

**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3-H
PADA MATA PELAJARAN FIKIH BAB MUAMALAH DI
MADRASAH DINIYAH AL-FURQON BANTUL
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

Anggita Dwi Ariyanti

20.10.1785

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN NUR
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Anggita Dwi Ariyanti
NIM : 20101785
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 6 Juli 2002
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/IX
Alamat Rumah : Mejing, Bangunjiwo, Kasihan, Bantul, DIY
Alamat Domisili : PP. An Nur Ngrukem, Bantul, Yogyakarta
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3-H pada Mata Pelajaran Fikih BAB Muamalah di Madrasah Diniyah Al-Furqon Bantul Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 1 Desember 2024

Yang Menyatakan



Anggita Dwi Ariyanti
NIM. 20.10.1785

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.

Hal : Skripsi Sdr. Anggita Dwi Ariyanti

Bantul, 13 Desember 2024

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Anggita Dwi Ariyanti
NIM : 20101785
Fakultas / Prodi : TARBIYAH /
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3-H pada Mata Pelajaran Fikih Bab Muamalah di Madrasah Diniyah Al-Furqon Bantul Yogyakarta

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.
NIDN: 2125119003

HALAMAN PENGESAHAN



جَامِعَةُ النُّورِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 178/IIQ-TY/AK-UJ/XII/2024

Skripsi dengan judul:

PENERAPAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3-H PADA MATA PELAJARAN FIKIH BAB MUAMALAH DI MADRASAH DINIYAH AL-FURQON BANTUL YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

ANGGITA DWI ARIYANTI

NIM: 20.10.1785

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 91 (A) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Selasa, tanggal 17 Desember 2024 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		30-12-2024
<u>Maghfur MR, M.Ag.</u> Sekretaris		30/12/2024
<u>Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc., M.Pd.I.</u> Penguji I		30-12-2024
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Penguji II		30-12-2024

Yogyakarta, 07 Januari 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dia Tira, M.Pd.

NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

وَقَدِّمِ الْأَخَصَّ فِي اتِّصَالِ # وَقَدْ مِنْ مَا شِئْتَ فِي انْفِصَالِ

“Dahulukan yang menjadi prioritas, baru setelah itu, terserah mana yang kau anggap pantas.”

[Ibnu Malik *rahimahullah*]¹

¹ Bahrudin Fuad, *Terjemah Alfiyah Ibnu Malik dan Penjelasannya*, (Kediri: Mobile Santri, 2013).

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada:

Allah SWT, Sang Pemilik Segala Ilmu, penuntun setiap langkah.

Keluarga tercinta, sumber cinta, kekuatan, dan doa yang tiada henti.

Para dosen dan guru, lentera yang menerangi jalan ilmu.

Seluruh pihak yang terlibat. Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita ini.

Semoga karya ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih besar.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia. Penulisan transliterasi Arab-Indonesia di sini menggunakan transliterasi dari Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 158/1987 dan 0593b/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>B</i>	Be
ت	Ta	<i>T</i>	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Ja	<i>J</i>	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	<i>Kh</i>	Ka dan ha
د	Dal	<i>D</i>	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	<i>R</i>	Er
ز	Zai	<i>Z</i>	Zet
س	Sin	<i>S</i>	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘.....	Dengan koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
--- َ ---	Fatḥah	A	A
--- ِ ---	Kasrah	I	I
--- ُ ---	Ḍammah	U	U

Contoh:

كتب: *Kataba*

يذهب: *Yazhabu*

سئل: *Su'ila*

ذكر: *Zukira*

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اي	Fatḥah dan ya	Ai	a dan i
او	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Contoh:

كيف: *Kaifa*

حول: *Haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. Faḥah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال = *rijālun*
- b. Faḥah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسى = *mūsā*
- c. Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب = *mujībun*
- d. Ḍammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قلوبهم = *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah (ة)

Transliterasi untuk marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”

Contoh: طلحة = *Talhah*.

Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة = *Raudah al-jannah*.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Contoh:

ربنا = *rabbana*

كبرا = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكريم الكبير = *al-karī al-kabir*

الرسول النساء = *ar-rasul al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يحب المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

شيئ = Syai'u

أمرت = Umirtu

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata

tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh: *وان الله خير الرازقين* = *Wa innallāha lahuwa khairur al-Rāziqīn*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh: *وما محمد الا رسول* = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, segala puji dan syukur bagi Allah Swt. atas segala rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat terselesaikannya tugas akhir perkuliahan ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan keturunan-keturunanNya yang telah menjadi contoh baik bagi kita semua.

