

**PENGARUH *MINDSET* DAN KECERDASAN SPIRITUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR AL QURAN HADIS
SISWA MA AL MA'HAD AN NUR BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:
Julia Agustin
NIM 21102024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Julia Agustin
NIM : 21102024
Tempat/Tgl. Lahir : Sekayu, 30 Juli 2003
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/VIII
Alamat Rumah : Komplek Green Village Selarai, Blok H. No. 18, RT. 38/RW 05. Sekayu-SumSel 30711
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An Nur Komplek Al Maghfiroh
Judul Skripsi : Pengaruh *Mindset* dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadis di MA Al-Ma'had An-Nur Bantul Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa :

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenlar-benarnya.

Bantul, 14 Mei 2025

Yang menyatakan



Julia Agustin

NIM. 21102024

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Lina, M.Pd.

Hal : Skripsi Sdri. Julia Agustin

Bantul, 14 Mei 2025

Kepada yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Julia Agustin
NIM : 21102024
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Pengaruh *Mindset* dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadis di MA Al Ma'had An Nur Bantul Yogyakarta

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing



Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602



IIQ
AN NUR
YOGYAKARTA

جَامِعَةُ النُّورِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 007/IIQ-TY/AK-UJ/V/2025

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH *MINDSET* DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
AL-QUR'AN HADIS SISWA MA AL MA'HAD AN NUR BANTUL**

Disusun Oleh:

JULIA AGUSTIN

NIM: 21.10.2024

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 93 (A) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari senin, tanggal 26 Mei 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		30/05/2025
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.</u> Sekretaris		03/06/2025
<u>Dr. Moch. Taufiq Ridho, M.Pd.</u> Penguji I		3/06/2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Penguji II		02/06/2025

Yogyakarta 03 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.

NIDN. 2122018602

HALAMAN MOTTO

“Barang Siapa Yang Tidak Menahan Lelahnya Belajar, Maka Ia Akan Merasakan Perihnya Kebodohan”¹

“Setiap Kemauan Yang Diusahakan Allah Akan Memberikan Jalan”

¹ Dinisbatkan Kepada Imam Syafi'i. Kutipan Populer Tanpa Sumber Primer Yang Terverifikasi.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Jika karya sederhana ini layak dipersembahkan, dengan rasa syukur yang mendalam dan sepenuh cinta ku persembahkan kepada:

***Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta
Almamater yang sangat kubanggakan***

***Segenap Guru-guru
Yang senantiasa membimbing dan memotivasi dengan penuh keikhlasan dan kesabaran tanpa kenal lelah***

***Keluarga tercintaku
Kedua orang tua, Ayuk-ayukku dan adik-adikku berserta keluarga tercinta
Yang selalu menyemangati, mendukung serta mendoakan***

***Saudara seiman, teman-teman seperjuangan
Yang saling mendoakan dan mendukung dalam menggapai masa depan***

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia. Penulisan transliterasi Arab-Indonesia di sini menggunakan transliterasi dari Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 158/1987 dan 0593b/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Arab	Keterangan
ا	Alif	-	-
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	„	Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
--- َ ---	Fatḥah	A	A
--- ِ ---	Kasrah	I	I
--- ُ ---	Ḍammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ: *Kataba*

يَذْهَبُ: *Yazhabu*

سُئِلَ: *Su'ila*

ذُكِرَ: *Zukira*

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
او	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Contoh:

كَيْفَ: *Kaifa*

حَوْلَ: *Haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

a. Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رِجَالٌ =
rijālun

b. Fathah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti مُوسَى =
mūsā

- c. Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مُجِيبٌ
= *mujībun*
- d. Dammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قُلُوبُهُمْ
= *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah (ة)

Transliterasi untuk marbutah ada dua:

- a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

- b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h"

Contoh: طَلْحَة = *Talḥah*.

Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh: رَوْضَةُ الْجَنَّةِ = *Raudah al-jannah*.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah*

tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَا = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti:

الْكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karī al-kabir*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ = *ar-rasul al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti:

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

شَيْءٌ = *Syai'u*

أَمْرٌ = *Umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh: *وَإِنَّ اللَّهَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ* = *Wa innallāhah lahuwa khairur al-Rāziqīn*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh: *وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ* = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

.

KATA PENGANTAR

As-salāmu ‘alaikum wa rahmatullāhi wa barakātuh

Al-ḥamdu lillāhi rabbil-‘ālamīn, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penyusun dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi akhir zaman, sang pembawa kebenaran Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Dengan segala kerendahan hati, Peneliti menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Namun, syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan karena dapat menyelesaikannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca semua. *Āmīn*.

Karya ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu peneliti. Maka, dengan kesungguhan dan kerendahan hati peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. *Syaikhī wa murabbī rūḥī* simbah KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri pondok pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang masih selalu mengalir barokah ilmunya.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua yayasan Al Ma’had An Nur Bantul, Bapak KH. Yasin Nawawi selaku pengasuh kompleks Al Maghfiroh serta seluruh dewan dzurriyah pondok pesantren An Nur

Ngrukem Bantul Yogyakarta, yang telah menjadi sosok inspiratif dan penyejuk hati bagi peneliti

3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing seluruh mahasiswa dan stafnya sehingga IIQ An Nur Yogyakarta menjadi makin maju.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan pengarahan dan masukan kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta, yang selalu bersedia menerima keluhan kesah mahasiswanya dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
6. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staf IIQ An Nur Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu.
7. Ayahku dan Alm. Mamaku lautan kasih sayang dan motivator hidupku yang dengan ikhlas tak pernah lelah mendidik, mengingatkan dan mendukung agar semua bisa berjalan sesuai mestinya.
8. Saudara-saudaraku, Aak, Ayuk Sinta, Ayuk Yana, Ayuk Yani, Adek Helmi dan Fikri yang amat peneliti sayangi. Terima kasih atas nasihat, dukungan, sumbangan pikiran, tenaga, dan materi, yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk peneliti.

