang diucapkan guru memberikan kesan positif kepada siswa |
|    |   | Guru mengawali pembelajaran dengan membaca <i>hadhoroh</i>                        | Guru membaca <i>hadhoroh</i> sebelum memulai pembelajaran       |
|    |   | Guru harus berhasil dalam memotivasi anak agar semangat dalam proses pembelajaran | Guru menggunakan kata-kata penyemangat untuk memotivasi siswa   |
|    |   |   | Guru memberikan apresiasi kepada                                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | siswa yang menunjukkan semangat belajar                                      |
|  |  |   | Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan              |
|  |  | Guru diharapkan berperan sebagai pembimbing bagi peserta didik  | Guru memastikan siswa memahami inti/materi utama pembelajaran                |
|  |  |   | Guru memberikan contoh bacaan Al Qur'an yang benar dan fasih                 |
|  |  |   | Guru memantau bacaan siswa secara sabar dan teliti                           |
|  |  | Memberikan koreksi saat terjadi kesalahan dalam bacaan melalui isyarat atau ketukan, serta membimbing dengan bacaan yang benar jika murid mengalami kesulitan | Guru memberikan isyarat/ketukan saat siswa melakukan kesalahan bacaan        |
|  |  |   | Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesalahannya dengan bacaan yang benar |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Guru menandai kenaikan halaman dengan memberi tanda centang di samping nomor halaman atau mencatatnya di buku absensi setelah anak membaca dengan lancar dan benar</p>   | <p>Guru memberikan tanda centang di samping nomor halaman jika siswa membaca dengan lancar dan benar</p> |
|  |  |   | <p>Guru mencatat kenaikan halaman/jilid di buku absensi secara rapi</p>                                  |
|  |  | <p>Guru sebaiknya tidak menaikkan halaman/jilid bagi anak yang belum lancar membaca Al Qur'an. Sebagai gantinya, anak dibimbing untuk mengulang bacaan, dan guru menandainya dengan tanda titik di samping nomor halaman atau di buku absensi</p> | <p>Guru memberikan tanda titik di samping nomor halaman jika siswa perlu mengulang bacaan</p>            |
|  |  |   | <p>Guru memberikan pengarahan tentang alasan siswa perlu mengulang bacaan</p>                            |
|  |  |   | <p>Guru memastikan siswa memahami pentingnya pengulangan untuk meningkatkan kemampuan membaca</p>        |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | Guru memanfaatkan waktu pembelajaran secara optimal tanpa membuang waktu |
|  |  | Waktu yang efektif untuk melaksanakan pembelajaran yaitu 60 sampai 70 menit | Guru membagi waktu antara teori, praktik, dan evaluasi secara seimbang   |
|  |  |   | Guru melaksanakan pembelajaran dalam durasi 60–70 menit sesuai panduan   |

**Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kontrol Diri**

| NO   | VARIABEL     | INDIKATOR   | SUB INDIKATOR  |
|--|--------------|---|--|
|  | Kontrol Diri | Individu mampu mengendalikan tindakan dan reaksinya terhadap situasi tertentu                           | Kemampuan individu untuk tetap fokus membaca Al Qur'an meskipun ada gangguan dari lingkungan sekitar |
| Kesadaran individu untuk menahan diri dari tindakan atau aktivitas lain yang dapat mengganggu konsentrasi saat membaca Al Qur'an |              |   |  |
| Kemampuan individu untuk menjaga sikap tenang dan tidak terburu-buru saat membaca Al Qur'an, meskipun waktu terbatas             |              |   |  |
| Mampu mengendalikan diri dari rangsangan atau godaan yang dapat memicu tindakan impulsif   |              | Kemampuan individu untuk menahan diri dari keinginan untuk menunda-nunda waktu membaca Al Qur'an karena |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>alasan yang kurang penting</p>   |
|  |  |   | <p>Kesadaran individu untuk tidak tergoda melakukan aktivitas lain saat telah berniat membaca Al Qur'an (misalnya mengobrol dengan teman)</p> |
|  |  |   | <p>Kemampuan individu untuk menghindari distraksi seperti membuka ponsel atau melakukan hal lain selama sesi membaca Al Qur'an</p>            |
|  |  | <p>Dapat memprediksi kemungkinan konsekuensi dari suatu tindakan atau keputusan</p> | <p>Pemahaman individu tentang manfaat spiritual dan dampak positif membaca Al Qur'an secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari</p>         |
|  |  |   | <p>Kesadaran individu akan risiko spiritual jika sering menunda-nunda</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | atau mengabaikan waktu untuk membaca Al Qur'an  |
|  |  |   | Kemampuan individu untuk mempertimbangkan dampak jangka panjang dari komitmen membaca Al Qur'an terhadap hubungannya dengan Allah SWT |
|  |  | Mampu memahami suatu situasi dengan perspektif yang lebih rasional dan objektif | Kemampuan individu untuk melihat pentingnya membaca Al Qur'an sebagai bagian dari kewajiban ibadah, bukan hanya sebagai rutinitas     |
|  |  |   | Pemahaman individu tentang urgensi membaca Al Qur'an dengan khusyuk dan penuh penghayatan, bukan sekadar membaca teks                 |
|  |  |   | Kemampuan individu untuk  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | mengevaluasi apakah cara membaca Al Qur'an yang dilakukan sudah sesuai dengan tuntunan syariat                  |
|  |  | Dapat memilih tindakan yang paling tepat berdasarkan pertimbangan yang matang | Kemampuan individu untuk memilih waktu yang tepat dan kondusif untuk membaca Al Qur'an dengan konsentrasi penuh |
|  | Kesadaran individu untuk memprioritaskan membaca Al Qur'an dibandingkan aktivitas lain yang kurang bermanfaat secara spiritual |   |   |
|  | Kemampuan individu untuk merencanakan dan mengatur waktu agar membaca Al Qur'an menjadi bagian rutin dari aktivitas harian     |   |   |

## Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen Angket

**LEMBAR VALIDITAS ISI  
KUESIONER PENELITIAN**

- Nama : Bapak dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian.  
Ketentuan nilai dalam skala penilaian sebagai berikut:
- Judul : “Pengaruh Program Pembelajaran *Tahsin Al Qur’an* Dengan Metode Yanbu’a Dan Kontrol Diri Terhadap Keberhasilan Membaca Al Qur’an Santri Pemula Di Pondok Pesantren An- Nur Ngrukem Komplek Putri Pusat”
- Validator : Bapak Bagus Mahardika, M. A.
- Petunjuk : Bapak dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian.  
Ketentuan nilai dalam skala penilaian sebagai berikut:
1. **SR** : Jika butir soal **SANGAT RELEVAN** dengan indikator angket
  2. **R** : Jika butir soal **RELEVAN** dengan indikator angket
  3. **KR** : Jika butir soal **KURANG RELEVAN** dengan indikator
  4. **TR** : Jika jika butir soal **TIDAK RELEVAN** dengan indikator angket
  5. **STR** : Jika butir soal **SANGAT TIDAK RELEVAN** dengan indikator angket

| NO  | INDIKATOR  | SUB INDIKATOR   | BUTIR  | SR | R | KR | TR | STR | KETERANGAN |
|---|--|---|--|----|---|----|----|-----|------------|
| <b>Variabel 1: Pembelajaran <i>Tahsin Al Qur'an</i> dengan Metode Yanbu'a (X<sub>1</sub>)</b> |  |   |  |    |   |    |    |     |            |
| 1   | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam       | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam            | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam                                     |    | ✓ |    |    |     |            |
|   |  | Salam yang diucapkan guru menciptakan suasana keakraban         | Salam yang diucapkan guru menciptakan suasana keakraban di kelas                         | ✓  |   |    |    |     |            |
|   |  | Salam yang diucapkan guru memberikan kesan positif kepada siswa | Salam yang diucapkan guru memberikan kesan positif kepada saya sebagai siswa             | ✓  |   |    |    |     |            |
| 2   | Guru mengawali pembelajaran dengan membaca <i>hadhoroh</i> | Guru membaca <i>hadhoroh</i> sebelum memulai pembelajaran       | Guru membaca <i>hadhoroh</i> sebelum memulai proses pembelajaran <i>Tahsin Al Qur'an</i> | ✓  |   |    |    |     |            |

|   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 3 | Guru harus berhasil dalam memotivasi anak agar semangat dalam proses pembelajaran | Guru menggunakan kata-kata penyemangat untuk memotivasi siswa            | Guru menggunakan kata-kata penyemangat untuk memotivasi siswa selama pembelajaran    | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |   | Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan semangat belajar | Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan semangat belajar             | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |   | Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan          | Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan                      | ✓ |   |  |  |  |  |
| 4 | Guru diharapkan berperan sebagai pembimbing bagi peserta didik                    | Guru memastikan siswa memahami inti/materi utama pembelajaran            | Guru memastikan saya memahami inti/materi utama pembelajaran <i>Tahsin Al Qur'an</i> |   | ✓ |  |  |  |  |

|   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
|   |   | Guru memberikan contoh bacaan Al Qur'an yang benar dan fasih                 | Guru memberikan contoh bacaan Al Qur'an yang benar dan fasih             | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |   | Guru memantau bacaan siswa secara sabar dan teliti                           | Guru memantau bacaan saya secara sabar dan teliti                        |   | ✓ |  |  |  |  |
| 5 | Memberikan koreksi saat terjadi kesalahan dalam bacaan melalui isyarat atau ketukan, serta membimbing dengan bacaan yang benar jika murid mengalami kesulitan | Guru memberikan isyarat/ketukan saat siswa melakukan kesalahan bacaan        | Guru memberikan isyarat/ketukan saat saya melakukan kesalahan bacaan     |   | ✓ |  |  |  |  |
|   |   | Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesalahannya dengan bacaan yang benar | Guru membimbing saya untuk mengoreksi kesalahan dengan bacaan yang benar |   | ✓ |  |  |  |  |
| 6 | Guru menandai kenaikan halaman dengan memberi tanda centang di samping  | Guru memberikan tanda centang di samping nomor                               | Guru memberikan tanda centang di samping nomor                           |   | ✓ |  |  |  |  |

|   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
|   | nomor halaman atau mencatatnya di buku absensi setelah anak membaca dengan lancar dan benar  | halaman jika siswa membaca dengan lancar dan benar                                     | halaman jika saya membaca dengan lancar dan benar                                     |   |   |  |  |  |  |
|   | membaca dengan lancar dan benar  | Guru mencatat kenaikan halaman/jilid di buku absensi secara rapi                       | Guru mencatat kenaikan halaman/jilid di buku absensi secara rapi                      |   | ✓ |  |  |  |  |
| 7 | Guru sebaiknya tidak menaikkan halaman/jilid bagi anak yang belum lancar membaca Al Qur'an. Sebagai gantinya, anak dibimbing untuk mengulang bacaan, dan guru menandainya dengan tanda titik di samping nomor halaman atau di buku absensi | Guru memberikan tanda titik di samping nomor halaman jika siswa perlu mengulang bacaan | Guru memberikan tanda titik di samping nomor halaman jika saya perlu mengulang bacaan |   | ✓ |  |  |  |  |
|   |  | Guru memberikan pengarahan tentang alasan siswa perlu mengulang bacaan                 | Guru memberikan pengarahan tentang alasan saya perlu mengulang bacaan                 | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |  | Guru memastikan siswa memahami   | Guru memastikan saya memahami   | ✓ |   |  |  |  |  |

|   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
|   |   | pentingnya pengulangan untuk meningkatkan kemampuan membaca              | pentingnya pengulangan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an    |   |   |  |  |  |  |
| 8   | Waktu yang efektif untuk melaksanakan pembelajaran yaitu 60 sampai 70 menit | Guru memanfaatkan waktu pembelajaran secara optimal tanpa membuang waktu | Guru memanfaatkan waktu pembelajaran secara optimal tanpa membuang waktu | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |   | Guru membagi waktu antara teori, praktik, dan evaluasi secara seimbang   | Guru membagi waktu antara teori, praktik, dan evaluasi secara seimbang   | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |   | Guru melaksanakan pembelajaran dalam durasi 60–70 menit sesuai panduan   | Guru melaksanakan pembelajaran dalam durasi 60–70 menit sesuai panduan   |   | ✓ |  |  |  |  |
| <b>Variabel 1: Kontrol Diri (X<sub>2</sub>)</b> |   |  |  |   |   |  |  |  |  |

