

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Kuesioner Penelitian Validator 1

LEMBAR VALIDASI

KUESIONER PENELITIAN

Nama : Azizatul Maghfiroh

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model KFA Terhadap Prestasi Belajar Fikih Santri Pondok Pesantren Fadlun Minalloh

Validator : Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.

Petunjuk : Santri dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian. Ketentuan nilai dalam skala penilaian sebagai berikut.

1. **SR** : Jika butir soal SANGAT RELEVAN dengan indikator angket.
2. **R** : Jika butir soal RELEVAN dengan indikator angket.
3. **KR** : Jika butir soal KURANG RELEVAN dengan indikator angket.
4. **TR** : Jika butir soal TIDAK RELEVAN dengan indikator angket.
5. **STR** : Jika butir soal SANGAT TIDAK RELEVAN dengan indikator angket.

No.	Indikator	Sub. Indikator	Butir Soal	SR	R	KR	TR	STR	Keterangan
Variabel X: Pengaruh Penerapan Model KFA Terhadap Prestasi Belajar Fikih Santri Pondok Pesantren Fadlun Minalloh									
1.	Konstruktivisme	Santri mampu mengolah informasi fikih yang sedang dipelajari.	Saya mencoba memahami perbedaan pendapat dalam fikih saat mempelajari suatu permasalahan.	✓					
		Santri mampu menafsirkan informasi fikih yang telah dipelajari.	Saya mampu menjelaskan hasil pembelajaran fikih yang telah saya	✓					

			pelajari di pesantren Fadlun Minalloh.						
		Santri dapat membangun pemahaman dalam proses belajarnya sendiri.	Saya belajar fikih tidak hanya mengandalkan sumber materi atau pemahaman dari guru, tetapi juga berusaha mencari pemahaman sendiri.	✓					
2.	Pertanyaan	Santri bertanya apabila terdapat konsep yang belum dipahami,	Saya tidak ragu bertanya kepada guru/ustazah jika terdapat materi atau suatu konsep fikih yang belum saya pahami.	✓					
		Santri bertanya apabila terdapat kasus/permasalahan yang belum dipahami.	Saya berdiskusi dengan ustazah apabila menemukan kasus atau permasalahan fikih yang sulit dipahami.	✓					
		Ustadzah memberikan stimulus pertanyaan untuk memantik pengetahuan santri.	Ustadzah memberikan pertanyaan terkait fikih untuk memantik pemahaman saya terhadap ilmu fikih.	✓					

3.	Inkuiri	Santri mampu mengidentifikasi permasalahan fikih.	Saya dapat menyebutkan permasalahan fikih yang terjadi di kehidupan sehari-hari.	✓					
		Santri menggunakan kitab-kitab atau rujukan untuk menyelesaikan permasalahan fikih.	Saya menggunakan sumber buku fikih lain atau kitab kuning untuk memastikan sumber hukum fikih yang sedang saya pelajari.	✓					
		Santri meninjau ulang proses penyelesaian permasalahan fikihnya.	Saya memeriksa kembali tata cara penyelesaian permasalahan fikih yang telah saya kerjakan.	✓					
4.	Masyarakat Belajar	Santri saling berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan santri lainnya.	Saya senang berbagi pengetahuan dengan teman santri sekelas untuk melengkapi pengetahuan fikih saya.	✓					
		Santri terlibat aktif dalam diskusi untuk pemecahan isu-isu fikih.	Saya ikut serta mencari solusi atas permasalahan fikih yang sedang dibahas.	✓					
		Ustadzah/guru memfasilitasi ruang belajar bersama	Ustadzah memberikan ruang dan	✓					

		untuk santri.	waktu tersendiri pada santri untuk saling berdiskusi masalah fikih.						
5.	Refleksi	Santri dapat memberikan perbandingan sebelum dan sesudah mempelajari fikih.	Saya menyadari pemahaman fikih saya meningkat setelah mengikuti pembelajaran.	✓					
		Santri dapat mengaitkan materi fikih dengan realitas kehidupan sehari-hari.	Saya dapat menerapkan hukum fikih yang telah saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari.	✓					
		Santri menyatakan bahwa ilmu fikih terasa dekat dengan kehidupan mereka (relevan).	Saya menganggap ilmu fikih sangat penting dan bermanfaat untuk membentuk sikap dan perilaku sehari-hari.	✓					

Kritik dan Saran

Kesimpulan:

Berdasarkan penelitian di atas, kuesioner untuk responden mahasiswa dinyatakan...

(A.) Layak digunakan tanpa revisi

(B.) Layak digunakan dengan revisi

C. Tidak layak digunakan

Bantul, 22 Juni 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nindya' followed by a stylized surname.

Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.

