### PENDIDIKAN KELUARGA DALAM ISLAM

(Telaah atas Kitab as Syamāil al Muḥammadiyah karya Imām At-Tirmizi)



Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

> Oleh: <u>Ikhris Muhammad</u> 16.10.1185

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN (IIQ) AN NUR
YOGYAKARTA
2020

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Yogyakarta, 28 Agustus 2020

Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah 11Q An Nur Yogyakarta Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Ikhris Muhammad

NIM : 16.10,1185 Fakultas : Tarbiyah

Judul : PENDIDIKAN KELUARGA DALAM ISLAM (Telaah atas Kitab

as syamāil al Muhammadiyah karya Imam At-Tirmiz|i)

Maka skripsi ini sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Pendidikan Agama Islam IIQ An Nur Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Sarjana Agama.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi ini dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Lina, M.Pd. NIDN 2122018602 Pembimbing II

Samsudin, M.Pd.I NIDN 2131088501

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama

: Ikhris Muhammad

NIM

: 16.10.1185

Tempat/Tgl Lahir

: Pekalongan, 26 Mei 1998

**Fakultas** 

: Tarbiyah

Prodi/ Semester

: PAI/VIII

Alamat Rumah

: JL. KH A DAHLAN GG 12 NO 30, Ds. Tirto, Kec. Pekalongan Barat, Kab. Kota Pekalongan, Prov. Jawa

Tengah

No. Telp./HP

: 0822-2050-0553

Alamat E-mail

: ichrismuhammad@gmail.com

Judul Skripsi

: PENDIDIKAN KELUARGA DALAM ISLAM (Telaah

atas Kitab as syamāil al Muhammadiyah karya Imam At-

Tirmiz|i)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri

- 2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu 10 hari, terhitung dari tanggal munagasyah. Jika ternyata lebih 10 hari revisi skripsi belum terselesaikan, maka saya bersedia dinyatakan gugur dan bersedia munaqasyah dengan biaya sendiri.
- 3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi), maka saya bersedia menanggung sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 28 Agustus 2020

Saya yang menyatakan,

Ikhris Muhammad NIM. 16.10.1185

BAHF589682



# معهد النور العالم لعلوم القران

## INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS: TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

www.iiq-annur.ac.id / o-mail: ligannur@gmail.com

### HALAMAN PENGESAHAN Nomor 1130/AK/IIQ/TY/VIII/2020

Skripsi dengan judul

PENDIDIKAN KELUARGA DALAM ISLAM (TELAAH ATAS KITAB AS SYAMĀIL AL MUIJAMMADIYAH KARYA IMĀM AT TIRMIŹI)

Disusun Olch

### IKHRIS MUHAMMAD NIM: 16.10.1185

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Alquran An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 90 (A) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Senin, tanggal 31 Agustus 2020 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

### DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Atmaturida, M.Pd

NIY. 02.30.04

Pembimbing I

Lina, M.Pd. NIDN: 2122018602

Ketua Sidang

Dr. II. Munjahid, M.Ag

NIDN: 2101076901

Lina, M.Pd.

NIDN: 2122018602

Pend mbing II

Samsudin, M.Pd.I

NIDN: 2131088501

Sekretaris Sidang

NIBN: 2124088703

Dekon Fakultas Tarbiyah

NION: 2101076901 ANNU

### **MOTTO**

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيْ رَسُوْلِ اللهِ اُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللهَ وَالْيَوْمَ الْأَخِرَ وَذَكَرَ اللهَ كَثِيْرًا اللهَ مَا لَا لَكُمْ فِيْ رَسُوْلِ اللهِ اُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللهَ وَالْيَوْمَ الْأَخِرَ وَذَكَرَ اللهَ كَثِيْرًا اللهَ مَا Artinya: Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah. 1

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Qur'an Kemenag, Qur'an In Word, Terjemahan Kemenag 2002. Add-in

### **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Kedua Guru Besarku:

Bapak dan Ibu tercinta yang tiada henti mendoakanku, Sahabat-sahabat seperjuangan yang tidak henti menemani dalam berproses selama ini

&

Almamater tercinta:

Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta

#### **ABSTRAK**

IKHRIS MUHAMMAD, *Pendidikan Keluarga Dalam Islam (Telaah atas Kitab as Syamāil al Muḥammadiyah karya Imām At-Tirmizi)*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Ilmu al-Qur'an An Nur, Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini berawal dari meningkatnya kasus kekerasan dalam keluarga yang disebabkan oleh faktor ekonomi dan juga minimnya pengetahuan tentang pendidikan keluarga dalam Islam. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman pengetahuan tentang pendidikan keluarga dalam Islam melalui pemikiran pendidikan keluarga yang terdapat dalam kitab as Syamā il al Muḥammadiyah karya Imām At-Tirmizi.

Jenis penelitian ini adalah *library research* dengan memakai pendekatan induktif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi, yaitu dokumen yang berbentuk karya tulis. Analisis data memakai *Content analysis*. Langkah-langkah analisis dimulai dengan menganalisa materi pendidikan keluarga dalam kitab *as Syamā il al Muḥammadiyah* kemudian mengungkapkan pemikiran Imām At-Tirmizi tentang pendidikan keluarga yang terkandung dalam kitab *as Syamā il al Muḥammadiyah*.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan pendidikan keluarga, serta kerelevansian pemikiran Imām At-Tirmizi terhadap pendidikan Islam. Kegunaan penelitian secara teoritis, diharapkan dapat memperkaya wawasan pemikiran dan secara praktis dapat dijadikan referensi dalam mencapai tujuan pendidikan melalui pendidikan keluarga.