|   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 9 | Individu mampu mengendalikan tindakan dan reaksinya terhadap situasi tertentu | Kemampuan individu untuk tetap fokus membaca Al Qur'an meskipun ada gangguan dari lingkungan sekitar                             | Saya mampu tetap fokus membaca Al Qur'an meskipun keadaan di sekitar saya ramai                   | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |   | Kesadaran individu untuk menahan diri dari tindakan atau aktivitas lain yang dapat mengganggu konsentrasi saat membaca Al Qur'an | Saya dapat menahan diri untuk tidak melamun saat membaca Al Qur'an                                |   | ✓ |  |  |  |  |
|   |   | Kemampuan individu untuk menjaga sikap tenang dan tidak terburu-buru saat membaca Al Qur'an,                                     | Saya tetap bersikap tenang dan tidak terburu-buru saat membaca Al Qur'an, meskipun waktu terbatas | ✓ |   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  | meskipun waktu terbatas  |  |   |   |  |  |  |  |
| 10 | Mampu mengendalikan diri dari rangsangan atau godaan yang dapat memicu tindakan impulsif | Kemampuan individu untuk menahan diri dari keinginan untuk menunda-nunda waktu membaca Al Qur'an karena alasan yang kurang penting | Saya tidak menunda membaca Al Qur'an demi jajan di kantin                            |   | ✓ |  |  |  |  |
|    |  | Kesadaran individu untuk tidak tergoda melakukan aktivitas lain saat telah berniat membaca Al Qur'an                               | Saya tidak tergoda untuk mengobrol dengan teman saat telah berniat membaca Al Qur'an |   | ✓ |  |  |  |  |
|    |  | Kemampuan individu untuk menghindari   | Saya dapat menahan kantuk saat membaca Al Qur'an                                     | ✓ |   |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  | distraksi selama sesi membaca Al Qur'an   |  |  |   |  |  |  |  |
| 11 | Dapat memprediksi kemungkinan konsekuensi dari suatu tindakan atau keputusan | Pemahaman individu tentang manfaat spiritual membaca Al Qur'an secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari | Saya mendapatkan ketenangan hati dan ketentraman jiwa setelah membaca Al Qur'an secara konsisten |  | ✓ |  |  |  |  |
|    |  | Pemahaman individu tentang dampak positif membaca Al Qur'an secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari    | Saya merasakan ketenangan hati dan pikiran setelah membaca Al Qur'an                             |  | ✓ |  |  |  |  |
|    |  | Kesadaran individu akan risiko spiritual jika sering  | Saya meyakini bahwa pahala saya berkurang karena sering  |  | ✓ |  |  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   | mengabaikan waktu untuk membaca Al Qur'an   | mengabaikan waktu membaca Al Qur'an   |   |  |  |  |  |  |
|    |   | Kemampuan individu untuk mempertimbangkan dampak jangka panjang dari komitmen membaca Al Qur'an terhadap hubungannya dengan Allah Swt | Dengan membaca Al Qur'an rasa cinta, takut, dan harapan saya kepada Allah bertambah besar         | ✓ |  |  |  |  |  |
| 12 | Mampu memahami suatu situasi dengan perspektif yang lebih rasional dan objektif | Kemampuan individu untuk melihat pentingnya membaca Al Qur'an sebagai bagian dari kewajiban ibadah,                                   | Saya membaca Al Qur'an dengan niat untuk memenuhi kewajiban ibadah, bukan hanya sekedar rutinitas | ✓ |  |  |  |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   | bukan hanya sebagai rutinitas  |   |   |  |  |  |  |  |
|    |   | Pemahaman individu tentang urgensi membaca Al Qur'an dengan khushyuk dan penuh penghayatan, bukan sekadar membaca teks | Saya menjaga fokus saat membaca Al Qur'an   | ✓ |  |  |  |  |  |
|    | Saya membaca Al Qur'an sambil memahami maknanya                               |  |   | ✓ |  |  |  |  |  |
|    | Saya membaca Al Qur'an sekaligus meresapi pesan ayat-ayat Al Qur'an           |  |   | ✓ |  |  |  |  |  |
| 13 | Dapat memilih tindakan yang paling tepat berdasarkan pertimbangan yang matang | Kemampuan individu untuk memilih waktu yang tepat dan kondusif untuk membaca Al Qur'an dengan konsentrasi penuh        | Saya mampu memilih waktu yang tepat dan kondusif untuk membaca Al Qur'an dengan konsentrasi penuh | ✓ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  | Kesadaran individu untuk memprioritaskan membaca Al Qur'an dibandingkan aktivitas lain yang kurang bermanfaat secara spiritual | Saya memprioritaskan membaca Al Qur'an dibandingkan mengobrol dengan teman                |  | ✓ |  |  |  |  |
|  |  | Kemampuan individu untuk merencanakan dan mengatur waktu agar membaca Al Qur'an menjadi bagian rutin dari aktivitas harian     | Saya membuat jadwal membaca Al Qur'an sebagai aktivitas wajib dalam kehidupan sehari-hari |  | ✓ |  |  |  |  |

### **Kritik dan Saran**

*Layak digunakan dengan revisi*

### **Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian di atas, kuesioner untuk responden santri pemula dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Bantul, 13 Mei 2025



Bagus Mahardika, M. A.

**LEMBAR VALIDITAS ISI  
KUESIONER PENELITIAN**

- Nama : Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian. Ketentuan nilai dalam skala penilaian sebagai berikut:
- Judul : “Pengaruh Program Pembelajaran *Tahsin Al Qur’an* Dengan Metode Yanbu’a Dan Kontrol Diri Terhadap Keberhasilan Membaca Al Qur’an Santri Pemula Di Pondok Pesantren An- Nur Ngrukem Komplek Putri Pusat”
- Validator : Ibu Mujawazah, M. Pd.
- Petunjuk : Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian. Ketentuan nilai dalam skala penilaian sebagai berikut:
1. **SR** : Jika butir soal **SANGAT RELEVAN** dengan indikator angket
  2. **R** : Jika butir soal **RELEVAN** dengan indikator angket
  3. **KR** : Jika butir soal **KURANG RELEVAN** dengan indikator
  4. **TR** : Jika jika butir soal **TIDAK RELEVAN** dengan indikator angket
  5. **STR** : Jika butir soal **SANGAT TIDAK RELEVAN** dengan indikator angket

| NO  | INDIKATOR  | SUB INDIKATOR   | BUTIR  | SR | R | KR | TR | STR | KETERANGAN |
|---|--|---|--|----|---|----|----|-----|------------|
| <b>Variabel 1: Pembelajaran <i>Tahsin</i> Al Qur'an dengan Metode Yanbu'a (X<sub>1</sub>)</b> |  |   |  |    |   |    |    |     |            |
| 1   | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam       | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam            | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam                                     | ✓  |   |    |    |     |            |
|   |  | Salam yang diucapkan guru menciptakan suasana keakraban         | Salam yang diucapkan guru menciptakan suasana keakraban di kelas                         | ✓  |   |    |    |     |            |
|   |  | Salam yang diucapkan guru memberikan kesan positif kepada siswa | Salam yang diucapkan guru memberikan kesan positif kepada saya sebagai siswa             | ✓  |   |    |    |     |            |
| 2   | Guru mengawali pembelajaran dengan membaca <i>hadhoroh</i> | Guru membaca <i>hadhoroh</i> sebelum memulai pembelajaran       | Guru membaca <i>hadhoroh</i> sebelum memulai proses pembelajaran <i>Tahsin</i> Al Qur'an | ✓  |   |    |    |     |            |

