

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan tentang Pembelajaran Menghafal Alquran dengan Metode *Talaqqi* dan *Mur ja'ah* Pada Siswa SDIT Luqman Al Hakim Sleman Yogyakarta dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Implementasi Pembelajaran Menghafal Alquran dengan Metode *Talaqqi* dan *Mur ja'ah* Pada Siswa SDIT Luqman Al Hakim Sleman Yogyakarta.

Kegiatan belajar mengajar di SDIT Luqman Al Hakim dilaksanakan lima hari dalam seminggu yaitu hari senin-jumat. Dalam menghafal Alquran di SDIT Luqman Al Hakim dikategorikan dalam tiga tingkatan yaitu *low*, *middle*, dan *high*. Metode *talaqqi* yang diterapkan yakni dikhususkan pada tingkatan *low* dan *middle*. Pengkategorian ini dimaksudkan agar pencapaian hafalan Alquran dari setiap peserta didik dapat tercapai sesuai target Adapun tujuan, kegiatan pembelajaran, dan materi hafalan dari implementasi metode *talaqqi* dan *mur ja'ah* untuk menghafal Alquran di SDIT Luqman Al Hakim Sleman Yogyakarta adalah sebagai berikut:

a. Tujuan Metode *Talaqqi* dan *Mur ja'ah*

Tujuan metode *talaqqi* dan *mur ja'ah* adalah suatu metode menghafal Alquran yang mampu mengantarkan sebuah proses dengan hasil baik, cepat dan berkualitas.

b. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan belajar mengajar di SDIT Luqman Al Hakim dilaksanakan lima hari dalam seminggu yaitu hari senin-jumat. Dimulai pada pukul 07.15 hingga selesai pukul 15.30 WIB. Kegiatan pembelajaran dibagi menjadi tiga kategori, yaitu:

- 1) Kategori *High* (tinggi)
- 2) Kategori *Middle* (sedang)
- 3) Kategori *low* (rendah)

c. Materi Hafalan

Materi yang ditentukan di SDIT Luqman Al Hakim berupa pencapaian hafalan Alquran dari setiap kategori memiliki hasil yang sama 10 juz dalam jangka waktu 6 tahun. Sedangkan untuk jumlah urutan juz nya ada pada tabel berikut ini:

NO	KELAS	TARGET HAFALAN
1	1	1 Juz (Juz 30)
2	2	2 Juz (Juz 29-28)
3	3	2 Juz (Juz 27-26)
4	4	2 Juz (Juz 1-2)
5	5	2 Juz (Juz 3-4)
6	6	1 Juz (Juz 5)

2. Hasil Implementasi Pembelajaran Menghafal Alquran dengan Metode *Talaqqi* dan *Mur ja'ah* Pada Siswa SDIT Luqman Al Hakim Sleman Yogyakarta adalah sebagai berikut:
 - a. Siswa mampu melafalkan bacaan *makh rij alhuruf* dengan baik dan benar.
 - b. Siswa dapat memahami hukum bacaan tajwid.
 - c. Siswa mampu menghafal dengan baik dan benar sesuai dengan target yang ditentukan.
 - d. Siswa mampu mengulang hafalan dengan baik sesuai hasil perolehan hafalan.
3. Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Pembelajaran Menghafal Alquran dengan Metode *Talaqqi* dan *Mur ja'ah* Pada Siswa SDIT Luqman Al Hakim Sleman Yogyakarta adalah sebagai berikut:
 - a. Faktor pendukung
 - 1) Adanya beberapa kegiatan tambahan khusus extra Alquran.
 - 2) Terjalannya interaksi yang baik, erat dan harmonis antara peran guru dan siswa.
 - 3) Tersedianya fasilitas yang memadai.
 - 4) Lingkungan sekolah yang kondusif
 - b. Faktor penghambat
 - 1) Guru ta fi kurang maksimal dalam mendata siswa yang belum tuntas menyelesaikan target hafalan.

- 2) Siswa mudah bosan terhadap kegiatan proses menghafal yang setiap hari dilaksanakan.
- 3) Orang tua yang kurang perhatian terhadap memantau hafalan anaknya.