Hasil dari penelitian ini ialah: (a) Kitab as Syamō il al Muhammadiyah secara umum membahas tentang kepribadian dan metode pembelajaran yang dilakukan oleh Rasulullah kepada para sahabat. Dalam kitab as Syamāil al Muhammadiyah terdapat pemikiran pendidikan keluarga yang disampaikan oleh Imām At-Tirmizi secara tidak langsung melalui kepribadian yang beliau tulis, Nilai pendidikan keluarga tersebut adalah: Sikap kesederhanaan, perbincangan, bercengkerama, keharmonisan, kesabaran, dermawan, ketabahan, humoris, lemah lembut, peduli dan kasih sayang Rasulullah dalam keluarga. (b) Kerelevansian pemikiran pendidikan keluarga yang digagas oleh Imam At-Tirmizi, di masa sekarang pendidikan keluarga ala Rasulullah Saw. tetap memiliki kesesuaian karena kita mengetahui bahwa Rasulullah sebagai teladan terbaik yang tetap sesuai dari berbagai zaman. Demikian juga pemikiran pendidikan keluarga yang digagas oleh Imam At-Tirmizi memiliki kesesuaian dengan UU No 03 tahun 2014 dan aturan Permendikbud No. 30 tahun 2017. Pemikiran pendidikan keluarga yang digagas oleh Imam At-Tirmizi dalam kitab as Syamā il al Muhammadiyah berperan sebagai landasan dalam membentuk keluarga mulia yang bersumber langsung dari akhlak Rasulullah Saw. sebagai guru terbaik.

Kata Kunci: Pendidikan, Keluarga, Islam

### PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan bahasa Arab ke bahasa Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0534 b/U/2987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab, yang dalam system tulisan arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf tanda sekaligus, sebagai berikut:

Huruf	Arab	Nama Huruf Arab	Keterangan
1	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	В	Be
ت	Та	Т	Те
ث	Šа	Ś	Es (dengan titik di atas)
<b>E</b>	Jim	J	Je

۲	ḥа	Н	Ha (dengan titik di bawah)
Ċ	Kha	Kh	Ka dan Ha
7	Dal	D	De
خ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
J	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
<u> </u>	Sin	S	Es
ů,	Syin	SY	Es dan Ye
ص	ṣad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	Ď	De (dengan titik di bawah)
ط	ţa	Ţ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Ż	Zet (dengan titik di bawah)
ع	ʻain		Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	К	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	М	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
٥	На	Н	На
۶	Hamzah	6	Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

### 2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vocal Tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda satu harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan

<u>-</u>	Fathah	A	A
	Kasrah	I	I
3	Dammah	U	U

Contoh:

: kataba

يَذْ هَبُ : yażhabu

ىسُئِلَ : su'ila

غُكِرَ : żukira

### b. Vokal Rangkap

Vokal lengkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan hururf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
- <u>-</u> -ى	Fathah dan Ya	Ai	a dan i
ِ-و	Kasrah dan Wawu	Au	a dan u

Contoh:

نيف : kaifa

أ : haula

### 3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti ز جَا لُ :  $rijar{lpha}lun$
- b.  $Fathah + huruf \ Layyinah$ , di tulis = a dengan garis di atas, seperti مُوْ سَى :  $m\bar{u}s\bar{a}$
- c. Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas seperti مُجِيْبُ : mujībun

### 4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

### a. Ta' Marbutah hidup

Ta' *Marbutah* yang hidup atau yang mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah "t".

### b. Ta' Marbutah mati

Ta' *marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h", seperti:

: Ṭalḥah

c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang

menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah maka

ta' marbutah itu transliterasinya dengan "h", seperti:

Rauḍah al-jannah : رَوْضَةُ الجَنَّة

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau Tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan

dengan sebuah tanda syaddah, salam transliterasi ini tanda syaddah tersebut

dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda

syaddah itu.

Contoh:

: rabbanā

نَبَّرَ : kabbara

6. Penulisan huruf Alif Lam

a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiyah ditulis dengan

metode yang sama tetapi ditulis al-, seperti:

: al-karīm al-kabīr

: ar-rasūl al-nisa :

b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf capital, seperti:

: al-azīz al-hakīm

c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

xiii

يحبّ المحسنين : Yuhib al-Muhsinīn

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan

apostrop. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan

di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena

dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شيئ : syai 'un

umirtu: أمرت

8. Penulisan kata atau kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata keja), isim atau huruf, ditulis

terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab

sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau

harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut

ditulis dengan kata sekata.

Contoh:

Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn : وَ إِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِ قِيْنَ

: Fa'aufū al-Kaila wa al-Mīzān

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak diketahui, dalam

transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital yang

digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat.

xiv

Bila mana diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan

huruf kapital tetap harus awalan nama diri tersebut, bukan huruf awal kata

sandangnya.

Contoh:

: wamā Muhammadun illā Rasūl

XV

#### KATA PENGANTAR

أَنْحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُمُوْرِ الدُّنْيَا وَالدِّيْنِ. أَشْهَدُ أَنْ لآإِلهَ إِلاَّ اللهَ وَ أَشْهَدُ أَنْ لآإِلهَ إِلاَّ اللهَ وَ أَشْهَدُ أَنْ لآإِلهَ إِلاَّ اللهَ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ. أَمَّا أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ. أَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ. أَمَّا أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ. أَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ. أَمَّا أَنْ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ. أَللهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ. أَمَّا

Puji syukur kehadirat Allah s.w.t. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad s.a.w. yang telah mendidik manusia dengan ilmu dan akhlak menuju jalan kebahagian di dunia maupun di akhirat.

