

**UPAYA PREVENTIF GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM TERHADAP PERILAKU *BULLYING*
MELALUI KEGIATAN *MUJAHADAH* PADA SISWA
MTsN 3 BANTUL YOGYAKARTA**



Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah

Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Hanna Istighna

(19.10.16.14)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QURAN (IIQ) AN-NUR
YOGYAKARTA 2024**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

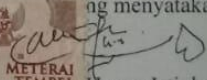
Nama : Hanna Istighna
NIM : 19.10.16.14
Tempat/Tgl lahir : Sumbawa, 21 Januari 2000
Prodi/semester : Pendidikan Agama Islam/ VIII
Alamat Rumah : Sumbawa Besar, Nusa Tenggara Barat
Alamat Domisili : Tirirenggo, Kec. Bantul, Kab. Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta
Judul : Upaya Preventif Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku *Bullying* melalui Kegiatan *Mujahadah* Pada Siswa MTsN 3 Bantul Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila dikemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 30 September 2024

ng menyatakan

METERAI TEMPEL
Hanna Istighna
NIM.19101614

NOTA DINAS PEMBIMBING

Ali Mustaqim, M.Pd.I.
NIDN: 2120108903

Hal : Skripsi

sdri. Hanna Istighna

Bantul, 30 September 2024

Kepada yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An-Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/I:

Nama : Hanna Istighna

NIM : 19.10.16.14

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

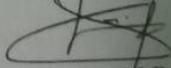
Judul : Upaya Preventif Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku *Bullying* Melalui Kegiatan *Mujahadah* Pada Siswa MTsN 3 Bantul Yogyakarta

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.I)

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Ali Mustaqim, M.Pd.I.
NIDN: 2120108903

HALAMAN PENGESAHAN

**IIQ**
AN NUR
YOGYAKARTA

جامعة نور للعلوم القرآنية
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 100/IIQ-TY/AK-UJ/X/2024

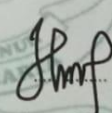
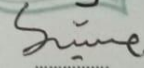
Skripsi dengan judul:

(UPAYA PREVENTIF GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PERILAKU BULLYING MELALUI KEGIATAN MUJAHADAH PADA SISWA MTsN 3 BANTUL YOGYAKARTA)

Disusun Oleh:
HANNA ISTIGHNA
NIM: 19.10.1614

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 90 (A) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Kamis, tanggal 17 Oktober 2024 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		22-10-2024
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Sekretaris		22/10/24
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Penguji I		22/10/24
<u>Samsudin, M.Pd.I</u> Penguji II		22/10/2024

Yogyakarta, 22 Oktober 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

ampus Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 34 34

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ
وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّن دُونِهِ مِن وَّالٍ ﴿١١﴾

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung

bagi mereka selain Dia”. (QS. Ar-Ra’d ayat 11)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan,
melainkan menguji kekuatan akarnya”.

(Ali Bin Abi Tgalib)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Almamater yang sangat kubanggakan

Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Bantul Yogyakarta

Segenap Guru-guru yang pernah membimbing dan memotivasiku dengan penuh
kesabaran dan keikhlasan

Kedua orang tuaku, suamiku, anakku beserta keluarga tercinta yang selalu
menyemangati, memotivasi dan mendo'akan ku tanpa henti

Teman-teman seiman dan seperjuangan yang saling mendo'akan dan mendukung
dalam menggapai asa.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye

ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اَـ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اِـ	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*

- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti
موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti
مجيّب *mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti:
قلوبهم *qulūbuhum*

4. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-,

seperti :

الكریم الكبير = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاء = *al-rasūl al-nisa'*

b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شَيْءٌ = *syai'un*

أَمْرٌ = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَئِيلِ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji dan syukur bagi Allah Swt. atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya tugas akhir perkuliahan ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, dan keturunan-keturunan-Nya yang telah menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Dengan segala kerendahan hati peneliti, peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti susun sangat jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan. Namun, syukur *Alhamdulillah* peneliti ucapkan karena dapat menyelesaikannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca semua. *Amiin*. Karya ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu peneliti. Maka, dengan kesungguhan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Guru kita semua, Alm. KH. Nawawi Abdul Aziz. selaku pendiri Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang masih selalu mengalir barokah ilmunya.
2. Bapak KH. Yasin Nawawi. selaku ketua yayasan Al-Ma'had An Nur Bantul yang dengan sabar membimbing santri-santrinya sehingga menjadi santri yang berprestasi.
3. Bapak KH. Muslim Nawawi. selaku pengasuh pondok pesantren An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta, yang telah menjadi sosok inspiratif dan penyejuk hati bagi peneliti.

4. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA., selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing seluruh mahasiswa dan stafnya sehingga IIQ An Nur Yogyakarta menjadi semakin maju.
5. Ibu Dr. Lina, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
6. Bapak Ali Mustaqim M.Pd.I., selaku kaprodi Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Bantul Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan pengarahan dan masukan kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
7. Ibu Mujawazah, M.Pd., selaku sekretaris Fakultas Tarbiyah yang telah banyak membantu peneliti.
8. Segenap Dosen, Karyawan, dan staf IIQ An Nur Bantul Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu.
9. Ibu Nyai Hj. Farhah 'Ashim, Ibu Nyai Lilik Nur Cholida, Ibu Nyai Zumrotun Nawawi, dan Ibu Nyai Thoyyibatus Sariroh dan segenap Zurriyah pondok pesantren An Nur yang dengan tulus dan ikhlas membimbing dalam proses mengaji.
10. Segenap santri dan pengurus Pondok Pesantren An Nur Bantul Yogyakarta komplek putri pusat yang telah banyak membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

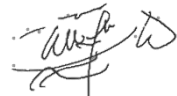
11. Bapak Suroto, S.Pd.I., selaku guru Akidah Akhlak MTsN 3 Bantul yang telah membantu memberikan informasi kepada penulis terkait dengan penyusunan skripsi.
12. Keluarga besar MTsN 3 Bantul Yogyakarta yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan penyusunan skripsi ini.
13. Keluarga tercinta, kedua orang tuaku, Bapak Sadino, S.Pd. dan Ibu Sarmi, suamiku mas Hariyanto dan anakku tercinta Bilqis Azzahra, kakak-kakak tersayang Hafsa Habibah dan M. Faruqi Firdaus, keluarga besar ibu mertua Ibu Muliaji dan Bapak Azhari, keluarga besar Mbah Buyut, yang sangat peneliti sayangi dan menjadi alasan peneliti untuk tetap kuat, bertahan dan berjuang sampai detik ini. Terimakasih atas nasehat, dukungan, dan do'a yang tak pernah putus.
14. Teman-teman VIII PAI A, B, C terimakasih sudah menemani peneliti dalam proses perkuliahan dengan begitu banyak kebahagiaan suka maupun duka. *Selamat berjuang dan semoga dimudahkan dalam mencapai cita-cita. Aamiin.*
15. Seluruh pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu.

Dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak tersebut, Semoga amal baik yang telah diberikan dibalas oleh Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, *Aamiin*. Penulis juga mohon maaf karena dalam penyusunan skripsi ini tentu masih

banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis nantikan demi .karya-karya lain di masa yang akan datang.

Yogyakarta, 30 September 2024

Peneliti



Hanna Istighna
NIM. 19.10.16.14

ABSTRAK

Hanna Istighna, Upaya Preventif Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kasus Bullying Melalui Kegiatan Mujahadah Pada Siswa MTsN 3 Bantul Yogyakarta. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2024.

Bullying merupakan fenomena sosial yang merugikan, terutama dalam konteks lingkungan sekolah. Perilaku *bullying* dapat memiliki dampak serius terhadap kesejahteraan mental dan emosional siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi upaya preventif yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi perilaku *bullying* di lingkungan sekolah melalui kegiatan *mujahadah* sebagai pendekatan utama.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *field research* (penelitian lapangan). Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan guru PAI dan siswa yang pernah terlibat kasus *bullying* di sekolah. Observasi kegiatan *mujahadah* yang dilakukan di sekolah, dan analisis dokumen terkait program preventif yang telah diimplementasikan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru PAI memiliki peran yang signifikan dalam menerapkan upaya preventif terhadap perilaku *bullying* melalui kegiatan *mujahadah* di MTsN 3 Bantul, keterlibatan dalam kegiatan *mujahadah* tidak hanya memberikan pengalaman, tetapi juga berdampak positif pada transformasi pribadi peserta didik.

Kegiatan *mujahadah* merupakan bentuk latihan spiritual dan moral dalam Islam. Dengan mengikuti kegiatan *mujahadah* maka akan tertanam prinsip-prinsip anti *bullying* sehingga meminimalisir kasus perundungan di lingkungan sekolah. Selain itu, terdapat peningkatan kesadaran dan kepekaan siswa terhadap perilaku *bullying*, siswa yang mengikuti kegiatan *mujahadah* dengan sungguh-sungguh akan menjadi pribadi yang lebih peduli dan bersikap empati terhadap temannya yang mengalami *bullying*. Melalui kegiatan *mujahadah* perkembangan spiritual seseorang akan lebih dekat dengan Sang pencipta, dengan dzikir dan do'a yang intensif mereka dapat mencapai keadaan batin yang lebih tenang dan damai yang bermanfaat untuk kesejahteraan emosional mereka. *Mujahadah* akan membawa perasaan kedamaian dan ketenangan dalam diri siswa, sehingga mereka dapat belajar lebih baik dalam mengendalikan diri dari emosi negatif seperti kemarahan dan kekecewaan. Dalam konteks ini, guru PAI tidak hanya berperan sebagai pendidik agama, tetapi juga sebagai fasilitator pembentukan karakter dan pengembangan sikap positif siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan program preventif di sekolah-sekolah untuk mengurangi insiden perilaku *bullying* dan menciptakan lingkungan pendidikan yang aman dan kondusif.