|   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 3 | Guru harus berhasil dalam memotivasi anak agar semangat dalam proses pembelajaran | Guru menggunakan kata-kata penyemangat untuk memotivasi siswa            | Guru menggunakan kata-kata penyemangat untuk memotivasi siswa selama pembelajaran    | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |   | Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan semangat belajar | Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan semangat belajar             | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |   | Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan          | Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan                      | ✓ |   |  |  |  |  |
| 4 | Guru diharapkan berperan sebagai pembimbing bagi peserta didik                    | Guru memastikan siswa memahami inti/materi utama pembelajaran            | Guru memastikan saya memahami inti/materi utama pembelajaran <i>Tahsin Al Qur'an</i> |   | ✓ |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|   |   | Guru memberikan contoh bacaan Al Qur'an yang benar dan fasih                 | Guru memberikan contoh bacaan Al Qur'an yang benar dan fasih             |  | ✓ |  |  |  |  |
|   |   | Guru memantau bacaan siswa secara sabar dan teliti                           | Guru memantau bacaan saya secara sabar dan teliti                        |  | ✓ |  |  |  |  |
| 5 | Memberikan koreksi saat terjadi kesalahan dalam bacaan melalui isyarat atau ketukan, serta membimbing dengan bacaan yang benar jika murid mengalami kesulitan | Guru memberikan isyarat/ketukan saat siswa melakukan kesalahan bacaan        | Guru memberikan isyarat/ketukan saat saya melakukan kesalahan bacaan     |  | ✓ |  |  |  |  |
|   |   | Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesalahannya dengan bacaan yang benar | Guru membimbing saya untuk mengoreksi kesalahan dengan bacaan yang benar |  | ✓ |  |  |  |  |
| 6 | Guru menandai kenaikan halaman dengan memberi tanda centang di samping  | Guru memberikan tanda centang di samping nomor                               | Guru memberikan tanda centang di samping nomor                           |  | ✓ |  |  |  |  |

|   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
|   | nomor halaman atau mencatatnya di buku absensi setelah anak membaca dengan lancar dan benar  | halaman jika siswa membaca dengan lancar dan benar                                     | halaman jika saya membaca dengan lancar dan benar                                     |   |   |  |  |  |  |
|   | membaca dengan lancar dan benar  | Guru mencatat kenaikan halaman/jilid di buku absensi secara rapi                       | Guru mencatat kenaikan halaman/jilid di buku absensi secara rapi                      |   | ✓ |  |  |  |  |
| 7 | Guru sebaiknya tidak menaikkan halaman/jilid bagi anak yang belum lancar membaca Al Qur'an. Sebagai gantinya, anak dibimbing untuk mengulang bacaan, dan guru menandainya dengan tanda titik di samping nomor halaman atau di buku absensi | Guru memberikan tanda titik di samping nomor halaman jika siswa perlu mengulang bacaan | Guru memberikan tanda titik di samping nomor halaman jika saya perlu mengulang bacaan | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |  | Guru memberikan pengarahan tentang alasan siswa perlu mengulang bacaan                 | Guru memberikan pengarahan tentang alasan saya perlu mengulang bacaan                 | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |  | Guru memastikan siswa memahami   | Guru memastikan saya memahami   | ✓ |   |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|   |   | pentingnya pengulangan untuk meningkatkan kemampuan membaca              | pentingnya pengulangan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an    |  |   |  |  |  |  |
| 8   | Waktu yang efektif untuk melaksanakan pembelajaran yaitu 60 sampai 70 menit | Guru memanfaatkan waktu pembelajaran secara optimal tanpa membuang waktu | Guru memanfaatkan waktu pembelajaran secara optimal tanpa membuang waktu |  | ✓ |  |  |  |  |
|   |   | Guru membagi waktu antara teori, praktik, dan evaluasi secara seimbang   | Guru membagi waktu antara teori, praktik, dan evaluasi secara seimbang   |  | ✓ |  |  |  |  |
|   |   | Guru melaksanakan pembelajaran dalam durasi 60–70 menit sesuai panduan   | Guru melaksanakan pembelajaran dalam durasi 60–70 menit sesuai panduan   |  | ✓ |  |  |  |  |
| <b>Variabel 1: Kontrol Diri (X<sub>2</sub>)</b> |   |  |  |  |   |  |  |  |  |

|   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 9 | Individu mampu mengendalikan tindakan dan reaksinya terhadap situasi tertentu | Kemampuan individu untuk tetap fokus membaca Al Qur'an meskipun ada gangguan dari lingkungan sekitar                             | Saya mampu tetap fokus membaca Al Qur'an meskipun keadaan di sekitar saya ramai                   |   | ✓ |  |  |  |  |
|   |   | Kesadaran individu untuk menahan diri dari tindakan atau aktivitas lain yang dapat mengganggu konsentrasi saat membaca Al Qur'an | Saya dapat menahan diri untuk tidak melamun saat membaca Al Qur'an                                |   | ✓ |  |  |  |  |
|   |   | Kemampuan individu untuk menjaga sikap tenang dan tidak terburu-buru saat membaca Al Qur'an,                                     | Saya tetap bersikap tenang dan tidak terburu-buru saat membaca Al Qur'an, meskipun waktu terbatas | ✓ |   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  | meskipun waktu terbatas  |  |  |   |  |  |  |  |
| 10 | Mampu mengendalikan diri dari rangsangan atau godaan yang dapat memicu tindakan impulsif | Kemampuan individu untuk menahan diri dari keinginan untuk menunda-nunda waktu membaca Al Qur'an karena alasan yang kurang penting | Saya tidak menunda membaca Al Qur'an demi jajan di kantin                            |  | ✓ |  |  |  |  |
|    |  | Kesadaran individu untuk tidak tergoda melakukan aktivitas lain saat telah berniat membaca Al Qur'an                               | Saya tidak tergoda untuk mengobrol dengan teman saat telah berniat membaca Al Qur'an |  | ✓ |  |  |  |  |
|    |  | Kemampuan individu untuk menghindari   | Saya dapat menahan kantuk saat membaca Al Qur'an                                     |  | ✓ |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  | distraksi selama sesi membaca Al Qur'an   |  |  |   |  |  |  |  |
| 11 | Dapat memprediksi kemungkinan konsekuensi dari suatu tindakan atau keputusan | Pemahaman individu tentang manfaat spiritual membaca Al Qur'an secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari | Saya mendapatkan ketenangan hati dan ketentraman jiwa setelah membaca Al Qur'an secara konsisten |  | ✓ |  |  |  |  |
|    |  | Pemahaman individu tentang dampak positif membaca Al Qur'an secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari    | Saya merasakan ketenangan hati dan pikiran setelah membaca Al Qur'an                             |  | ✓ |  |  |  |  |
|    |  | Kesadaran individu akan risiko spiritual jika sering  | Saya meyakini bahwa pahala saya berkurang karena sering  |  | ✓ |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|    |   | mengabaikan waktu untuk membaca Al Qur'an   | mengabaikan waktu membaca Al Qur'an   |  |   |  |  |  |  |
|    |   | Kemampuan individu untuk mempertimbangkan dampak jangka panjang dari komitmen membaca Al Qur'an terhadap hubungannya dengan Allah Swt | Dengan membaca Al Qur'an rasa cinta, takut, dan harapan saya kepada Allah bertambah besar         |  | ✓ |  |  |  |  |
| 12 | Mampu memahami suatu situasi dengan perspektif yang lebih rasional dan objektif | Kemampuan individu untuk melihat pentingnya membaca Al Qur'an sebagai bagian dari kewajiban ibadah,                                   | Saya membaca Al Qur'an dengan niat untuk memenuhi kewajiban ibadah, bukan hanya sekedar rutinitas |  | ✓ |  |  |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|    |   | bukan hanya sebagai rutinitas   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |   | Pemahaman individu tentang urgensi membaca Al Qur'an dengan khusyuk dan penuh penghayatan, bukan sekadar membaca teks | Saya menjaga fokus saat membaca Al Qur'an, meresapi pesan ayat-ayat Al Qur'an |   | ✓ |  |  |  |  |
|    |   |   | Saya membaca Al Qur'an sambil memahami maknanya                               |   | ✓ |  |  |  |  |
|    |   |   | Saya membaca Al Qur'an sekaligus meresapi pesan ayat-ayat Al Qur'an           |   | ✓ |  |  |  |  |
| 13 | Dapat memilih tindakan yang paling tepat berdasarkan pertimbangan yang matang | Kemampuan individu untuk memilih waktu yang tepat dan kondusif untuk membaca Al                                       | Saya mampu memilih waktu yang tepat dan kondusif untuk membaca Al Qur'an      | ✓ |   |  |  |  |  |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  | Qur'an dengan konsentrasi penuh  | dengan konsentrasi penuh  |   |  |  |  |  |  |
|  |  | Kesadaran individu untuk memprioritaskan membaca Al Qur'an dibandingkan aktivitas lain yang kurang bermanfaat secara spiritual | Saya memprioritaskan membaca Al Qur'an dibandingkan bergosip dengan teman                 | ✓ |  |  |  |  |  |
|  |  | Kemampuan individu untuk merencanakan dan mengatur waktu agar membaca Al Qur'an menjadi bagian rutin dari aktivitas harian     | Saya membuat jadwal membaca Al Qur'an sebagai aktivitas wajib dalam kehidupan sehari-hari | ✓ |  |  |  |  |  |