Alhamdulillah skripsi ini berhasil diselesaikan, akan tetapi peneliti menyadari bahwa karya ilmiah ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, baik itu dari segi tulisan, bacaan ataupun susunan kalimat yang kurang tepat. Peneliti berharap semoga skripsi ini menjadi bermanfaat di dunia dan akhirat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca, serta diharapkan dapat menjadi referensi pengetahuan dan karya ilmiah bagi jurusan Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Our'an (IIO) An-Nur Yogyakarta.

Oleh karena itu, peneliti sangat bersyukur atas bimbingan dan bantuan dari seluruh pihak dan segenap elemen dalam penyelesaian skripsi ini. Selanjutnya atas terwujudnya skripsi ini tak lupa peneliti sampaikan terima kasih dengan penuh hormat dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. *Al-Maghfurlah* simbah K.H. Nawawi Abdul Aziz berserta dewan *zuriyah al-Ma'had al-Nur*, yang telah memberikan bimbingan keilmuannya, semoga menjadi barokah dan bermanfaat di dunia dan di akhirat.

- 2. Ketua Yayasan al-Ma'had An-Nur, Bapak KH. Moh. Yasin Nawawi dan Ibu Nyai Luailik, terimakasih telah memberikan ilmu dan perhatian lebih bagi kami santri komplek Nurul Huda dan Maghfiroh, tidak ada yang dapat kami balaskan kecuali lantunan doa agar diberi kekuatan, kesabaran dan keberkahan ila yaumil qiyamah.
- 3. Rektor IIQ An-Nur, Bapak Drs. H. Heri Kuswanto, M.Si. yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan kami selama belajar di IIQ An-Nur.
- 4. Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An-Nur, Bapak Dr. H. Munjahid, M.Ag. yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan kami selama di Fakultas Tarbiyah IIQ An-Nur.
- Kaprodi PAI IIQ An-Nur, Bapak Ali Mustaqim, M.Pd.I yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan kami selama di Fakultas Tarbiyah IIQ An-Nur.
- 6. Ibu Lina, M.Pd. selaku Dosen pembimbing 1 sekaligus DPL PPL 2019 yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya serta motivasi kepada peneliti dalam mewujudkan skripsi ini dan yang memberikan pengalaman kepada kami menjadi guru dalam mendidik siswa.
- Bapak Samsudin, M.Pd.I selaku Dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 8. Ayah dan Ibu yang senantiasa memberikan doa dan restu dalam setiap langkah peneliti dalam mencari ilmu serta yang membiayai kami selama kami belajar, semoga menjadi pahala yang berlimpah, aamiin. Adik-Adikku yang dirumah

- yang selalu mendukungku, dan selalu menemani Ayah dan Ibu ketika aku mencari ilmu.
- 9. *Al-Mukarrom As-Syaikhina* Agus Muhammad Rumaizijat, S.Pd.I, semoga beliau selalu diberikan kesehatan, kekuatan dan kesabaran dalam mendidik kami.
- 10. Segenap Dosen dan civitas akademik Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur yang telah memberikan ilmu dan membantu selama belajar, semoga dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan mampu menjadi amal jariyah kepada Allah s.w.t.
- 11. Kepada teman-teman BEM 2018-2019, Pak Pres Muhammad Jamaluddin, Pak wapres Isa Anshori, Agung Setiawan, Abdurrahman Syuyuti, Lana Fauziyah, Fitri Mu'alimah, Diah Uswatun Hasanah, Rofiatul Ulum, Ana Safitri, Alisa Qotrun Nada, Arini Sa'adah, Anisatun Ngafifah, Esti Nur, Umi Sholihah. Serta teman-teman pengurus lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatunya.
- 12. Kepada teman-teman angkatan 2016 baik PAI (A), PAI (B), IAT, maupun ES. Semoga kita semua diberi keberkahan, kesusksesan dan ilmu yang bermanfaat. Kepada yang belum wisuda, semoga cepat menyusul, jangan terlalu lama di IIQ jika tidak ada unsur pengabdian.
- 13. Kepada keluarga komplek Nurul Huda, Kang Zainal Khanani, kang Mannan, Kang Ragil, Kang Khoir, Kang Rifa'i, Kang Johan terimakasih sudah menenemani belajar ngabdi menjadi penghar komplek Nurul Huda yang ikhlas menjadi tangan kanan pak Kyai. kang Jamal, kang Isa, kang Agung

yang sudah berdiskusi banyak dalam mengerjakan skripsi ini, saya hanya bisa

mendoakan semoga Allah membalas kebaikan semuanya dengan balasan yang

lebih baik.

14. Kepada teman-teman kelompok PPI SMAN 1 Sewon Bantul (Agung, Nasir,

Kana, Khulud, Isna, Eka, dan Ayuk), KKN Tritunggal pedukuhan Gedong

(Kang Hasan, Alawi, Alwi, Richie, Mb Afifah, Ni'mah, Esti, Zida dan Fiana)

terimakasih atas kerjasama dalam berjuang hingga sampai di perjalanan ini.

15. Kepada semua pihak yang telah membantu, yang tidak bisa disebut satu

persatu. Semoga amal baiknya mendapat balasan dari Allah SWT dengan

sebaik-baiknya balasan dan mendapat limpahan rahmat-Nya.