B. Saran

Setelah diketahui hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, ada beberapa saran dari peneliti pada pihak terkait, diantaranya:

1. Pihak pengelola SDIT Luqman Al Hakim

Dari sekian bangunan sekolah yang sudah berdiri, belum seluruhnya terbangun dengan sempurna. Masih ada beberapa ruang yang seharusnya cepat didirikan seperti perpustakaan, UKS, serta pemisahan antara ruang kantor, kepala sekolah, guru agar aktifitas bisa berjalan dengan kondusif.

2. Orang tua/wali

Orang tua sebagai guru pertama bagi anak-anaknya, meskipun memiliki berbagai kesibukan seharusnya sebagai orang tua harus lebih memberikan waktu luang untuk membantu proses anaknya dalam menghafal dan mengulang hafalan. Agar kemampuan mereka terus terasah dengan baik.

3. Siswa

Agar peserta didik menjadi manusia yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat, agama, bangsa dan Negara, maka sebagai generasi muda

yang menjadi penentu baik buruknya suatu bangsa hendaknya ditanamkan pendidikan keagamaan pada anak semenjak anak masih usia dini dengan pribadi qurani.

C. Penutup

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah sedalam-dalamnya kehadiran Allah, atas segala nikmat, hidayah, serta inayah-Nya, yang selalu dilimpahkan kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan guna perbaikan dalam penelitian, dan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press. 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Cahyaningtyas, Enggar. “Efektivitas Metode Scud Memory dalam Menghafal Alquran bagi Santri Mukim Graha Qur’an Umbulharjo Yogyakarta”. Fakultas Tarbiyah dan keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta. 2011.
- Fadlillah, Muhammad. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014.
- Moleon, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2014.
- Mulyasa, E. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2014.
- Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University. 2000.
- Ndraha, Talizuduhu. *Research, Teori, Metodologi, Administrasi*. Jakarta: Bina Aksara. 1981.
- Ngirfani. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek Melalui Metode Mimicry Memorization Siswa Kelas V MIM Bekangan Nogosari Boyolali”. Fakultas Tarbiyah dan keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta. 2011.
- Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur’an. *Beberapa Aspek Ilmiah Tentang Qur’an*. Jakarta: Litera Antarnusa. 1986.
- Satori, Djam’an dan Aan Komariah. *Metodologi Pendidikan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2013.

- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*. Bandung: Tarsitio. 1990.
- Tamam, Badrut. "Implementasi Menghafal Juz 'Amma dengan Metode Hanifida di Pondok Pesantren Rohmatul Umam Tegalsari Donotirto Kretek Bantul Yogyakarta". Fakultas Tarbiyah. Jurusan Pendidikan Agama Islam. STIQ Sekolah Tinggi Ilmu Alquran Yogyakarta. 2016.
- Tanzeh, Ahmad . *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Wiwi, Alawiyah. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al Quran*. Jogjakarta: Diva Press. 2014.
- Bahri, Syaiful Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta. 2002.
- Munjahid. *Strategi Menghafal al Quran 10 Bulan Khatam*. Yogya: IDEA Press, 2007.
- Rakhmat, Jalaludin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Karya. 2005.
- Al-afi , Ahsin W. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Al-Mundziri, Imam. *Ringkasan Shahih Muslim*. Jakarta: Pustaka Amani. 2003.
- Suharso, Drs. dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV. Widya Karya. 2002.
- Ali, Atabik Dan Ahmad Zudi Muhdlor. *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*. Yogyakarta: Multi karya grafika. t.t.
- Al-afi , Ahsin W. *Kamus Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah. 2008.
- Ahmad bin Hasan bin Hasan Hamam. *Menghafal Al-Qur'an Itu Mudah*. Jakarta: Pustaka At-Tazkia. 2008.
- Sa'dulloh. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani. 2008.
- Departemen Agama RI. *Alquran dan Terjemahnya*. Jawa Barat: PT Sygma. 2007.
- Adib, KH. Bisri dkk. *Kamus Indonesia Arab*. Surabaya: Pustaka Progressif. 1999.