

**PENGARUH PENERAPAN MODEL KAJIAN FIKIH
APLIKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIKIH
SANTRI PONDOK PESANTREN FADLUN MINALLOH**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An-Nur Yogyakarta untuk Memenuhi
Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

Azizatul Maghfiroh

(18.10.1434)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Azizatul Maghfiroh
NIM : 18101434
Tempat/tg. Lahir : Klaten, 28 Juni 1999
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/XIV
Alamat Rumah : Sukorini, Manisrenggo, Klaten, Jawa Tengah
Alamat Domisili : Wonokromo 1 Wonokromo, Pleret, Bantul
Judul : Pengaruh Penerapan Model KFA Terhadap Prestasi Belajar Fikih Santri Pondok Pesantren Fadlun Minalloh

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya saya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi an dibatalkan gelar sarjana saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 04 Agustus 2025

Yang menyatakan



NIM. 18101434

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Lina M.Pd.

Hal: Skripsi Sdri. Azizatul Maghfiroh

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Bantul, 04 Agustus 2025

Assalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, mengoreksi dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

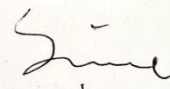
Nama : Azizatul Maghfiroh
NIM : 18101434
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Pengaruh Penerapan Model KFA Terhadap Prestasi Belajar
Fikih Santri Pondok Pesantren Fadlun Minalloh

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Demikian surat ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wrahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing



Dr. Lina, M.Pd.

NIDN. 2122018601



Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PENGESAHAN

 IIQ AN NUR YOGYAKARTA	 INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA FAKULTAS TARBIYAH - USHUL UDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM www.iq-anur.ac.id / e-mail: iqanur@gmail.com	
	HALAMAN PENGESAHAN Nomor: 099-IIQ-TY/AK-UI/VIII/2025	
	Skrpsi dengan judul: PENGARUH PENERAPAN MODEL KAJIAN FIKIH APLIKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIKIH SANTRI PONDOK PESANTREN FADLUN MINALLOH	
	Disusun Oleh: <u>AZIZATUL MAGHEIROH</u> NIM: 18.10.1434	
	Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 88,5 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Sabtu tanggal 9 Agustus 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)	
DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH		
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Ketua Sidang Pembimbing		16/08/2025
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Sekretaris		16/08/2025
<u>Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.</u> Penguji I		16/08/2025
<u>Minjawarah, M.Pd.</u> Penguji II		16/08/2025
Yogyakarta, 16 Agustus 2025 Dekan Fakultas Tarbiyah		
  Dr. Lina, M.Pd. NIDN. 2122018602		
Kampus	Komplek PP. An Nur Ngrukem Bankul 55185 Yogyakarta Telp./Fax: (0274) 646 9012 HP: 0813 8434 4448	

MOTTO

**“Allah akan mendatangkan untukmu sesuai dengan apa yang kamu mau,
Selagi kamu mau menjadi yang Allah mau”.**

(Ustadzah Halimah Alaydrus)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa cinta kupersembahkan karya sederhana ini
kepada :

Almamater yang kubanggakan

Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta

Segenap guru-guru

Yang selalu membimbing dan memotivasi dengan penuh kesabaran
dan keikhlasan

Kedua orangtua, kakak dan adek tercinta yang selalu menyemangati,
memotivasi, dan mendoakan tanpa henti

Teman-teman seperjuangan

Yang saling mendoakan dan mendukung dalam menggapai asa.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Fonem konsonan Bahasa Arab, yang dalam system penulisan arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf tanda sekaligus, sebagai berikut:

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---َ---	Fathah	A	A
---ِ---	Kasrah	I	I
---ُ---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

يَذْهَبُ : *yazhabu*

سُئِلَ : *su'ila*

ذُكِرَ : *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ-َ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وِ-	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis : a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis : a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis : i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis : u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”, contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

كَبَّرَ : *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ : *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ : *al-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ : *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ : *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir

kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ : *syai'un*

أمرت : *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول : *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Model KFA Terhadap Prestasi Belajar Fikih Santri Pondok Pesantren Fadlun Minalloh*” ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, dan seluruh umat yang mengikuti ajarannya.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kesalahan dan sangat jauh dari kesempurnaan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. *Aamiin*.