Teriring doa dan harapan, semoga amal kebaikan mereka senantiasa

memperoleh ridho dari Allah SWT. Akhirnya peneliti hanya bisa berharap

semoga karya yang masih sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti

khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Yogyakarta, 28 Agustus 2020

Peneliti

Ikhris Muhammad NIM. 16.10.1185

xix

### **DAFTAR ISI**

HALAM	AN J	IUDUL	i
HALAM	AN I	NOTA DINAS	ii
HALAM	AN I	PERNYATAAN	iii
HALAM	AN I	PENGESAHAN	iv
HALAM	AN I	MOTTO	v
HALAM	AN I	PERSEMBAHAN	vi
ABSTRA	λK		vii
PEDOM	AN T	TRANSLITERASI	viii
KATA P	ENG	ANTAR	xvi
DAFTAF	R ISI		XX
BAB I	PEN	NDAHULUAN	
	A.	Latar Belakang	1
	B.	Rumusan Masalah	4
	C.	Tujuan Penelitian	5
	D.	Manfaat Penelitian	5
	E.	Tinjauan Pustaka	.6
	F.	Metode Penelitian	10
	G.	Sistematika Pembahasan	13
BAB II	LA	NDASAN TEORI	
	A.	Pengertian Pendidikan Keluarga	16
	В.	Fungsi Keluarga	26

	C.	Tujuan Keluarga	/
	D.	Pendidikan Agama dalam Keluarga	3
BAB III	SEI	KILAS TENTANG KITAB AS-SYAMAIL	
	AL	MUḤAMMADIYAH	
	A.	Kitab <i>as Syamā il al Muḥammadiyah.</i> 29	)
		1. Profil Kitab	
		2. Biografi Penulis	
		3. Pendidikan Imām At-Tirmizi	ļ.
		4. Imām At-Tirmizi Seorang Ahli Fakih	
		5. Karya Imām At-Tirmizi	)
BAB IV	PE	ENDIDIKAN KELUARGA MENURUT IMĀM AT-TIRMI	ŻI,
	SE	RTA RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKA	AN
		RTA RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIK. CLUARGA DI MASA SEKARANG	AN
	KE		
	KE	CLUARGA DI MASA SEKARANG	lam
	KE	LUARGA DI MASA SEKARANG  Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Imām At-Tirmizi dal	lam .42
	KE	LUARGA DI MASA SEKARANG  Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Imām At-Tirmizi dal  Kitab as Syamāil al Muḥammadiyah	lam .42 .44
	KE	Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Imām At-Tirmizi dal Kitab <i>as Syamā il al Muḥammadiyah</i> 1. Sikap kesederhanaan Rasulullah dalam keluarga	lam .42 .44
	KE	Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Imām At-Tirmizi dal Kitab <i>as Syamā il al Muḥammadiyah</i> 1. Sikap kesederhanaan Rasulullah dalam keluarga	.42 .44 .47
	KE	Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Imām At-Tirmizi dal Kitab <i>as Syamā il al Muḥammadiyah</i>	.42 .44 .47 .48
	KE	Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Imām At-Tirmizi dal Kitab <i>as Syamā il al Muḥammadiyah</i>	.42 .44 .47 .48 .50
	KE	Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Imām At-Tirmizi dal Kitab <i>as Syamā il al Muḥammadiyah</i>	.42 .44 .47 .48 .50 52

9. Sikap ketabahan Rasulullah dalam keluarga57
10. Sikap peduli Rasulullah dalam keluarga59
11. Sikap kasih sayang Rasulullah dalam keluarga61
B. Relevansi Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Imām At-Tirmizi
dalam kitab <i>as Syamā il al Muḥammadiyah</i> Di Masa Sekarang 63
1. Sikap kesederhanaan Rasulullah dalam keluarga63
2. Sikap bercengkerama Rasulullah dalam keluarga65
3. Sikap humoris Rasulullah dalam keluarga66
4. Sikap lemah lembut Rasulullah dalam keluarga66
5. Sikap kasih sayang Rasulullah dalam keluarga68
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan
B. Saran-saran72
C. Kata Penutup72
DAFTAR PUSTAKA
CURICULUM VITAE

### BAB I

### **PENDAHULUAN**

### A. Latar Belakang

2

Keluarga adalah lingkungan pendidikan yang didapat pertama kali bagi anak, oleh sebab itu keluarga merupakan lembaga pendidikan di dalam keluarga yang bersifat kodrati dan informal. Dalam hal ini, keluarga adalah lingkungan pertama yang paling penting dalam membentuk kepribadian anak.<sup>2</sup>

Pendidikan dalam keluarga adalah pendidikan yang paling utama. Hal ini dianggap penting karena setiap anak dilahirkan di tengah-tengah keluarga, dan mendapatkan pendidikan untuk pertama kalinya. Dalam pendidikan keluarga hal pertama kali yang mesti dilakukan, adalah penanaman dasar-dasar akhlak bagi anak, hal ini biasanya tercermin dalam sikap dan perilaku orang tua sebagai teladan yang dapat dicontoh pada anak.<sup>3</sup>

Banyak kasus kekerasan dalam keluarga di era sekarang ini, disebabkan karena faktor ekonomi dan kekerasan dalam rumah tangga, juga karena minimnya pengetahuan tentang pendidikan keluarga dalam Islam. Seperti kasus yang belum lama ini, terjadi di Kabupaten Siak, Riau. Tersangka yaitu sang istri sendiri menyewa dua pembunuh bayaran agar menghabisi nyawa sang suami sendiri, keterlaluannya tersangka sendiri tidak menyesali perbuatannya karena merasa sudah sakit hati. Kepada Polisi pelaku mengaku