Dengan segala kerendahan hati peneliti, peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti yang peneliti susun sangat jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Namun, syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan karena dapat menyelesaikannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca semua. *Amin*.

Karya ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu peneliti. Maka, dengan kesungguhan dan kerendahan hati peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. *Syaikhi wa murabbi ruhi* simbah KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri pondok pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang masih selalu mengalir barokah ilmunya.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua yayasan Al-Ma‘had An Nur Bantul dan seluruh dewan dzurriyah pondok pesantren An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta, yang telah menjadi sosok inspiratif dan penyejuk hati bagi peneliti

3. Bapak Dr. Ahmad Shihabul Millah, MA. selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing seluruh mahasiswa dan stafnya sehingga IIQ An Nur Yogyakarta menjadi semakin maju.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Bantul Yogyakarta, yang selalu bersedia menerima keluhan mahasiswa dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku kaprodi Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Bantul Yogyakarta, yang selalu bersedia menerima keluhan mahasiswa dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
6. Bapak Nindya Rachman Pranajati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan pengarahan dan masukan kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
7. Ibu Eta Safira Silmiya, S. Ak. selaku staf layanan fakultas tarbiyah yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan sampai tahap akhir.
8. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staf IIQ An Nur Bantul Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu.
9. Ibu Nyai Farhah 'Ashim serta segenap guru yang telah membimbing peneliti hingga sampai pada titik ini.
10. Kedua orang tua beserta keluarga. Terimakasih atas segalanya

11. Teman-teman seperjuangan dalam segala bidang. Terimakasih telah kebersamai hari-hari peneliti.
12. Seluruh pihak yang telah banyak membantu peneliti baik dalam bentuk morel ataupun materiel yang tak bisa peneliti sebutkan satu-persatu, semoga terbalas kebaikan oleh Allah Swt.

Dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak tersebut, semoga amal kebaikan yang telah diberikan dapat diterima, dan mendapatkan rahmat dan kasih sayang dari Allah Swt. *Jazakumullah ahsanul jaza'.*

Yogyakarta, 1 Desember 2024

Peneliti



Anggita Dwi Ariyanti

NIM. 20.10.1785

ABSTRAK

Anggita Dwi Ariyanti. Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3-H pada Mata Pelajaran Fikih BAB Muamalah di Madrasah Diniyah Al-Furqon Bantul Yogyakarta. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam pembelajaran fikih bab muamalah di Madrasah Diniyah Al-Furqon, Bantul. Berdasarkan hasil observasi awal, metode pembelajaran yang digunakan saat ini dinilai kurang efektif dan kurang sesuai dengan kebutuhan siswa. Oleh karena itu, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang lebih tepat guna meningkatkan pemahaman dan minat siswa dalam mempelajari materi fikih muamalah.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui penerapan pembelajaran fikih bab muamalah dengan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas 3-H Madrasah Diniyah Al-Furqon Bantul Yogyakarta, 2) Mengetahui peningkatan hasil belajar fikih bab muamalah dengan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas 3-H Madrasah Diniyah Al-Furqon Bantul Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun dalam praktiknya, peneliti melakukan penelitian sebanyak dua siklus. Subjek penelitian ini yaitu santri kelas 3-H Madrasah Diniyah Al-Furqon Bantul dengan jumlah 34 siswa. Untuk instrumen penelitiannya menggunakan tes (pre test, post test siklus I, post test siklus II) dan non tes (observasi, wawancara dan dokumentasi). Sedangkan untuk analisis datanya menggunakan rumus mean dan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode CIRC dalam pembelajaran fikih bab muamalah yang dilakukan sebanyak dua siklus berjalan dengan lancar. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar dan ketertarikan santri terhadap pembelajaran muamalah. Data peningkatan rata-rata hasil belajar dari pra siklus, siklus I dan siklus II berturut-turut yaitu 56,03-74,5-89,4. Sedangkan peningkatan rata-rata ketertarikan pembelajaran muamalah yaitu mulai dari 87,4% pada siklus I menjadi 94,74% pada siklus II.