Selanjutnya, dalam menyusun skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya keterlibatan banyak pihak yang memberikan dorongan, bantuan, dukungan, semangat, motivasi, dan masukan-masukan yang sangat berarti bagi peneliti. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah berperan bagi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih kepada :

1. Guru kita semua, Alm. KH. Nawawi Abdul Aziz al hafiz, selaku pendiri dan pengasuh pertama beserta segenap dewan *dzuriyyah* Pondok Pesantren An Nur, Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta, yang senantiasa menjadi suri tauladan yang kami nantikan *barakah* ilmunya.
2. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.

3. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta dan selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan arahan, masukan, nasihat dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan layak.
4. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Agama Islam (PAI) Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta
5. Ibu Mujawazah M.Pd, selaku sekretaris Fakultas Tarbiyah yang telah banyak membantu administrasi peneliti.
6. Segenap dosen dan civitas akademik Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta tanpa terkecuali, yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan selama peneliti meneliti pembelajaran.
7. Romo K.H Muhammad Katib Masyhudi dan Nyai Hj. Nur Nadhifah selaku pendiri dan pengasuh pertama Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo, Bantul.
8. Gus Ahmad Faiz Abiyoso, S.Ars, Gus Idham Abdul Ghoni, S.Sos, Gus Ahmad Faishol Abimanyu beserta seluruh keluarga dan dzuriyah selaku dewan pimpinan Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo, Bantul.
9. Keluargaku tercinta, kedua orang tuaku Bapak Prayitno, Ibu Siti Wachidah , kakaku tercinta Muhammad Fathunnajah, dan Adikku tersayang Bahirotul Maghfiroh, Istiqomatul Maghfiroh. Terimakasih atas cinta, kasih sayang, doa, bimbingan, nasihat, motivasi semangat dan dukungannya.
10. Teman-teman PAI A 2018 terima kasih sudah menemani peneliti dalam proses perkuliahan dengan begitu banyak kebahagiaan suka maupun duka.

11. Semua pihak yang telah ikut serta memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan dan partisipasinya selama perjuangan ini.

Dengan kerendahan hati, peneliti haturkan banyak terimakasih, tanpa kalian, karya sederhana ini belum tentu bisa terselesaikan dengan layak. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bantul, 31 Juli 2025
Peneliti,

Azizatul Maghfiroh
NIM 18.10.1434

ABSTRAK

Azizatul Maghfiroh, *Pengaruh Penerapan Model KFA Terhadap Prestasi Belajar Fikih Santri Pondok Pesantren Fadlun Minalloh.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model Kajian Fikih Aplikatif (KFA) terhadap prestasi belajar fikih santri di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh, Bantul. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain regresi linear sederhana. Populasi penelitian adalah seluruh santri putri kelas I'dad yang berjumlah 57 orang, dengan teknik sampling jenuh. Data dikumpulkan melalui angket penerapan KFA dan dokumentasi nilai rapor mata pelajaran fikih.

Hasil uji regresi menunjukkan adanya hubungan positif yang kuat antara penerapan KFA dan prestasi belajar dengan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,832. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,692 menunjukkan bahwa **penerapan KFA berpengaruh sebesar 69,2% terhadap prestasi belajar fikih**, sedangkan sisanya 30,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Uji t menunjukkan nilai $t_{hitung} = 11,15$ dengan $p\text{-value} = 0,000 (< 0,05)$, sehingga disimpulkan bahwa penerapan KFA berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar fikih santri. Temuan ini menegaskan bahwa penerapan model KFA mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan santri dalam mengaplikasikan fikih secara praktis.

Kata Kunci : Kajian Fikih Aplikatif, Prestasi Belajar, Pondok Pesantren.