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Leli Suci Romadoni, *Hubungan Antara PAI Dalam Keluarga Dengan Akhlak Remaja* (Studi Siswa Kelas IX MTS Ma'arif NU 03 Rembang) Kecamatan Rembang Kabupaten *Purbalingga*, IAIN Purwokerto, 2016, hlm. 1

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Jufri, *Pendidikan Keluarga Menurut Al-Qur'an*, STIQ An-Nur Yogyakarta, 2009, hlm.

sering dipukuli sang suami, hal ini makin diperparah dengan kondisi ekonomi, dikarenakan sang suami tidak pernah menafkahinya dan kerjanya cuma mabuk-mabukkan.<sup>4</sup>

Melihat beberapa permasalah di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa Pendidikan Keluarga dalam Islam sangatlah penting dalam menjaga keharmonisan kerukunan dalam berumah tangga. Hal ini untuk membentuk keluarga yang ramah dengan satu sama yang lain dan untuk menjadikan keluarga yang langgeng dan tentram sampai akhir dan mencontoh pendidikan keluarga yang sesuai dengan *Syari'at* Agama yang telah Beliau Rasulullah Saw. contohkan kepada umatnya. Peneliti meneliti tentang Pendidikan Keluarga dalam Islam yang bisa menjawab dari permasalahan itu yaitu telaah atas kitab *as syamā il al Muhammadiyah karya Imām At-Tirmizi*.

Imām *At-Tirmizi* adalah pengarang kitab *as syamā il al Muḥammadiyah*. Dalam kitab ini terdapat 56 bab yang menggambarkan pribadi Rasulullah Saw. Secara mendetail, meliputi Keteladanan Rasulullah yaitu dengan keindahan perilaku, sifat rendah hati yang dimilikinya, cara Beliau berpakaian, cara Beliau makan, cara Beliau minum, cara Beliau tidur, cara Beliau melaksanakan salat, cara Beliau beribadah, cara Beliau duduk, cara Beliau berbicara, cara Beliau bergaul bersama keluarga dan para sahabat, cara Beliau bersikap kepada tamu, serta bagaimana cara Beliau memperlakukan kaum muslimin secara umum.

<sup>4</sup>MetroTV, *Kasus Istri Bunuh Suami Dipicu Faktor Ekonomi dan KDRT*, Diakses 5 Desember 2019, YouTube.

-

Nama lengkap Imām At-Tirmizi adalah Muhammad bin Isa bin Surah bin Musa ibn adh-Dhahhak as-Silmi At-Tirmizi adh-Dharir. Beliau dijuluki *al-Hafizh, al-Alim, al-Imām* dan *al-Wari*' dan terkenal juga sebagai kritikus hadis. Selain kitab *Asy-Syamail* ini, beliau juga menyusun *al-Jami* (*Sunan At-Tirmizi*), *al-'Ilal, Asma ash-Shahabah*, *Al-Asma' al-Kuna*.<sup>5</sup>

Mayotiras Ulama berbeda pendapat terhadap kondisi Imām At-Tirmizi pada saat Ia kecil. Sebagian sejarawan mengatakan bahwa Imām At-Tirmizi buta sejak Ia dilahirkan. Sebenarnya, Ia menjadi buta setelah berlanjut usia, setelah Ia selesai melakukan perjalanan menuntut ilmu dan menulis karya-karyanya.

Imām At-Tirmizi dilahirkan pada tahun 200 H. Ia tiba di Bukhara, dan di sana Ia menyampaikan banyak hadis. Ia pun banyak melewati berbagai negeri, sehingga tak heran jika Ia pun mendengar hadis dari orang-orang Khurasan, dan Hijaz, serta Irak. Imām At- Tirmizi meriwayatkan hadis bersumber dari Imām Al-Bukhari, dan Imām Muslim, serta Ismail bin Musa as-Saddi. Yang meriwayatkan darinya cukup banyak, di antaranya Al-Haitsam bin Kulaib asy-Syasyi, Makhul bin Al-Fadil, Muhammad bin Mahbub al-Mahbubi al-Marwazi, yang meriwayatkan kitabnya yang terkenal *As-Sunan*. Di akhir hayatnya beliau terserang penyakit mata. Beliau wafat pada tahun 279 H.6

 $^5$ Subhi ash-Shalih,  $Membahas\ Ilmu\ -Ilmu\ Hadis$  (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000), hlm. 350-351

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>Subhi ash-Shalih, Membahas Ilmu -Ilmu Hadis..., hlm. 350-351

Beliau seorang yang ahli dalam ilmu hadis, hal tersebut dapat dijumpai dalam karyanya yang di dalamnya menyertakan hadis-hadis berkualitas dan dapat dipertanggung jawabkan. Seperti dalam kitab *as Syamāil al Muḥammadiyah* (Mengenal Rasulullah lebih dekat). Dalam kitab tersebut menerangkan bahwa Aisyah r.a. meriwayatkan, yang artinya: "Kami, keluarga Muhammad, pernah tidak menyalakan api (memasak makanan) selama sebulan penuh. Kami hanya makan kurma dan air." (HR At-Tirmizi, Ahmad, Ibnu Sa'd, dan Ibnu Hibban).