Lampiran 2 Lembar Validasi Kuesioner Penelitian Validator II

LEMBAR VALIDASI KUESIONER PENELITIAN

Nama : Azizatul Maghfiroh

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model KFA Terhadap Prestasi Belajar Fikih Santri Pondok Pesantren Fadlun Minalloh

Validator : Muchamad Mufid, M.Pd.

Petunjuk : Santri dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian. Ketentuan nilai dalam skala penilaian sebagai berikut.

1. **SR** : Jika butir soal **SANGAT RELEVAN** dengan indikator angket.
2. **R** : Jika butir soal **RELEVAN** dengan indikator angket.
3. **KR** : Jika butir soal **KURANG RELEVAN** dengan indikator angket.
4. **TR** : Jika butir soal **TIDAK RELEVAN** dengan indikator angket.
5. **STR** : Jika butir soal **SANGAT TIDAK RELEVAN** dengan indikator angket.

No.	Indikator	Sub. Indikator	Butir Soal	SR	R	KR	TR	STR	Keterangan
Variabel X: Pengaruh Penerapan Model KFA Terhadap Prestasi Belajar Fikih Santri Pondok Pesantren Fadlun Minalloh									
1.	Konstruktivisme	Santri mampu mengolah informasi fikih yang sedang dipelajari.	Saya mampu memahami perbedaan pendapat dalam fikih saat mempelajari suatu permasalahan.	✓					
		Santri mampu menafsirkan informasi fikih yang telah dipelajari.	Saya mampu menjelaskan hasil pembelajaran fikih yang telah saya		✓				

		pelajari di pesantren Fadlun Minalloh.						
	Santri dapat membangun pemahaman dalam proses belajarnya sendiri. <i>Membangun pemahaman itu menggabungkan dr guru, dr kitab, dr sumber lain. dari mana?</i>	Saya belajar fikih tidak hanya mengandalkan sumber materi atau pemahaman dari guru, tetapi juga berusaha mencari pemahaman sendiri.		✓				
2. Pertanyaan	Santri bertanya apabila terdapat konsep yang belum dipahami,	Saya tidak ragu bertanya kepada guru/ustazah jika terdapat materi atau suatu konsep fikih yang belum saya pahami.	✓					
	Santri bertanya apabila terdapat kasus/permasalahan yang belum dipahami.	Saya berdiskusi dengan ustazah apabila menemukan kasus atau permasalahan fikih yang sulit dipahami.		✓				
	Ustadzah memberikan stimulus pertanyaan untuk memantik pengetahuan santri.	Ustadzah memberikan pertanyaan terkait fikih untuk memantik pemahaman saya terhadap ilmu fikih.		✓				

3.	Inkuiri	Santri mampu mengidentifikasi permasalahan fikih.	Saya dapat menyebutkan permasalahan fikih yang terjadi di kehidupan sehari-hari.	✓					
		Santri menggunakan kitab-kitab atau rujukan untuk menyelesaikan permasalahan fikih.	Saya menggunakan sumber buku fikih lain atau kitab kuning untuk memastikan sumber hukum fikih yang sedang saya pelajari.	✓					
		Santri meninjau ulang proses penyelesaian permasalahan fikihnya.	Saya memeriksa kembali tata cara penyelesaian permasalahan fikih yang telah saya kerjakan.	✓					
4.	Masyarakat Belajar	Santri saling berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan santri lainnya.	Saya senang berbagi pengetahuan dengan teman santri sekelas untuk melengkapi pengetahuan fikih saya.	✓					
		Santri terlibat aktif dalam diskusi untuk pemecahan isu-isu fikih.	Saya ikut serta mencari solusi atas permasalahan fikih yang sedang dibahas.	✓					
		Ustadzah/guru memfasilitasi ruang belajar bersama	Ustadzah memberikan ruang dan						

		untuk santri.	waktu tersendiri pada santri untuk saling berdiskusi masalah fikih.		✓					
5.	Refleksi	Santri dapat memberikan perbandingan sebelum dan sesudah mempelajari fikih.	Saya menyadari pemahaman fikih saya meningkat setelah mengikuti pembelajaran.		✓					
		Santri dapat mengaitkan materi fikih dengan realitas kehidupan sehari-hari.	Saya dapat menerapkan hukum fikih yang telah saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari.		✓					
		Santri menyatakan bahwa ilmu fikih terasa dekat dengan kehidupan mereka (relevan).	Saya menganggap ilmu fikih sangat penting dan bermanfaat untuk membentuk sikap dan perilaku sehari-hari.		✓					

Kritik dan Saran

Saya kira kalo sikap & perilaku itu ilmu akhlak - kalo fikih y/ ibadah & muamalah.