ABSTRACT

Azizatul Maghfiroh, *The Effect of the Application of the KFA Model on the Achievement of Islamic Jurisprudence Learning of Students at the Fadlun Minalloh Islamic Boarding School*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, An Nur Institute of Al-Qur'an Sciences Yogyakarta, 2025.

This study aims to determine the effect of implementing the Applied Fiqh Study (KFA) model on students' fiqh learning achievement at Pondok Pesantren Fadlun Minalloh, Bantul. This research employed a quantitative approach with a simple linear regression design. The population consisted of all 57 female students in the I'dad class, using a saturated sampling technique. Data were collected through a KFA implementation questionnaire and documentation of fiqh subject report card scores.

*The regression analysis results indicated a strong positive relationship between KFA implementation and learning achievement, with a correlation coefficient (R) of 0.832. The coefficient of determination (R^2) was 0.692, meaning that **KFA implementation contributed 69.2% to fiqh learning achievement**, while the remaining 30.8% was influenced by other factors not examined in this study. The t-test result showed a t-value of 11.15 with a p-value of 0.000 (< 0.05), indicating that KFA implementation significantly affects students' fiqh learning achievement. These findings affirm that the KFA model enhances students' understanding and skills in applying fiqh in practice.*

Keywords: *Applied Fiqh Study, Learning Achievement, Islamic Boarding School.*

DAFTAR ISI

Contents

SURAT PERNYATAAN	I
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	II
HALAMAN PENGESAHAN	III
MOTTO	IV
HALAMAN PERSEMBAHAN	V
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	VI
KATA PENGANTAR	XII
ABSTRAK	XV
ABSTRACT.....	XVI
DAFTAR ISI.....	XVII
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Sistematika Pembahasan	11

BAB II	12
LANDASAN TEORI.....	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. KFA.....	12
2. Prestasi Belajar	16
3. Pembelajaran Fikih	20
B. Kerangka Berpikir.....	22
C. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III	24
METODE PENELITIAN	24
A. Jenis penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel penelitian.....	25
D. Variabel Penelitian.....	25
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	31
H. Analisis Data	33
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	37
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
C. Hasil Uji Analisis Data	49
D. Pembahasan.....	60
BAB V	63

PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
C. Penutup.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Kepengurusan Komplek 2 Fadlun Minalloh Periode 2023-2025	44
Gambar 2 Struktur Kepengurusan Komplek 1 Fadlun Minalloh Periode 2023-2025	44
Gambar 3 Struktur Kepengurusan Komplek 3 Fadlun Minalloh Periode 2023-2024	45

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Skor Alternatif Pertanyaan/Pernyataan Responden Santri I'dad Fadlun Minalloh	27
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Model KFA	30
Tabel 3 Nilai Cronbach's Alpha	32
Tabel 4 Hasil Uji Validitas Isi Angket Pengaruh Penerapan Model KFA.....	46
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas Penerapan Model KFA	48
Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Belajar Fikih	Error! Bookmark not defined.
Tabel 7 Analisis Distribusi Frekuensi Data Penerapan Model KFA	49
Tabel 8 Analisis Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Fikih.....	50
Tabel 9 Analisis Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Fikih.....	51
Tabel 10 Hasil Uji Linearitas Data Pengaruh Penerapan Model KFA	52
Tabel 11 Tabel Uji Homogenitas	54
Tabel 12 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	57
Tabel 14 Hasil Uji F	57
Tabel 15 Hasil uji Koefisien Regresi Linear Variabel Pengaruh KFA (X) dan Variabel Prestasi Belajar (Y)	58
Tabel 16 Hasil Uji t Regresi Sederhana Pengaruh Penerapan Model KFA.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Kuesioner Penelitian Validator 1	71
Lampiran 2 Lembar Validasi Kuesioner Validator 2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	72
Lampiran 4 Lampiran Tabulasi Data	83
Lampiran 5 Nilai Peserta Didik.....	86
Lampiran 6 Dokumentasi	88
Lampiran 7 Curriculum Vitae	90