

**PROBLEMATIKA GURU KELAS IV DALAM
MENERAPKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
PADA SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHFIDZ HDWR PLERET BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur
Yogyakarta Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Dwi Meilistika
NIM: 21112060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	: Dwi Meilistika
NIM	: 21112060
Tempat/Tanggal Lahir	: Rejang Lebong, 13 Mei 2003
Prodi/Semester	: PGMI/8
Alamat Rumah	: Kajor Kulon, Selopamioro, Imogiri, Bantul
Alamat Domisili	: Wonokromo 1, Wonokromo, Pleret, Bantul
Judul Skripsi	: Problematika Guru Kelas IV dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar pada Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz HDWR Pleret Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 25 Juni 2025

Yang Menvatakan



Dwi Meilistika
NIM. 21112060

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Ahmad Shofiyuddin Ichsan M.A, M.Pd.

Hal : Skripsi Sdr. Dwi Meilistika

Bantul, 25 Juni 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

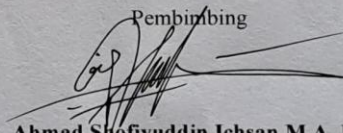
Nama : Dwi Meilistika
NIM : 21112060
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / PGMI
Judul Skripsi : Problematika Guru Kelas IV dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz HDWR Pleret Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Ahmad Shofiyuddin Ichsan M.A, M.Pd
NIDN: 2115108602

PENGESAHAN



IIQ
AN NUR
YOGYAKARTA

جَامِعَةُ النُّورِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 051/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

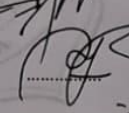
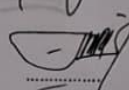
Skripsi dengan judul:

PROBLEMATIKA GURU KELAS IV DALAM MENERAPKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH TAHFIDZ HDWR PLERET BANTUL

Disusun Oleh:
DWI MEILISTIKA
NIM: 21.11.2060

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 84,5 (B+) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Selasa, tanggal 15 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Ahmad Shofiyyuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		24 Juli 2025
<u>Maghfur MR, M.Ag.</u> Sekretaris		29/07/2025
<u>Dr. Moch. Taufiq Ridho, M.Pd.</u> Penguji I		25/7/2025
<u>Hadi Muhtarom, M.Pd.</u> Penguji II		25/07/2025

Yogyakarta, 24 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Moch. Taufiq Ridho, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."¹

(QS. Ar-Ra'd: 11)

¹ Al-Qur'an Surat Ar-Ra'd ayat 11, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, NU Online, <https://quran.nu.or.id/>, diakses pada 26 Juni 2025

PERSEMBAHAN

Jika tulisan ini layak untuk dipersembahkan, maka dengan segenap
kerendahan hati akan saya persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu tercinta,

yang senantiasa mendampingi dengan doa, kasih sayang,
dan pengorbanan yang tak terhingga.

Almamaterku tercinta,

Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta,
yang telah menjadi tempat tumbuh dan belajar penuh makna.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Fonem konsonan Bahasa Arab, yang dalam system penulisan arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf tanda sekaligus, sebagai berikut:

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---َ---	Fathah	A	A
---ِ---	Kasrah	I	I
---ُ---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

يَذْهَبُ : *yazhabu*

سُئِلَ : *su'ila*

زُكِرَ : *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ-َ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وِ-	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْل : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis : a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis : a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis : i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis : u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”, contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

كَبَّرَ : *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ : *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ : *al-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

الْحَكِيمُ الْعَزِيزُ : *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ : *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمَرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ : *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta kasih sayang-Nya. Berkat izin-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir Program Strata Satu (S-1) ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), meskipun masih jauh dari kata sempurna. Peneliti berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca pada umumnya.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita *Rasulullah* SAW. Beserta para keluarga, sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman, dengan harapan kita termasuk umat yang mendapatkan syafa'at beliau kelak di akhir.

Dengan segenap rasa syukur dan bahagia, peneliti menyadari bahwa sampai pada titik ini bukanlah hal yang mudah. Namun berkat niat, usaha, serta doa dan dukungan dari orang-orang baik di sekitar, tugas akhir ini akhirnya dapat terselesaikan dengan segala keterbatasan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Guru kita semua, Alm. KH. Nawawi Abdul Aziz al hafiz, selaku pendiri dan pengasuh pertama beserta segenap dewan *dzuriyyah* Pondok Pesantren An Nur, Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta, yang senantiasa menjadi suri tauladan yang kami nantikan *barakah* ilmunya.
2. KH. Muslim Nawawi al Hafiz, selaku ketua yayasan Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.
5. Bapak Samsudin, M.Pd.I. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.
6. Bapak Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan kemudahan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.
7. Ibu Mujawazah, M.Pd. selaku sekretaris Fakultas Tarbiyah yang telah banyak memantu administrasi peneliti dan Ibu Eta Safira Silmiya, S.Ak. selaku Staf Layanan Tarbiyah yang sudah banyak membantu dan mengarahkan terkait sistem maupun alur dalam skripsi ini.
8. Segenap Dosen dan Civitas Akademika Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta tanpa terkecuali.
9. Ibu Siti Fatimah, S.Pd., selaku Kepala Madrasah MI Tahfidz HDWR Pleret Bantul yang telah memberikan izin penelitian, serta kepada seluruh keluarga besar MI Tahfidz HDWR Pleret Bantul, khususnya kelas IV A dan IV B, yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti selama proses penelitian.
10. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Jumidi dan Ibu Ponirah serta seluruh keluargaku. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa, bimbingan, nasihat, motivasi, semangat serta dukungannya. Semoga selalu dalam lindungan

Allah SWT dan selalu mendapatkan kebahagiaan yang tak terhingga.

Aamiin.

11. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2021, serta teman-teman Pondok Pesantren Fadlun Minalloh yang selalu mendukung dan mendo'akan peneliti selama ini.
12. Semua pihak yang telah ikut serta memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
13. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri, Dwi Meilistika. Terima kasih telah bertahan, terus berusaha, dan tidak menyerah meski sempat meragukan diri sendiri. Tetaplah berbahagia dan bangga atas segala proses yang telah dilalui. Apapun kurang dan lebihmu mari rayakan dirimu sendiri.

Dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan. Tanpa kalian, karya ini mungkin tak akan terselesaikan sebaik ini. Semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan. Aamiin.

Bantul, 25 Juni 2025

Peneliti

Dwi Meilistika
NIM: 21112060

ABSTRAK

Dwi Meilistika, *Problematika Guru Kelas IV dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar pada Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz HDWR Pleret Bantul*. Skripsi, Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Latar belakang penelitian ini dilandasi oleh adanya perubahan kebijakan pendidikan melalui Kurikulum Merdeka yang menuntut guru untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, asesmen formatif, serta penguatan karakter siswa. Namun dalam praktiknya, guru di madrasah tahfidz menghadapi tantangan khusus dalam menyelaraskan antara nilai-nilai keislaman dan pendekatan kurikulum baru ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk-bentuk problematika yang dihadapi guru kelas IV dalam menerapkan Kurikulum Merdeka, serta upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teori yang digunakan mengacu pada konsep implementasi kurikulum, khususnya dalam aspek pemahaman struktur kurikulum, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, penyusunan modul ajar, serta penilaian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menghadapi beberapa kendala, antara lain: kesulitan dalam memahami pembelajaran berdiferensiasi, keterbatasan sarana dan media pembelajaran, kurang optimalnya asesmen diagnostik, serta hambatan dalam menyusun modul ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa. Meskipun demikian, guru telah melakukan berbagai upaya seperti mengikuti pelatihan, berdiskusi dalam komunitas guru, dan menyesuaikan pendekatan pembelajaran secara bertahap. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi pihak madrasah maupun guru dalam mengoptimalkan implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya di lingkungan pendidikan berbasis tahfidz.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka, Guru Kelas IV, Madrasah Ibtidaiyah, Problematika*

ABSTRACT

Dwi Meilistika, *Problems of Grade IV Teachers in Implementing the Independent Learning Curriculum to Students at Madrasah Ibtidaiyah Tahfiz HDWR Pleret Bantul*. Thesis, Study Program of Teacher Education of Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah, Al Qur'an Science Institute (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

The background of this research was based on the change in education policy through the Independent Curriculum (*Kurikulum Merdeka*) which required teachers to implement differentiated learning, formative assessment, and strengthening student character. However, in practice, teachers at *tahfiz* madrasah faced special challenges in aligning Islamic values and this new curriculum approach.

The purpose of this research was to determine the forms of problems faced by grade IV teachers in implementing the Independent Curriculum, as well as the efforts made to overcome these obstacles. This study uses a qualitative descriptive approach with a case study type, with data collection techniques through in-depth interviews, observations, and documentation. The theory used refers to the concept of curriculum implementation, especially in the aspects of understanding curriculum structure, learning planning and implementation, preparation of teaching modules, and assessment.

The results of the research showed that teachers faced several obstacles, including: difficulties in understanding differentiated learning, limited learning facilities and media, less than optimal diagnostic assessments, and obstacles in compiling teaching modules that are in accordance with student characteristics. However, teachers had made various efforts such as attending training, discussing in teacher communities, and adjusting learning approaches gradually. This research was expected to be an evaluation material for madrasahs and teachers in optimizing the implementation of the Independent Curriculum, especially in the *tahfidz*-based educational environment.

Keywords: *Independent Curriculum, Grade IV Teachers, Madrasah Ibtidaiyah, Problems.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	vi
KATA PENGANTAR	xii
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Problematika dalam Pendidikan.....	16
2. Guru	22
3. Kurikulum Merdeka Belajar	25
B. Metode Penelitian	33
1. Jenis Penelitian	33
2. Tempat penelitian	34
3. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
4. Teknik Pengumpulan Data	35

5. Teknik Analisis Data.....	37
6. Teknik Uji Keabsahan Data.....	39
BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	40
A. Letak Geografis.....	40
B. Sejarah Singkat	40
C. Visi dan Misi MI Tahfidz HDWR.....	40
1. Visi Madrasah.....	40
2. Misi Madrasah	40
D. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	42
E. Kurikulum di MI Tahfidz HDWR.....	44
F. Kegiatan Ekstrakurikuler	45
BAB IV PEMBAHASAN.....	46
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73
CURRICULUM VITAE	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Nama Guru dan Karyawan	42
Tabel 3. 2 Jumlah siswa.....	43
Tabel 3. 3 Ekstrakurikuler	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 5. 1 Wawancara dengan Ibu Siti Fatimah, S.Pd	99
Gambar 5. 2 Wawancara dengan Ibu Aniq Khafidhoh Khannan, S. Ag	99
Gambar 5. 3 Wawancara dengan Bapak Muhammad Fadholi, S. Pd	100
Gambar 5. 4 Wawancara dengan adik Ataya Hilya	100
Gambar 5. 5 Wawancara dengan adik Natasya Putri	101
Gambar 5. 6 Wawancara dengan adik Nisrina Qolbitalina.....	101
Gambar 5. 7 Wawancara dengan adik Calista Zahira	102
Gambar 5. 8 Pembelajaran di Kelas IV A.....	102
Gambar 5. 9 Pembelajaran di Kelas IV B	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	73
Lampiran 2 Catatan Lapangan	76
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	79
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 5 Surat Keterangan Wawancara	98
Lampiran 6 Dokumentasi	99