Kata Kunci: Upaya Preventif, *Bullying*, *Mujahadah*.

ABSTRACT

Hanna Istighna, *Islamic Religious Education Teachers' Preventive Efforts Against Bullying Cases Through Mujahadah Activities For MTsN 3 Bantul Yogyakarta Students.* Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Faculty, Institute Of Al-Qur'an Sciences (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2024.

Bullying is a detrimental social phenomenon, especially in the context of the school environment. Bullying behavior can have a serious impact on student's mental and emotional well-being. This research aims to explore preventive efforts carried out by Islamic Religious Education teachers in dealing with bullying behavior in the school environment through mujahadah activities as the main approach.

This research uses a qualitative approach with the type of field research. Data was collected through in-depth interviews with Islamic Religious Education teachers and students who had been involved in bullying cases at school. Observation of mujahadah activities carried out in schools, and analysis of documents related to preventive programs that have been implemented. The results of this research show that Islamic Religious Education teachers have a significant role in implementing preventive efforts against bullying behavior through mujahadah activities at MTsN 3 Bantul, involvement in mujahadah activities not only provides experiences, but also has a positive impact on student's personal transformation.

Mujahadah activities are from of spiritual and moral training in Islam. By participating in mujahadah activities, anti-bullying principles will be embedded, thereby minimizing cases of bullying in the school environment. Apart from that, there is an increase in students' awareness and sensitivity towards bullying behavior, students who take part in mujahadah activities seriously will become individuals who are more caring and empathetic towards their friends who experience bullying. Through mujahadah activities, a person's spiritual development will be closer to the Creator, with intensive dhikr and prayer they can achieve a calmer and more peaceful inner state which is beneficial for their emotional well-being. Mujahadah will bring feelings of peace and calm within students, so that they can learn to better control themselves from negative emotions such as anger and disappointment. In this context, PAI teachers not only act as religious educators, but also as facilitators of character formation and development of students' positive attitudes. It is hoped that the results of this research can make a positive contribution to the development of preventive programs in schools to reduce incidents of bullying behavior and create a safe and conducive educational environment.

Keywords: *Preventive Efforts, Bullying, Mujahadah*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	16
BAB II	18
KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	18
A. Kerangka Teori	18
1. Upaya Preventif.....	18
2. Guru Pendidikan Agama Islam	21
3. Perilaku Bullying.....	25
4. Mujahadah	30
B. Metode Penelitian.....	34
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
2. Lokasi dan waktu Penelitian.....	35

3. Subjek Penelitian	36
4. Sumber Data	37
5. Teknik pengumpulan data	38
6. Teknik analisis data	41
7. Penjamin Keabsahan Data dan Validasi Data Penelitian	42
BAB III.....	44
GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN	44
A. Tentang MTsN 3 Bantul Yogyakarta	44
B. Sejarah Berdirinya MTsN 3 Bantul.....	45
C. Profil Madrasah.....	46
D. Visi, Misi, dan Tujuan.....	47
E. Struktur Organisasi	49
F. Data Guru Pendidikan Agama Islam MTsN 3 Bantul	50
G. Keadaan siswa MTsN 3 Bantul.....	51
H. Sarana dan Prasarana.....	53
I. Kegiatan Keagamaan MTsN 3 Bantul	54
J. Kegiatan Mujahadah MTsN 3 Bantul	55
BAB IV	57
PEMBAHASAN	57
A. Implementasi Kegiatan <i>Mujahadah</i> Sebagai Upaya Preventif Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku <i>Bullying</i> Pada Siswa	57
1. Pelaksanaan kegiatan <i>mujahadah</i> di MTsN 3 Bantul	59
2. Pengintegrasian nilai-nilai anti <i>bullying</i> dalam kegiatan <i>mujahadah</i>	62
3. Penguatan akhlak dan karakter Islami yang menentang perilaku <i>bullying</i> ...	64
B. Dampak Kegiatan <i>Mujahadah</i> Sebagai Upaya Preventif Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kasus <i>Bullying</i> Pada Siswa.....	68
1. Perubahan perilaku siswa untuk tidak melakukan kekerasan	68
2. Peningkatan kesadaran dan kepekaan siswa terhadap perilaku <i>bullying</i>	70
3. Perkembangan spiritual dan emosional siswa	72
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Preventif Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kasus <i>Bullying</i> Melalui Kegiatan <i>Mujahadah</i>.....	76

1. Faktor Pendukung.....	76
2. Faktor Penghambat.....	78
BAB V.....	80
PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran-saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88
CURICULUM VITAE.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru PAI MTsN 3 Bantul	50
Tabel 3.2 Data Siswa MTsN 3 Bantul	52
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data	88
Lampiran 2 Catatan Lapangan	96
Lampiran 3 Transkrip Wawancara.....	108
Lampiran 4 Dokumentasi	145