**Kritik dan Saran**

*Narasi yang kurang pas silakan direvisi*

**Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian di atas, kuesioner untuk responden santri pemula dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Bantul, 19 Mei 2025

Mujawazah, M. Pd.

Lampiran 3 Lembar Kuesioner Penelitian

**KUESIONER PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN* AL  
QUR'AN DENGAN METODE YANBU'A DAN KONTROL DIRI  
TERHADAP KEBERHASILAN MEMBACA AL QUR'AN SANTRI  
PEMULA DI PONDOK PESANTREN AN- NUR NGRUKEM KOMPLEK  
PUTRI PUSAT**

**Nama Responden** :

**Usia** :

**Pendahuluan**

Dalam rangka penyusunan tugas akhir, peneliti bermaksud untuk meneliti tentang “Pengaruh Program Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an Dengan Metode Yanbu'a Dan Kontrol Diri Terhadap Keberhasilan Membaca Al Qur'an Santri Pemula Di Pondok Pesantren An- Nur Ngrukem Komplek Putri Pusat”. Besar harapan kami kepada saudara untuk bersedia menjawab sesuai dengan keadaan saudara. Atas kesediannya, kami ucapkan terimakasih.

**Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda.
2. Jawaban anda digunakan untuk penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai apapun.
3. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum anda menjawab.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban:

SS : Jika **Sangat Setuju** dengan pernyataan pada butir soal

S : Jika **Setuju** dengan pernyataan pada butir soal

R : Jika **Ragu-ragu** dengan pernyataan pada butir soal

TS : Jika **Tidak Setuju** dengan pernyataan pada butir soal

STS : Jika **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan pada butir soal

5. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

| No  | Pernyataan   | SS | S | R | TS | STS |
|---|--|----|---|---|----|-----|
| <b>Pembelajaran <i>Tahsin Al Qur'an</i></b> |  |    |   |   |    |     |
| 1   | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam                                 |    |   |   |    |     |
| 2   | Salam yang diucapkan guru menciptakan suasana keakraban di kelas                     |    |   |   |    |     |
| 3   | Salam yang diucapkan guru memberikan kesan positif kepada saya sebagai siswa         |    |   |   |    |     |
| 4   | Guru membaca hadhoroh sebelum memulai proses pembelajaran <i>Tahsin Al Qur'an</i>    |    |   |   |    |     |
| 5   | Guru menggunakan kata-kata penyemangat untuk memotivasi siswa selama pembelajaran    |    |   |   |    |     |
| 6   | Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan semangat belajar             |    |   |   |    |     |
| 7   | Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan                      |    |   |   |    |     |
| 8   | Guru memastikan saya memahami inti/materi utama pembelajaran <i>Tahsin Al Qur'an</i> |    |   |   |    |     |
| 9   | Guru memberikan contoh bacaan Al Qur'an yang benar dan fasih                         |    |   |   |    |     |
| 10  | Guru memantau bacaan saya secara sabar dan teliti                                    |    |   |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Guru memberikan isyarat/ketukan saat saya melakukan kesalahan bacaan                             |  |  |  |  |  |
| 12 | Guru membimbing saya untuk mengoreksi kesalahannya dengan bacaan yang benar                      |  |  |  |  |  |
| 13 | Guru memberikan tanda centang di samping nomor halaman jika saya membaca dengan lancar dan benar |  |  |  |  |  |
| 14 | Guru mencatat kenaikan halaman/jilid di buku absensi secara rapi                                 |  |  |  |  |  |
| 15 | Guru memberikan tanda titik di samping nomor halaman jika saya perlu mengulang bacaan            |  |  |  |  |  |
| 16 | Guru memberikan pengarahan tentang alasan saya perlu mengulang bacaan                            |  |  |  |  |  |
| 17 | Guru memastikan saya memahami pentingnya pengulangan untuk meningkatkan kemampuan membaca        |  |  |  |  |  |
| 18 | Guru memanfaatkan waktu pembelajaran secara optimal tanpa membuang waktu                         |  |  |  |  |  |
| 19 | Guru membagi waktu antara teori, praktik, dan evaluasi secara seimbang                           |  |  |  |  |  |