Imām At-Tirmizi dalam kitab ini memang tidak menyebutkan secara langsung bagaimana pendidikan keluarga dalam Islam, akan tetapi beliau menyertakan pembahasan hadis-hadis yang di dalamnya memuat nilai-nilai pendidikan keluarga yang bersumber langsung pada Rasulullah Saw. yang memang seharusnya beliau dijadikan sebagai suri teladan bagi umat-umatnya.

Berangkat dari pemaparan di atas, peneliti merasa tertarik untuk mengkaji dan meneliti pendidikan dalam Islam yang terkait dengan keluarga ala Rasulullah yang seharusnya Beliau dijadikan *uswatun ḥasanah*, dari itulah yang mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian tentang 'Pendidikan Keluarga Dalam Islam *(Telaah atas Kitab as syamōil al Muḥammadiyah karya Imām At-Tirmizi)*.

204

 $<sup>^7 \</sup>mathrm{Imam}$  At-Tirmizi, as  $Syam\bar{a}il$  al Muhammadiyah, (Kudus: al-Haromain, t.t), hlm.

### B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas yang telah peneliti paparkan, maka dapat dirumuskan berbagai permasalahan, sebagai berikut:

- Bagaimana pendidikan keluarga dalam Islam perspektif Imām At-Tirmizi dalam kitab as Syamāil al Muḥammadiyah?
- 2. Bagaimana relevansi pendidikan keluarga dalam Islam perspektif Imām At-Tirmizi dalam kitab as Syāmail al Muḥammadiyah terhadap pendidikan keluarga zaman sekarang?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah yang peneliti paparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai penelitian ini adalah:

- Untuk mengetahui pendidikan keluarga dalam Islam perspektif Imām At-Tirmizi dalam kitab as Syamā il al Muḥammadiyah.
- 2. Untuk mengetahui relevansi pendidikan keluarga dalam Islam perspektif Imām At-Tirmizi dalam kitab *as Syamāil al Muḥammadiyah* terhadap pendidikan keluarga zaman sekarang.

### D. Manfaat Penelitian

1. Kontribusi Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini untuk memperkaya wawasan dalam pemikiran, dan pengetahuan bagi masyarakat, mengenai pendidikan keluarga dalam Islam perspektif Imām At-Tirmizi dalam kitab *as Syamāil al Muḥammadiyah*.

### 2. Kontribusi Praktis

- a. Kontribusi praktis, penelitian ini dapat menjadi referensi dalam upaya pengembangan pendidikan keluarga dalam Islam perspektif Imām At-Tirmizi dalam kitab *as Syamā il al Muḥammadiyah*.
- b. Dapat dijadikan pedoman untuk menjawab persoalan terkait pendidikan keluarga dalam Islam yang dapat dikembangkan demi tercapainya dunia pendidikan yang lebih bagus.

### E. Tinjauan Pustaka

Setelah melakukan pendataan, belum ditemukan riset yang membahas tentang pendidikan keluaga dalam Islam telaah atas kitab *as Syāmail al Muḥammadiyah* karya Imām At-Tirmizi. Namun peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu yang memiliki kemiripan namun berbeda adalah sebagai berikut:

Skripsi Fatmawati, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2009 penelitian yang berjudul *Pelaksanaan Pendidikan Islam Dalam Keluarga Pada Kedua Orang Tua Bekerja (Studi kasus pada Keluarga Pegawai Negeri Sipil, Pegawai Swasta, Pedagang, Wiraswasta, Petani dan Buruh di dusun Dukuh desa Tridadi Kecamatan Sleman Kabupaten Sleman.*<sup>8</sup> Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini menggunakan pendekatan sosiologis. objek penelitian adalah orang tua yang memiliki pekerjaan, dan mereka memiliki anak yang berusia 0-16 tahun. Mereka merupakan keluarga muslim yang berada di dusun Dukuh, desa Tridadi,

-

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>Fatmawati, Pelaksanaan Pendidikan Islam Dalam Keluarga Pada Kedua Orang Tua Bekerja (Studi kasus pada Keluarga Pegawai Negeri Sipil, Pegawai Swasta, Pedagang, Wiraswasta, Petani dan Buruh di dusun Dukuh desa Tridadi Kecamatan Sleman Kabupaten Sleman Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman dengan jumlah sebanyak 24 orang. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini, adalah observasi, dan wawancara serta dokumentasi. Penelitian ini menggunakan Analisis data dengan analisis data kualitatif. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, didapat kesimpulan bahwa: pertama, pelaksanaan Pendidikan Islam dalam keluarga, di mana kedua orang tuanya bekerja di dusun Dukuh, desa Tridadi, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman, memiliki beberapa faktor, yaitu faktor Tujuan, faktor pendidik, faktor anak didik, faktor materi pendidikan, faktor metode dan faktor lingkungan. Terdapat kelebihan dan kekurangan Pelaksanaan Pendidikan Islam dalam keluarga yang kedua orang tuanya bekerja di dusun Dukuh, desa Tridadi, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman yaitu: orang tua yang bekerja masih memperhatikan pendidikan Islam anaknya, kepedulian orang tua minimal dengan memasukkan anak-anak ke Tempat Pendidikan Al-Qur'an (TPA), dan kesibukan bekerja menjadi kendala bagi orang tua karena mereka tidak bisa mengawasi serta mengontrol perilaku anak-anaknya.

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini, adalah terletak pada metode dan objek penelitian. Di atas, peneliti telah paparkan terkait metode dan objek penelitian ini. Sedangkan yang menjadi objek yang diteliti oleh peneliti adalah kitab *as Syāmail al Muḥammadiyah* karya Imām At-Tirmizi.