Saya mengaitkan hukum fikih dengan konteks kehidupan masyarakat sekitar

Berdasarkan penelitian di atas, kuesioner untuk responden mahasiswa dinyatakan...

A. Layak digunakan tanpa revisi

☒ B. Layak digunakan dengan revisi

C. Tidak layak digunakan

Bantul, 22 Juni 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'C' followed by a smaller, more complex mark that appears to be 'Mufid'.

Muchamad Mufid, M.Pd.

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Angket Pengaruh Penerapan Model KFA Terhadap Prestasi Belajar Fikih Santri Pondok Pesantren Fadlun Minalloh

No.	Butir Soal	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	JS	KD	TP
1	Saya mencoba memahami perbedaan pendapat dalam fikih saat mempelajari suatu permasalahan.					
2	Saya mampu menjelaskan hasil pembelajaran fikih yang telah saya pelajari di pesantren Fadlun Minalloh.					
3	Saya belajar fikih tidak hanya mengandalkan sumber materi atau pemahaman dari guru, tetapi juga berusaha mencari pemahaman sendiri.					
4	Saya tidak ragu bertanya kepada guru/ustazah jika terdapat materi atau suatu konsep fikih yang belum saya pahami.					
5	Saya berdiskusi dengan ustazah apabila menemukan kasus atau permasalahan fikih yang sulit dipahami.					
6	Ustazah memberikan pertanyaan terkait fikih untuk memantik pemahaman saya terhadap ilmu fikih.					
7	Saya dapat menyebutkan permasalahan-permasalahan fikih yang terjadi di kehidupan sehari-hari.					
8	Saya menggunakan sumber buku fikih lain atau kitab kuning untuk					

	memastikan sumber hukum fikih yang sedang saya pelajari.					
9	Saya memeriksa kembali tata cara penyelesaian permasalahan fikih yang telah saya kerjakan.					
10	Saya senang berbagi pengetahuan dengan teman santri sekelas untuk melengkapi pengetahuan fikih saya.					
11	Saya ikut serta mencari solusi atas permasalahan fikih yang sedang dibahas.					
12	Ustazah memberikan ruang dan waktu tersendiri pada santri untuk saling berdiskusi masalah fikih.					
13	Saya menyadari pemahaman fikih saya meningkat setelah mengikuti pembelajaran.					
14	Saya dapat menerapkan hukum fikih yang telah saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari.					
15	Saya menganggap ilmu fikih sangat penting dan bermanfaat untuk membentuk sikap dan perilaku sehari-hari.					

Lampiran 3 Lampiran Tabulasi Data

LAMPIRAN TABULASI DATA

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total X
R1	4	5	3	5	3	5	5	3	4	3	5	3	3	4	5	65
R2	3	3	3	3	5	3	4	4	2	4	3	3	4	5	3	54
R3	2	4	5	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	49
R4	4	2	2	4	3	4	2	2	5	3	3	4	3	3	4	52
R5	4	4	3	2	5	4	3	3	2	5	3	2	4	5	3	56
R6	2	2	2	5	4	2	5	2	5	2	4	2	3	4	2	52
R7	5	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	61
R8	4	5	2	4	5	3	2	4	3	3	2	5	3	2	4	55
R9	3	2	5	3	3	4	2	3	2	5	2	4	3	4	3	54
R10	4	3	4	5	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	60
R11	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	57
R12	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	60
R13	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	44
R14	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	56
R15	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	65
R16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R17	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	69
R18	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	38
R19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R20	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58
R21	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	54

R22	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	36
R23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
R24	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	68
R25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R27	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	58
R28	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
R29	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	70
R30	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	43
R31	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	54
R32	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	40
R33	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	70
R34	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	59
R35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
R36	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	60
R37	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	54
R38	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73
R39	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	39
R40	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	58
R41	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	54
R42	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	38
R43	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	69
R44	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	55
R45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R46	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	65

R47	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	39
R48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R49	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73
R50	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	56
R51	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R52	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	61
R53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
R54	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
R55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R57	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	52

