

**EFEKTIFITAS MODEL PENJADWALAN *BLOCK*
SCHEDULE PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI
MAN 2 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah

Institut Ilmu Al Qur'an An Nur (IIQ) Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh :

Muhammad Fadli Fauzi

NIM. 21101989

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Muhammad Fadli Fauzi
NIM : 21101989
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 23 Maret 2003
Prodi/Semester : PAI/8
Alamat Rumah : Iroyudan, Guwosari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta
Alamat Domisili : Pondok pesantren An Nur
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Block Schedule Pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 2 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 25 Juni 2025

Yang Menyatakan



Muhammad Fadli Fauzi
NIM. 21101989

NOTA DINAS PEMBIMBING

(Dr. Lina, MPd.)

Hal : Skripsi Sdr. (Muhammad Fadli Fauzi)

Bantul, 25 Juni 2025

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Muhammad Fadli Fauzi
NIM : 21101989
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / PAI
Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Block Schedule dan Traditional Schedule Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih di MAN 2 Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Lina, M.Pd.

NIDN: 2122018602

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 065/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

Efektivitas Model Penjadwalan Block Schedule Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Bantul

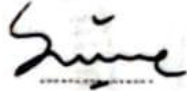
Disusun Oleh:

MUHAMMAD FADLI FAUZI

NIM: 21.10.1989

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 90 (A) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Senin, tanggal 14 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		25/07/2025
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Sekretaris		25/07/2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Penguji I		25-07/2025
<u>Dr. Moch. Taufiq Ridho, M.Pd.</u> Penguji II		28/07/2025

Yogyakarta, 28 Juli 2025
Dekan, Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

MOTTO

“Setiap tetes keringat orang tuaku adalah ribuan langkahku untuk terus maju”

“Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau
betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”

- Fadz Marc 2003 -

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, *Bismillahirrahmanirrahim* skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua saya tercinta Bapak Muhammad Priyanto dan Ibu Jazimah yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk bapak dan ibu.

Seluruh dosen yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah membimbing serta membagikan ilmu yang sangat berharga.

Segenap sahabat dan teman seperjuangan yang selalu hadir dan memberikan dukungan dengan cara mereka masing-masing, menjadikan perjalanan ini lebih bermakna.

Almamater tercinta Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta yang telah menjadi wadah dalam menimba ilmu serta membentuk karakter untuk masa depan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـى	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـو	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طَلْحَة *Talḥah*

c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: رَوْضَةُ الْجَنَّةِ *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*,

seperti :

الكریم الكبير = *al-karīm al-kabīr*

الرسول النساء = *al-rasūl al-nisā'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti :

العزیز الحكيم = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti :

يحبّ المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah

lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Segala puji bagi Allah Swt. atas segala rahmat, *hidayah*, dan *inayahnya*, sehingga perjalanan akademik ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga di hari kiamat kelak, kita termasuk golongan yang mendapatkan *syafaat* dari beliau. Amin.

Terselesaikannya skripsi ini menjadi bukti bahwa perjalanan studi peneliti di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta telah sampai pada tahap akhir. Dengan izin Allah Swt serta doa dan dukungan dari berbagai pihak, alhamdulillah peneliti dapat melalui seluruh proses perkuliahan hingga sampai di titik ini. Rasa syukur yang tak terhingga peneliti rasakan karena mendapatkan kesempatan menimba ilmu di IIQ An-Nur, tempat yang begitu banyak memberikan wawasan, baik dalam aspek duniawi maupun *ukhrawi*. Semoga ilmu yang diperoleh menjadi ilmu yang bermanfaat, penuh berkah, dan mampu memberikan kontribusi bagi agama, bangsa, dan masyarakat.

Walaupun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, peneliti tetap merasa bersyukur atas penyelesaiannya. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih kepada mereka yang telah menjadi sumber inspirasi, memberikan bimbingan, dukungan, serta motivasi dalam berbagai aspek, dari awal hingga akhir perjalanan akademik ini.

Meskipun tidak mewakili semua, peneliti ingin berterima kasih kepada :

1. Segenap Dewan *Zuriyyah* Pondok Pesantren Annur terkhusus Bapak K.H. Muslim Nawawi dan Ibu Nyai Hj. Lilik Nur Kholidah selaku pengasuh Pondok Pesantren An-Nur Pusat Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul yang senantiasa mendoakan kami semua.

2. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. Selaku Rektor Institut Ilmu Al- Qur'an An-Nur.
3. Ibu Dr. Lina, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al- Qur'an An-Nur.
4. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al- Qur'an An-Nur.
5. Ibu Dr. Lina, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Skripsi Peneliti yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti.
6. Ibu Eta Safira Silmiya, S. Ak. selaku Staf Layanan Fakultas Tarbiyah yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan sampai tahap akhir.
7. Ibu Nur Hasanah Rahmawati, S.Ag., M.M. Selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul yang telah memberikan izin, dukungan, serta fasilitas selama proses penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Muhammad Priyanto dan Ibu Jazimah yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moral maupun material.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan secara perinci tanpa mengurangi rasa terima kasih peneliti kepada mereka.