|                     |   |  |  |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| 20                  | Guru melaksanakan pembelajaran dalam durasi 60–70 menit sesuai panduan                            |  |  |  |  |  |
| <b>Kontrol Diri</b> |   |  |  |  |  |  |
| 21                  | Saya mampu tetap fokus membaca Al Qur'an meskipun keadaan di sekitar saya ramai                   |  |  |  |  |  |
| 22                  | Saya dapat menahan diri untuk tidak melamun saat membaca Al Qur'an                                |  |  |  |  |  |
| 23                  | Saya tetap bersikap tenang dan tidak terburu-buru saat membaca Al Qur'an, meskipun waktu terbatas |  |  |  |  |  |
| 24                  | Saya tidak menunda membaca Al Qur'an demi jajan di kantin   |  |  |  |  |  |
| 25                  | Saya tidak tergoda untuk mengobrol dengan teman saat telah berniat membaca Al Qur'an              |  |  |  |  |  |
| 26                  | Saya dapat menahan kantuk saat membaca Al Qur'an  |  |  |  |  |  |
| 27                  | Saya mendapatkan ketenangan hati dan ketentraman jiwa setelah membaca Al Qur'an secara konsisten  |  |  |  |  |  |
| 28                  | Saya merasakan ketenangan hati dan pikiran setelah membaca Al Qur'an                              |  |  |  |  |  |
| 29                  | Saya meyakini bahwa pahala saya berkurang karena sering   |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | mengabaikan waktu membaca Al Qur'an   |  |  |  |  |  |
| 30 | Dengan membaca Al Qur'an rasa cinta, takut, dan harapan saya kepada Allah bertambah besar         |  |  |  |  |  |
| 31 | Saya membaca Al Qur'an dengan niat untuk memenuhi kewajiban ibadah, bukan hanya sekedar rutinitas |  |  |  |  |  |
| 32 | Saya menjaga fokus saat membaca Al Qur'an, meresapi pesan ayat-ayat Al Qur'an                     |  |  |  |  |  |
| 33 | Saya membaca Al Qur'an sambil memahami maknanya   |  |  |  |  |  |
| 34 | Saya membaca Al Qur'an sekaligus meresapi pesan ayat-ayat Al Qur'an                               |  |  |  |  |  |
| 35 | Saya mampu memilih waktu yang tepat dan kondusif untuk membaca Al Qur'an dengan konsentrasi penuh |  |  |  |  |  |
| 36 | Saya memprioritaskan membaca Al Qur'an dibandingkan bergosip dengan teman                         |  |  |  |  |  |
| 37 | Saya membuat jadwal membaca Al Qur'an sebagai aktivitas wajib dalam kehidupan sehari-hari         |  |  |  |  |  |

Lampiran 4 Data Hasil Angket

**HASIL ANGKET PENERAPAN PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN AL QUR'AN***

| R  | Butir |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SKOR |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
|    | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |      |
| 1  | 3     | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 80   |
| 2  | 3     | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 77   |
| 3  | 5     | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 80   |
| 4  | 4     | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 82   |
| 5  | 5     | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 89   |
| 6  | 3     | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 67   |
| 7  | 4     | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 88   |
| 8  | 5     | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 74   |
| 9  | 3     | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 1  | 2  | 4  | 69   |
| 10 | 3     | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 74   |
| 11 | 5     | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 81   |
| 12 | 4     | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 76   |
| 13 | 4     | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 83   |
| 14 | 4     | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 80   |
| 15 | 3     | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 77   |
| 16 | 4     | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 82   |
| 17 | 3     | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 69   |
| 18 | 3     | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 78   |
| 19 | 3     | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 78   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 20 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 21 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 82 |
| 22 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 86 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 24 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 83 |
| 25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 87 |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 27 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| 28 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 77 |
| 29 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 78 |
| 30 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 31 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 70 |
| 32 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 81 |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 34 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 80 |
| 35 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 72 |
| 36 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 75 |
| 37 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 81 |
| 38 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 80 |
| 39 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 |
| 40 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 72 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 86 |
| 43 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 44 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 85 |
| 45 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 84 |
| 46 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 47 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 83 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 75 |
| 49 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 83 |
| 50 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 82 |
| 51 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 68 |
| 52 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 81 |
| 53 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 54 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 78 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 87 |
| 56 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 86 |
| 57 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 88 |
| 58 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 |
| 59 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 68 |
| 60 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 61 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 67 |
| 62 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 63 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 78 |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 63 |
| 65 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 80 |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 98 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 94 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 68 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 |
| 69 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| 70 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 96 |
| 71 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 73 |
| 72 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 93 |
| 73 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 92 |
| 74 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 75 |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 76 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 80 |
| 77 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 70 |
| 79 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 92 |
| 80 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 45 |
| 81 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 67 |
| 82 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 83 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 73 |
| 84 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 93 |
| 85 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 77 |
| 86 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 83 |
| 87 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 88 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 84 |
| 89 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 76 |

**HASIL ANGKET PENERAPAN PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN AL QUR'AN***

| R  | Butir |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | SKOR |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
|    | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |      |
| 1  | 4     | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 65   |
| 2  | 4     | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 72   |
| 3  | 5     | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 73   |
| 4  | 3     | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 72   |
| 5  | 5     | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 79   |
| 6  | 3     | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 56   |
| 7  | 5     | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 75   |
| 8  | 4     | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 74   |
| 9  | 4     | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63   |
| 10 | 5     | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 79   |
| 11 | 5     | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 70   |
| 12 | 4     | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 71   |
| 13 | 4     | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 73   |
| 14 | 3     | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 66   |
| 15 | 3     | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 65   |
| 16 | 3     | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 68   |
| 17 | 3     | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 61   |
| 18 | 3     | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 62   |
| 19 | 4     | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 67   |
| 20 | 3     | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 69   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 72 |
| 22 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 77 |
| 23 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 24 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| 25 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 73 |
| 26 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 75 |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| 29 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 62 |
| 32 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 71 |
| 33 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 66 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 73 |
| 35 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 70 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 67 |
| 37 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 38 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| 39 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 65 |
| 40 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 |
| 41 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 63 |
| 42 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 80 |
| 43 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 74 |
| 44 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 45 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 74 |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 73 |
| 47 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 70 |
| 48 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 49 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 78 |
| 50 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 67 |
| 51 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 68 |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 78 |
| 53 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 68 |
| 54 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 55 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 74 |
| 57 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 72 |
| 58 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 74 |
| 59 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 61 |
| 60 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 73 |
| 61 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 75 |
| 63 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 73 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 63 |
| 65 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 79 |
| 66 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 40 |
| 67 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 59 |
| 68 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 79 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 69 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 70 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 79 |
| 71 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 72 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 65 |
| 73 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 74 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 70 |
| 75 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 66 |
| 76 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 77 |
| 77 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 65 |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 79 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 65 |
| 80 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 74 |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 63 |
| 82 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 79 |
| 83 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 40 |
| 84 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 59 |
| 85 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 79 |
| 86 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| 87 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 57 |
| 88 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 71 |
| 89 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 70 |