Lampiran 4 Nilai Peserta Didik

	Tugas Harian	Ulangan Harian	UTS	UAS	Praktek Fikih
Siswa 1	86,86	78,16	75,58	71,6	70,43
Siswa 2	78,81	84,91	81,9	80,09	87,24
Siswa 3	88,78	91,7	77,6	84,9	70,25
Siswa 4	98	76,37	63,09	84,16	81,66
Siswa 5	77,59	79,46	92,66	90,49	79,6
Siswa 6	77,59	69,76	87,66	81,13	71,2
Siswa 7	98	68,81	88,16	97,7	99
Siswa 8	90,3	89,98	66,41	77,94	86,69
Siswa 9	74,6	95,71	95,98	99	61
Siswa 10	87,45	80,66	60,11	88,18	81,3
Siswa 11	74,68	92	85,55	71,12	71,08
Siswa 12	74,65	85,23	99	68,66	89,32
Siswa 13	83,63	74,62	65,37	86,53	69,5
Siswa 14	60	85,23	70,8	78,41	77,67
Siswa 15	60	97,63	79,31	89,19	85,14
Siswa 16	73,42	81,04	71,6	86,42	89,48
Siswa 17	67,71	97,91	60	80,14	64,59
Siswa 18	84,55	60	78,92	71,24	75,02
Siswa 19	69,04	90,08	64,45	63,56	73,33
Siswa 20	62,64	82,34	84,1	75,85	71,18
Siswa 21	98	78,27	66,28	90,83	99
Siswa 22	77,69	82,39	97,86	83,44	83,93
Siswa 23	81,42	60,47	68,02	66,65	63,86
Siswa 24	62,48	79,1	73,92	82,97	90,11
Siswa 25	73,65	85,18	88,44	85,41	99
Siswa 26	81,97	97	62,3	70,82	91,49
Siswa 27	65,95	75,96	80,95	82,75	61
Siswa 28	85,33	72,9	94,76	81,65	73,21
Siswa 29	72,94	76,13	60	67,84	94,32
Siswa 30	76,86	91,07	80,4	85,09	70,52
Siswa 31	72,92	84,89	81,36	87,43	84,4
Siswa 32	98	75,84	88,04	93,44	88,38
Siswa 33	80,39	86,83	62,22	93,1	67,88
Siswa 34	67,14	82,44	61,15	65,14	78,33
Siswa 35	91	91,63	84,72	70,2	61
Siswa 36	65,07	74,02	81,84	86,9	66,71
Siswa 37	83,21	77,97	81,24	86,89	76,01
Siswa 38	60	77,29	82,47	86,9	64,01

Siswa 39	63,71	65,99	69,34	99	98,72
Siswa 40	83,06	84,54	81,01	87,55	61,82
Siswa 41	89,93	84,17	81,79	94,04	73,75
Siswa 42	82,73	81,47	68,9	91,95	80,63
Siswa 43	79,09	78,95	99	88,47	96,42
Siswa 44	76,74	66,5	84,1	77,35	61,75
Siswa 45	61,8	76,99	62,8	89,71	93,07
Siswa 46	71,43	77,81	86,44	72,09	79,17
Siswa 47	74,71	72,96	65,57	78,26	67,22
Siswa 48	93,97	79,72	88,11	75,4	84,62
Siswa 49	84,92	85,68	92,86	81,92	81,45
Siswa 50	60	99	67,54	99	71,82
Siswa 51	84,67	83,26	90,36	60	79,89
Siswa 52	75,67	84,13	83,32	88,87	74,41
Siswa 53	71,97	80,64	88,55	62,43	80,42
Siswa 54	88,32	61,2	99	75,55	87,03
Siswa 55	93,64	81,14	74,9	93,5	98,16
Siswa 56	92,38	82,05	68,4	81,72	64,13
Siswa 57	69,91	99	66,66	68,59	99

Lampiran 5 Dokumentasi





Lampiran 6 Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE



Nama : Azizatul Maghfiroh
 Tempat, Tanggal Lahir : Klaten, 28 Juni 1999
 Jenis kelamin : Perempuan
 Alamat Asal : Sukorini, Manisrenggo, Klaten
 Alamat Domisili : Wonokromo 1, Wonokromo, Pleret,
 Bantul
 Nama Orang Tua :
 Ayah : Prayitno
 Ibu : Siti Wachidah
 Email : azizatul.maghfiroh28@gmail.com

Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. SDN 2 Sukorini, Lulusan tahun 2011

2. MTsN 6 Bantul, Lulusan tahun 2014
3. MAN 3 Bantul, Lulusan tahun 2017
4. IIQ An Nur Yogyakarta (2025)

Pendidikan Non Formal

1. Pendidikan Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul, Lulus tahun 2017

Pengalaman Organisasi

1. Karangtaruna Desa Sukorini
2. IPPNU Kecamatan Manisrenggo

Pengalaman Kerja

1. Mitra BPS Kabupaten Klaten 2023
2. Pantarlih Desa Sukorini 2023
3. Pengawas TPS Pilkada 2024
4. PPS Pilpres Desa Sukorini 2024
5. Guru Mapel PAI di MIS Baiquniyyah Bantul (2023-Sekarang)
6. Guru Tahfidz di MIS Baiquniyyah Bantul (2023-Sekarang)
7. Waka Kesiswaan di MIS Baiquniyyah Bantul (2024/2025)
8. Waka Kurikulum di MIS Baiquniyyah Bantul (2025- Sekarang)