Skripsi Nofiati, Mahasiswa fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2017 dengan judul *Pengaruh Pendidikan Agama Dalam Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan* 

Agama Islam Di SD Negeri 2 Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.<sup>9</sup> Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (Field Research), penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif yang digunakan untuk meneliti pada populasi sample tertentu. Objek penelitian pada penelitian ini, adalah pendidikan agama dalam keluarga siswa SD Negeri 2 Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Penelitian ini menggunakan 45 unit keluarga dari siswa kelas V dan VI sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Sedang teknik analisis data pada penelitian ini, adalah dengan menggunakan analisis data regresi. Penelitian ini memiliki kesimpulan, yaitu terdapat pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 2 Pejogol Kecamtan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Dari pemaparan di atas, hemat peneliti bahwa terdapat perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti, dengan penelitian ini yaitu terletak pada objek, jenis dan tujuan penelitian. Objek penelitian ini sebagaimana telah peneliti sebutkan di atas, terletak pada siswa SDN 2 Pejogol Banyumas. Sedangkan, objek yang diteliti oleh peneliti adalah *kitab as Syāmail al Muḥammadiyah* karya Imām At-Tirmizi. Kedua, dari segi jenis penelitian, dalam skripsi tersebut menggunakan jenis penelitian lapangan (field research), sedangkan jenis penelitian yang diteliti oleh peneliti adalah penelitian pustaka

<sup>9</sup>Nofiati, Pengaruh Pendidikan Agama Dalam Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 2 Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, Skripsi IAIN Purwokerto, 2017

(library research). Ketiga, dari tujuan penelitian dimana skripsi di atas bertujuan untuk meneliti pada populasi sample tertentu. Sedangkan, tujuan penelitian ini adalah mencari pendidikan keluarga dengan menggunakan kitab as Syōmail al Muhammadiyah karya Imām At-Tirmizi.

Skripsi Leli Suci Romadoni, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2016 dengan judul *Hubungan Antara PAI Dalam Keluarga Dengan Akhlak Remaja (Studi Siswa Kelas IX MTS Ma'arif NU 03 Rembang) Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.*<sup>10</sup> Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, dan analisis korelasi yaitu mengumpulkan data mengenai pendidikan agama Islam dalam keluarga dan akhlak siswa, kemudian menganalisisnya untuk dicari hubungannya pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan akhlak siswa. Hasil penelitian ini mengungkap bahwa pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan akhlak siswa kelas IX MTS Ma'arif NU 03 Rembang-Purbalingga, ada korelasi positif yang signifikan, karena jika dilihat dalam data, ternyata pada taraf 5 % rxy = 0,720 lebih besar dari r tabel yaitu sebesar 0,244. Sedangkan, pada taraf 10 % juga lebih besar dari r tabel yaitu sebesar 0,316. Dari sini dapat diketahui bahwa ada hubungan baik antara pendidikan agama Islam dalam keluarga, dengan akhlak siswa.

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah terletak pada objek dan jenis penelitian. Pertama, objek yang digunakan adalah Siswi kelas

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup>Leli Suci Romadoni, Hubungan Antara PAI Dalam Keluarga Dengan Akhlak Remaja (Studi Siswa Kelas IX MTS Ma'arif NU 03 Rembang) Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga, Skripsi IAIN Purwokerto, 2016.

IX MTS Ma'arif NU 03 Rembang, sedangkan objek yang diteliti oleh peneliti adalah *kitab as Syāmail al Muḥammadiyah* karya Imām At-Tirmizi. Kedua, dari segi jenis penelitian, dalam skripsi tersebut menggunakan jenis penelitian lapangan *(field research)*, dengan pendekatan kuantitatif analisis korelasi. sedangkan jenis penelitian yang diteliti oleh peneliti adalah penelitian studi kepustakaan *(library research)* dengan menggunakan *kitab as Syāmail al Muhammadiyah.* 

Dari beberapa skripsi di atas, sekilas memang hampir sama, namun belum ada penelitian yang meneliti tentang pendidikan Keluarga dalam Islam dengan menggunakan metode studi kepustakaan (*library research*). Oleh karena itu, peneliti memilih judul Pendidikan Keluarga Dalam Islam (*Telaah atas Kitab as syamā il al Muḥammadiyah karya Imām At-Tirmizi*).

### F. Metode Penelitian

Agar penelitian yang dilakukan peneliti sesuai dengan yang diharapkan, yakni dapat menjawab persoalan yang peneliti rumuskan serta menghasilkan hasil yang valid, maka diperlukan sebuah metode yang tepat. Adapun proses penelitian yang digunakan peneliti dijelaskan sebagai berikut.

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu penelitian yang dilakukan berdasarkan data-data yang berbasis pada data-data kepustakaan yang bersumber dari bahan-bahan tertulis seperti buku, surat kabar, majalah, jurnal atau karya ilmiah, dan data-data yang dianggap relevan dengan pembahasan.<sup>11</sup>

### 2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Induktif. Pendekatan Induktif ini digunakan untuk menarik kesimpulan yang dimulai dari kaidah yang bersifat khusus ke yang umum dari pemikiran Imām At-Tirmizi tentang pendidikan keluarga. Lebih lanjut, pendekatan Induktif ini dimulai dengan mengupas berbagai macam pernyataan yang mempunyai ruang lingkup yang khas, dan terbatas dalam menyusun argumentasi yang diakhiri dengan pernyataan yang bersifat umum. 12

#### 3. Sumber Data Penelitian

Sumber data yang digunakan penulis meliputi tiga sumber data yaitu sebagai berikut:

### a. Data primer

Data primer adalah sumber data yang digunakan oleh peneliti sebagai referensi utama atau yang langsung berkaitan dengan pembahasan<sup>13</sup>. Sumber primer penelitian ini adalah kitab *as Syamāil al Muḥammadiyah* terbitan *al- ḥaramain*.