### DAFTAR NILAI RAPOR MENGAJI SANTRI PEMULA

| No | Kelas |     |     |     |     |     | Rata-rata | Skor |
|----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|------|
|    | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |           |      |
|    | Nilai |     |     |     |     |     |           |      |
| 1  | 8,0   | 8,0 | 7,8 | 8,2 | 7,0 | 7,0 | 7,7       | 46,0 |
| 2  | 7,0   | 8,0 | 7,6 | 8,5 | 6,0 | 7,0 | 7,4       | 44,1 |
| 3  | 8,0   | 9,0 | 7,2 | 9,0 | 8,0 | 8,0 | 8,2       | 49,2 |
| 4  | 7,6   | 8,0 | 7,4 | 8,0 | 8,0 | 7,2 | 7,7       | 46,2 |
| 5  | 8,0   | 8,6 | 8,2 | 9,0 | 8,0 | 8,6 | 8,4       | 50,4 |
| 6  | 8,0   | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 6,0 | 8,0 | 7,2       | 43,0 |
| 7  | 9,0   | 9,0 | 9,0 | 9,0 | 9,4 | 9,0 | 9,1       | 54,4 |
| 8  | 8,0   | 8,0 | 8,5 | 8,0 | 9,0 | 8,0 | 8,3       | 49,5 |
| 9  | 7,0   | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0       | 42,0 |
| 10 | 8,0   | 7,6 | 7,8 | 8,6 | 7,8 | 7,6 | 7,9       | 47,4 |
| 11 | 8,6   | 8,4 | 8,6 | 9,0 | 8,2 | 8,2 | 8,5       | 51,0 |
| 12 | 8,0   | 8,2 | 8,0 | 7,5 | 8,0 | 8,0 | 8,0       | 47,7 |
| 13 | 8,5   | 8,0 | 8,0 | 8,5 | 7,0 | 8,0 | 8,0       | 48,0 |
| 14 | 7,8   | 6,4 | 6,5 | 6,0 | 6,8 | 6,0 | 6,6       | 39,5 |
| 15 | 6,0   | 6,0 | 6,4 | 6,5 | 7,7 | 7,2 | 6,6       | 39,8 |
| 16 | 8,0   | 7,8 | 7,0 | 7,6 | 8,0 | 7,4 | 7,6       | 45,8 |
| 17 | 6,0   | 6,2 | 6,3 | 6,6 | 6,4 | 6,2 | 6,3       | 37,7 |
| 18 | 7,0   | 7,5 | 7,0 | 7,5 | 7,6 | 7,5 | 7,4       | 44,1 |
| 19 | 7,0   | 7,0 | 7,0 | 8,0 | 7,0 | 7,0 | 7,2       | 43,0 |
| 20 | 8,0   | 8,0 | 8,0 | 8,2 | 8,6 | 8,0 | 8,1       | 48,8 |
| 21 | 7,2   | 7,0 | 7,2 | 7,0 | 7,0 | 7,2 | 7,1       | 42,6 |
| 22 | 8,0   | 8,0 | 8,2 | 8,0 | 8,4 | 8,4 | 8,2       | 49,0 |
| 23 | 8,0   | 7,6 | 7,0 | 7,6 | 7,8 | 6,8 | 7,5       | 44,8 |
| 24 | 7,5   | 7,0 | 6,4 | 7,0 | 7,2 | 7,0 | 7,0       | 42,1 |
| 25 | 8,8   | 8,6 | 9,0 | 8,8 | 8,8 | 8,5 | 8,8       | 52,5 |
| 26 | 7,5   | 8,0 | 8,0 | 9,0 | 8,4 | 8,0 | 8,2       | 48,9 |
| 27 | 7,2   | 7,4 | 7,0 | 7,2 | 7,0 | 7,0 | 7,1       | 42,8 |
| 28 | 8,0   | 7,5 | 8,0 | 8,0 | 7,6 | 7,0 | 7,7       | 46,1 |
| 29 | 8,5   | 8,5 | 7,2 | 7,0 | 8,6 | 7,4 | 7,9       | 47,2 |
| 30 | 7,5   | 8,2 | 7,4 | 7,2 | 8,0 | 8,0 | 7,7       | 46,3 |
| 31 | 7,0   | 6,8 | 7,0 | 6,8 | 7,0 | 7,4 | 7,0       | 42,0 |
| 32 | 9,0   | 9,0 | 8,0 | 9,0 | 9,0 | 8,8 | 8,8       | 52,8 |
| 33 | 8,0   | 7,8 | 7,8 | 8,0 | 7,6 | 7,2 | 7,7       | 46,4 |
| 34 | 8,0   | 8,0 | 7,4 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 7,9       | 47,4 |

|    |     |     |     |     |     |     |     |      |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 35 | 7,5 | 8,0 | 7,0 | 6,0 | 6,2 | 7,0 | 7,0 | 41,7 |
| 36 | 6,6 | 6,8 | 7,0 | 7,0 | 8,0 | 6,5 | 7,0 | 41,9 |
| 37 | 7,0 | 7,0 | 8,0 | 8,2 | 6,0 | 6,0 | 7,0 | 42,2 |
| 38 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 8,2 | 6,8 | 7,0 | 7,4 | 44,5 |
| 39 | 7,5 | 7,5 | 8,0 | 7,6 | 7,5 | 7,2 | 7,6 | 45,3 |
| 40 | 9,0 | 9,0 | 9,0 | 8,8 | 9,0 | 9,0 | 9,0 | 53,8 |
| 41 | 7,0 | 6,0 | 8,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 42,0 |
| 42 | 8,0 | 8,8 | 8,0 | 7,8 | 9,0 | 8,8 | 8,4 | 50,4 |
| 43 | 7,2 | 7,6 | 7,6 | 7,4 | 7,2 | 7,2 | 7,4 | 44,2 |
| 44 | 8,0 | 7,9 | 7,5 | 7,4 | 7,5 | 7,0 | 7,6 | 45,3 |
| 45 | 8,0 | 7,8 | 8,2 | 8,6 | 9,0 | 8,0 | 8,3 | 49,6 |
| 46 | 7,5 | 8,0 | 7,8 | 7,8 | 8,4 | 8,0 | 7,9 | 47,5 |
| 47 | 7,0 | 7,6 | 7,8 | 7,5 | 8,0 | 8,0 | 7,7 | 45,9 |
| 48 | 6,0 | 7,0 | 7,0 | 6,8 | 8,0 | 7,0 | 7,0 | 41,8 |
| 49 | 8,8 | 8,6 | 8,4 | 9,0 | 8,8 | 9,0 | 8,8 | 52,6 |
| 50 | 7,0 | 7,6 | 7,0 | 7,8 | 8,0 | 8,0 | 7,6 | 45,4 |
| 51 | 7,5 | 7,0 | 7,2 | 7,2 | 7,0 | 7,0 | 7,2 | 42,9 |
| 52 | 9,0 | 9,0 | 9,0 | 9,0 | 8,6 | 9,4 | 9,0 | 54,0 |
| 53 | 7,5 | 8,0 | 8,0 | 7,6 | 7,6 | 8,3 | 7,8 | 47,0 |
| 54 | 8,8 | 8,8 | 9,0 | 9,0 | 9,0 | 8,8 | 8,9 | 53,4 |
| 55 | 7,0 | 8,0 | 8,0 | 7,6 | 6,4 | 5,6 | 7,1 | 42,6 |
| 56 | 7,6 | 8,0 | 8,0 | 8,8 | 8,6 | 8,8 | 8,3 | 49,8 |
| 57 | 7,0 | 7,4 | 7,8 | 7,0 | 7,0 | 8,0 | 7,4 | 44,2 |
| 58 | 8,0 | 8,4 | 8,0 | 7,8 | 7,8 | 7,2 | 7,9 | 47,2 |
| 59 | 8,4 | 9,0 | 8,6 | 8,8 | 9,0 | 9,0 | 8,8 | 52,8 |
| 60 | 6,0 | 7,0 | 7,0 | 7,8 | 7,0 | 7,2 | 7,0 | 42,0 |
| 61 | 7,0 | 8,0 | 7,2 | 7,4 | 8,8 | 8,8 | 7,9 | 47,2 |
| 62 | 7,0 | 8,0 | 7,4 | 7,6 | 6,0 | 6,0 | 7,0 | 42,0 |
| 63 | 8,0 | 7,0 | 8,0 | 8,0 | 7,0 | 7,6 | 7,6 | 45,6 |
| 64 | 7,8 | 7,0 | 7,2 | 8,0 | 6,0 | 6,0 | 7,0 | 42,0 |
| 65 | 8,8 | 9,0 | 8,0 | 7,0 | 8,8 | 8,6 | 8,4 | 50,2 |
| 66 | 5,5 | 5,0 | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 7,6 | 6,5 | 39,1 |
| 67 | 8,0 | 9,0 | 6,6 | 7,0 | 7,5 | 7,0 | 7,5 | 45,1 |
| 68 | 8,0 | 9,0 | 7,0 | 7,0 | 9,0 | 9,0 | 8,2 | 49,0 |
| 69 | 6,0 | 6,0 | 7,0 | 7,0 | 7,5 | 8,0 | 6,9 | 41,5 |
| 70 | 7,5 | 8,4 | 7,5 | 7,4 | 8,8 | 8,8 | 8,1 | 48,4 |
| 71 | 7,0 | 8,4 | 9,0 | 8,6 | 5,0 | 5,0 | 7,2 | 43,0 |
| 72 | 8,2 | 8,2 | 5,0 | 5,0 | 7,6 | 8,0 | 7,0 | 42,0 |
| 73 | 7,8 | 8,5 | 8,0 | 8,8 | 7,0 | 7,4 | 7,9 | 47,5 |