Semoga pihak-pihak tersebut senantiasa mendapatkan rahmat dan kasih sayang dari Allah Swt dan semoga amal-amal yang telah dilakukan mendapatkan ridho dan balasan yang dilipatgandakan dari Allah Swt, Amin.

Bantul, 25 Juni 2025

Yang Menyatakan,

Muhammad Fadli Fauzi

NIM.21101989

ABSTRAK

Muhammad Fadli Fauzi, Efektifitas Model Penjadwalan *Block schedule* Pada Mata Pelajaran Fikih Di Man 2 Bantul, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta, 2025.

Perubahan sistem pembelajaran dari *traditional schedule* ke *block schedule* di MAN 2 Bantul dilatarbelakangi oleh upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Fikih yang menekankan aspek kognitif dan praktik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kedua model penjadwalan tersebut serta efektivitasnya dalam meningkatkan capaian belajar.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Subjek penelitian adalah siswa kelas XII sebanyak 125 orang yang telah mengikuti kedua sistem pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan observasi, sementara analisis data menggunakan uji non-parametrik yaitu *Wilcoxon Signed Rank Test*, dikarenakan data tidak berdistribusi dengan normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kedua model pembelajaran. Rata-rata hasil belajar, baik kognitif maupun praktik, lebih tinggi pada model *block schedule* dibandingkan *traditional schedule*. Dengan demikian, model *block schedule* dinilai lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Fikih di MAN 2 Bantul.

Kata Kunci : Efektifitas Pembelajaran, *Block schedule*, *Traditional schedule*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Muhammad Fadli Fauzi, Effectiveness of *Block schedule* Scheduling Model in Fiqh Subject at MAN 2 Bantul, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Al-Quran Science Institute (IIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta, 2025.

The change in the learning system from traditional schedule to block schedule at MAN 2 Bantul was motivated by efforts to improve learning effectiveness, especially in Fiqh subjects which emphasize cognitive and practical aspects. This study aims to determine the differences in student learning outcomes between the two scheduling models and their effectiveness in improving learning outcomes.

The method used is a quantitative approach with an ex post facto research type. The subjects of the study were 125 grade XII students who had followed both learning systems. Data collection techniques were carried out through documentation and observation, while data analysis used a non-parametric test, namely the Wilcoxon Signed Rank Test, because the data was not normally distributed.

The results of the study showed that there were significant differences between student learning outcomes in the two learning models. The average learning outcomes, both cognitive and practical, are higher in the block schedule model compared to the traditional schedule. Thus, the block schedule model is considered more effective in improving learning outcomes in Fiqh subjects at MAN 2 Bantul.

Keywords: *Learning Effectiveness, Block schedule, Traditional schedule, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
KATA PENGANTAR.....	xiv
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Pembelajaran Fikih	18
1. Definisi Pembelajaran Fikih.....	18
2. Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah	19
3. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Fikih Fase F	22
B. Model Penjadwalan <i>Block schedule</i>	26
1. Definisi <i>Block schedule</i>	26
2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Block schedule</i>	27
C. Hasil Belajar	30
1. Definisi Belajar	30
2. Definisi Hasil Belajar	31
3. Aspek-Aspek Hasil Belajar	34

4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
5. Penilaian/ <i>Asesmen</i> Hasil Belajar.....	38
D. Hipotesis penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
1. Pendekatan Penelitian	41
2. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Lokasi Penelitian.....	42
C. Subjek Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel.....	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Normalitas.....	47
2. Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul	49
1. Letak Geografis.....	49
2. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul.....	50
3. Jumlah Guru, Staf, dan Siswa MAN 2 Bantul	53
4. Model Penjadwalan MAN 2 Bantul.....	54
B. Analisis Statistik Deskriptif	56
1. Hasil Analisis Deskriptif	56
C. Uji Prasyarat Analisis.....	58
1. Hasil Uji Normalitas	59
D. Uji Hipotesis	61
1. Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Test</i> Aspek Kognitif dan Psikomotorik	61
E. Pembahasan.....	65
1. Pembahasan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	65
2. Pembahasan Hasil Belajar Psikomotorik (Praktik).....	67
3. Efektifitas Pembelajaran <i>Block schedule</i> dan <i>Traditional schedule</i>	69
BAB V PENUTUP.....	73

A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
C. Penutup	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	80
CURRICULUM VITAE	89

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Jumlah Tenaga Pendidik ASN dan GTT	54
Tabel IV.2 Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar <i>Block schedule</i> dan <i>Traditional schedule</i>	56
Tabel IV.3 Hasil Uji Normalitas Aspek Kognitif	59
Tabel IV.4 Hasil Uji Normalitas Aspek Psikomotorik	59
Tabel IV.5 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Test</i>	61