<sup>11</sup>Lexy J. Moloeng, Metodologi Penelitian Kualitatif, edisi Revisi, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.159

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup>Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif,* (Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam bekerjasama dengan Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, 2018), hlm.15

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup>Ahmad Rifa'i, *Pendidikan Karakter Menurut Al-Zarnuji Dan Abdu Al-Fattah Abu Guddah (Studi Komparasi antara Kitab Ta'lim al-Muta'allim dan al-Rasul al-Mu'allim wa Asa'ibuhu fi al-ta'lim),...hlm.* 15

### b. Data sekunder

Data sekunder adalah sumber data berupa buku, jurnal, karya ilmiah atau riset lain yang mendukung data primer. <sup>14</sup> Buku-buku tersebut seperti: Buku Biografi, literatur-literatur yang membahas tentang pendidikan keluarga, yang berfungsi sebagai pelengkap.

### 4. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dalam mengumpulkan data-data yang dibutuhkan. Metode dokumentasi merupakan pengumpulan data dari berbagai catatan peristiwa yang telah terjadi. Dokumen bisa tertuang dalam bentuk tulisan, dan gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan ini, meliputi: catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, dan, peraturan, serta kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar seperti foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Sedangkan dokumen yang berbentuk karya seni seperti gambar, patung, film dan lain-lain.

Pengumpulan data ini bertujuan untuk mengetahui biografi dari penulis kitab, mengetahui peraturan-peraturan, mengetahui kebijakan yang peneliti butuhkan dalam mengumpulkan data skripsi ini.

15 Ahmad Rifa'i, Pendidikan Karakter Menurut Al-Zarnuji Dan Abdu Al-Fattah Abu Guddah (Studi Komparasi antara Kitab Ta'lim al-Muta'allim dan al-Rasul al-Mu'allim wa Asa'ibuhu fi al-ta'lim),...hlm. 14

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup>Ahmad Rifa'i, *Pendidikan Karakter Menurut Al-Zarnuji Dan Abdu Al-Fattah Abu Guddah (Studi Komparasi antara Kitab Ta'lim al-Muta'allim dan al-Rasul al-Mu'allim wa Asa'ibuhu fi al-ta'lim),...hlm. 15* 

### 5. Metode Analisis Data

Metode pembahasan yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif analitik, yakni data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis menggunakan metode analisis isi (*content analysis*). <sup>16</sup> Dengan metode ini peneliti bekerja secara objektif dan sistematif untuk mendeskripsikan isi bahan penelitian dengan menggunakan metode kualitatif. Metode ini peneliti gunakan supaya dapat mengungkapkan pemikiran Imām At-Tirmizi tentang pendidikan keluarga yang terkandung dalam kitab *as Syamāil al Muḥammadiyah*.

Penelitian ini menggunakan analisis isi (*content analysis*), menurut Weber (1985) sebagaimana dikutip oleh Lexy, memberikan definisi tentang bagaimana cara menganalisis isinya dengan berupa metodologi penelitian yang memanfaatkan satu bendel prosedur untuk menarik kesimpulan yang benar, dari sebuah buku, dan dokumen. <sup>17</sup> Pada penelitian ini, peneliti menganalisis dari data yang sudah terkumpul dengan menggunakan metode kualitatif atau dengan kepustakaan, kemudian peneliti mengungkapkan pemikiran Imam At-Tirmizi tentang pendidikan keluarga yang terkandung dalam kitab *as Syamā il al Muhammadiyah*.

<sup>16</sup>Nyoman Kuta Ratna, *Teori, Metode dan Teknik Penelitian Sastra* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 14

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup>Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 220

### G. Sistematika Pembahasan

Sebagai gambaran untuk mempermudah dalam mempelajari dan memahami pembahasan skripsi ini, maka akan diuraikan tentang sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab 1 Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teori tentang gambaran umum pendidikan dan keluarga, peneliti berusaha untuk menjelaskan apa yang ada didalamnya, yang meliputi pengertian pendidikan, dan pengertian pendidikan Islam, pengertian keluarga, kegunaan keluarga, tujuan keluarga, serta pendidikan Agama dalam keluarga.

Bab III berisi pemaparan data-data yang berisi tentang biografi Imām At-Tirmizi sebagai pengarang *as Syamāil al Muḥammadiyah*, yang meliputi riwayat hidup dan pendidikannya, karya-karya yang telah dikarangnya dan gambaran secara umum dari kitab *as Syamāil al Muḥammadiyah*.

Bab IV merupakan pemaparan tentang pendidikan keluarga dalam Islam perspektif Imām At-Tirmizi dalam kitab *as Syamāil al Muḥammadiyah* serta relevansi pendidikan keluarga dalam Islam perspektif Imām At-Tirmizi dalam kitab *as Syamāil al Muḥammadiyah* terhadap pendidikan keluarga zaman sekarang.

Bab V adalah bab pungkasan dalam penelitian ini, yaitu penutup yang berisi kesimpulan hasil dari penelitian mengenai pendidikan keluarga dalam

Islam perspektif Imām At-Tirmizi dalam kitab *as Syamāil al Muḥammadiyah*, saran-saran dan penutup.