|    |     |     |     |     |     |     |     |      |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 74 | 6,5 | 6,0 | 8,0 | 7,2 | 8,0 | 8,4 | 7,4 | 44,1 |
| 75 | 7,0 | 6,0 | 7,5 | 7,2 | 8,4 | 9,0 | 7,5 | 45,1 |
| 76 | 7,6 | 7,4 | 8,0 | 8,0 | 6,0 | 6,0 | 7,2 | 43,0 |
| 77 | 6,0 | 6,0 | 7,8 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 7,3 | 43,8 |
| 78 | 7,6 | 7,0 | 8,0 | 8,5 | 7,0 | 7,0 | 7,5 | 45,1 |
| 79 | 8,0 | 7,6 | 6,0 | 6,4 | 9,0 | 8,8 | 7,6 | 45,8 |
| 80 | 8,8 | 8,0 | 8,8 | 9,0 | 8,0 | 8,2 | 8,5 | 50,8 |
| 81 | 7,2 | 7,0 | 8,2 | 8,8 | 7,0 | 7,0 | 7,5 | 45,2 |
| 82 | 8,2 | 8,4 | 7,0 | 7,0 | 9,4 | 9,0 | 8,2 | 49,0 |
| 83 | 7,8 | 6,8 | 9,0 | 9,0 | 8,3 | 7,4 | 8,1 | 48,3 |
| 84 | 7,0 | 7,0 | 7,4 | 8,0 | 8,8 | 9,0 | 7,9 | 47,2 |
| 85 | 9,0 | 8,0 | 9,0 | 8,8 | 5,6 | 5,4 | 7,6 | 45,8 |
| 86 | 8,0 | 8,0 | 5,4 | 5,6 | 8,8 | 8,8 | 7,4 | 44,6 |
| 87 | 6,8 | 7,4 | 8,8 | 8,6 | 8,0 | 7,2 | 7,8 | 46,8 |
| 88 | 7,0 | 7,0 | 7,2 | 7,0 | 7,2 | 7,8 | 7,2 | 43,2 |
| 89 | 8,0 | 7,4 | 7,8 | 7,6 | 9,0 | 8,8 | 8,1 | 48,6 |

## Lampiran 5 Surat Izin Penelitian



**INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**Prodi Pendidikan Agama Islam & Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
*www.tarbiyah.nur.ac.id / e-mail: tarbiyahiiqannur@gmail.com*

---

NO : 104/IIQ-TY/AK-PLT/VI/2025  
HAL : Permohonan Izin Penelitian (Skripsi)  
LAMP : -

Kepada Yth.  
P.P An Nur Ngrukem Komplek Putri Pusat  
Di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Melalui ini diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami di bawah ini:

Nama : Lu'lu'l Maknun  
NIM : 21102157  
Prodi : PAI  
No HP : +62 858-7895-6721

untuk keperluan penulisan skripsi ke Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta perlu melaksanakan penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin.

Sehubungan hal tersebut, kami mengharap kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin bagi mahasiswa kami tersebut di atas untuk melaksanakan kegiatan tersebut dengan jadwal pelaksanaan menyesuaikan kebijakan Bapak/Ibu.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu, kami haturkan banyak terima kasih.

Bantul, 10 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah  
  
**Drs. Ma. M. Pd.**  
**NIDN. 2122018602**

Tembusan:

1. Arsip Fakultas

## Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian

**Dokumentasi Penerapan Program Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an Dengan Metode Yanbu'a dan Kontrol Diri Terhadap Keberhasilan Membaca Al Qur'an Santri Pemula di Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Komplek Putri Pusat**

## Putri Pusat

Tes *tahsin* Yanbu'a

Evaluasi kenaikan jilid



Kegiatan mengaji santri pemula



Pembagian dan pengisian angket



Rapor mengaji santri



Ponpes An Nur komplek putri pusat

**CURRICULUM VITAE**

Nama Lengkap : Lu'lu'il Maknun  
Tempat Tanggal Lahir : Purworejo 14 April 2001  
Alamat Asal : RT 01/02 Piyono, Ngombol, Purworejo, Jawa Tengah  
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta  
No Telepon : 085878956721  
Email : [lulukmaknun140401@gmail.com](mailto:lulukmaknun140401@gmail.com)  
Nama Orang Tua  
Ayah : Moh. Ghofir  
Ibu : Zulfatul Mu'anah  
Pendidikan Formal :  
1. SD N Piyono  
2. SMP N 7 Purworejo  
3. MAS Al-Ma'had An Nur  
4. IIQ An Nur Yogyakarta lulus tahun 2025  
Pendidikan Non Formal : Madrasah Diniyah Al-Furqon. Lulus Tahun 2019