Kata Kunci: *muamalah, pembelajaran, metode CIRC*

ABSTRACT

Anggita Dwi Ariyanti. The Application of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method to Improve Learning Outcomes of 3-H Grade Students in Fiqh Muamalah Subject at Madrasah Diniyah Al-Furqon Bantul Yogyakarta. Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, An Nur Institute for Quranic Studies Yogyakarta 2024.

This research is motivated by the problems encountered in the fiqh muamalah learning at Madrasah Diniyah Al-Furqon, Bantul. Based on initial observations, the current teaching method used is considered ineffective and not suitable for the students' needs. Therefore, there is a need for the implementation of a more appropriate teaching method to enhance students' understanding and interest in learning fiqh muamalah.

This study aims to: 1) Determine the implementation of fiqh muamalah learning using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method for 3-H grade students at Madrasah Diniyah Al-Furqon Bantul Yogyakarta, and 2) Determine the improvement in learning outcomes of fiqh muamalah using the CIRC method for 3-H grade students at Madrasah Diniyah Al-Furqon Bantul Yogyakarta.

This research employs the Classroom Action Research (CAR) method. In practice, the researcher conducted the study over two cycles. The subjects of this study were 34 students from the 3-H class at Madrasah Diniyah Al-Furqon Bantul. The research instruments used included tests (pre-test, post-test cycle I, post-test cycle II) and non-tests (observations, interviews, and documentation). Data analysis was performed using the mean formula and percentage.

Based on the results, it can be concluded that the implementation of the CIRC method in fiqh muamalah learning conducted over two cycles proceeded smoothly. This was evidenced by the improvement in learning outcomes and the students' increased interest in muamalah learning. The data showed an average improvement in learning outcomes from pre-cycle, cycle I, and cycle II, which were 56.03, 74.5, and 89.4, respectively. Meanwhile, the average increase in interest in muamalah learning was 87.4% in cycle I and 94.74% in cycle II.

Keywords: *muamalah, learning, CIRC method*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR	xiv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Metode Pembelajaran.....	16
B. Metode CIRC	18
C. Fikih Muamalah	25
D. Hasil Belajar.....	35
E. Hipotesis Tindakan	39
F. Indikator Keberhasilan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Rancangan Penelitian.....	49

C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
1. Letak Geografis Madrasah Diniyah Al-Furqon	52
2. Sejarah dan Perkembangan Madrasah Diniyah Al-Furqon	54
3. Keberadaan Madrasah Diniyah Al-Furqon.....	56
4. Jumlah Santri dan Asatid Madrasah Diniyah Al-Furqon	57
5. Kurikulum Madrasah Diniyah Al-Furqon	58
6. Waktu Penelitian.....	59
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	60
E. Instrumen Penelitian.....	60
F. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Implementasi Pembelajaran Fikih Bab Muamalah dengan Menggunakan Metode CIRC.....	65
B. Analisis Peningkatan Hasil Belajar Santri dalam Materi Fikih Bab Muamalah	96
BAB V PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran.....	101
C. Penutup.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109
CURRICULUM VITAE	171

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Belajar Pre Test Peserta Didik	67
Tabel 2 Hasil Belajar Siklus I Peserta Didik	74
Tabel 3 Lembar Observasi Komponen Guru.....	76
Tabel 4 Lembar Observasi Komponen Peserta Didik.....	81
Tabel 5 Hasil Belajar Siklus I Peserta Didik	89
Tabel 6 Lembar Observasi Komponen Guru.....	90
Tabel 7 Lembar Observasi Komponen Peserta Didik	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema Penelitian Tindakan Kelas Berdasarkan Kemmis dan Mc.Taggart.....	49
Gambar 2 Rumus Menghitung Nilai Rata-rata	63
Gambar 3 Rumus Mengitung Presentase Rata-rata	73
Gambar 4 Pelaksanaan Siklus I.....	81
Gambar 5 Pelaksanaan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	84
Gambar 6 Pelaksanaan Siklus II	90
Gambar 7 Lembar Soal Siswa.....	95
Gambar 8 Diagram Hasil Belajar	96
Gambar 9 Diagram Komponen Guru	97
Gambar 10 Diagram Komponen Peserta Didik	98