9. Kepada pihak MA Al Ma'had An Nur atas izin dan waktu yang telah diberikan untuk pelaksanaan penelitian ini. Bapak Ismanto, S.Pd. terima kasih atas waktu dan dukungan yang telah diluangkan terkait mata pelajaran Al Qur'an Hadis.
10. Siswa kelas X MA Al Ma'had An Nur yang sudah meluangkan waktunya untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Terima kasih atas partisipasi dan kerja samanya.
11. Kepada seluruh pihak yang telah ikut serta memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan dan partisipasinya selama penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti haturkan terima kasih yang tak terhingga, *Jazākumullāh aḥsan al-jazā'i*. Penyusun menyadari masih banyak kekurangan-kekurangan, untuk itu penyusun berharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini dan semoga Allah SWT memberikan balasan segala kebaikan kalian dengan pahala dan kasih sayang dari-Nya. *Āmīn*.

Wa as-salāmu 'alaikum wa raḥmatullāhi wa barakātuh

Bantul, 14 Mei 2025



Julia Agustin
21102024

ABSTRAK

Julia Agustin, Pengaruh Mindset dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa MA Al Ma'had An Nur Bantul. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta 2025.

Peserta didik dalam proses belajar akan dihadapkan dengan tantangan untuk menguji kemampuan dirinya. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya *mindset* dan kecerdasan spiritual. *Mindset*, keyakinan tentang pengembangan diri, mempengaruhi bagaimana peserta didik dalam menghadapi tantangan, sedangkan kecerdasan spiritual memotivasi dengan memberikan makna pada proses belajar. Melihat hal tersebut, maka peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh *mindset* dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) adakah hubungan yang positif dan signifikan antara *mindset* terhadap hasil belajar, 2) adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar dan 3) seberapa besar pengaruh *mindset* dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MA Al Ma'had An Nur Bantul. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif non eksperimen dan subjek penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 150 responden. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode kuesioner, observasi, dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi validitas isi yang dilakukan dengan menggunakan rumus Aiken dan Estimasi reliabilitas dengan teknik *Cronbach Alpha*. Analisis data dilakukan dengan analisis korelasi dan analisis regresi linier ganda.

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa: ada hubungan yang positif dan signifikan antara variabel *mindset* (X1), kecerdasan spiritual (X2) dengan variabel hasil belajar Al-Qur'an Hadis (Y). Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi (r) sebesar 0.612 (*mindset*), 0.601 (kecerdasan spiritual) dan p (sig) sebesar 0.000. Secara bersama-sama variabel *mindset* (X1) dan kecerdasan spiritual (X2) mempengaruhi hasil belajar Al-Qur'an Hadis (Y) sebesar 53,9%. Adapun sisanya yaitu 46,1% hasil belajar Al-Qur'an Hadis dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata kunci : *mindset, kecerdasan spiritual, hasil belajar Al Qur'an Hadis.*

ABSTRACT

Julia Agustin. *The Influence of Mindset and Spiritual Intelligence on Students' Learning Outcomes in Qur'an and Hadith Studies at MA Al Ma'had An Nur Bantul.* Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur'anic Studies (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

In the learning process, students are constantly faced with challenges that test their abilities. Learning outcomes are influenced by various factors, including mindset and spiritual intelligence. Mindset, the belief in personal development, shapes how students respond to academic challenges, while spiritual intelligence provides meaning and motivation throughout the learning journey. This study seeks to examine the extent to which mindset and spiritual intelligence affect students' learning outcomes in Qur'an and Hadith studies.

Specifically, the research aims to determine: (1) whether there is a positive and significant relationship between mindset and learning outcomes, (2) whether there is a positive and significant relationship between spiritual intelligence and learning outcomes, and (3) the extent to which both variables jointly influence learning outcomes in Qur'an and Hadith studies at MA Al Ma'had An Nur Bantul. A non-experimental quantitative approach was employed, involving 150 tenth-grade students as respondents. Data were collected using questionnaires, observations, and documentation. Instrument validity was assessed using Aiken's formula, and reliability was tested using Cronbach's Alpha. Data analysis involved correlation and multiple linear regression techniques.

The findings indicate a positive and significant relationship between mindset (X1) and learning outcomes, as well as between spiritual intelligence (X2) and learning outcomes, with correlation coefficients of 0.612 and 0.601, respectively, and a significance level of $p = 0.000$. Collectively, mindset and spiritual intelligence account for 53.9% of the variance in Qur'an and Hadith learning outcomes, while the remaining 46.1% is attributed to other factors not examined in this study.

Keywords: *mindset, spiritual intelligence, learning outcomes, Qur'an and Hadith*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	vii
KATA PENGANTAR	xiii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	13

BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kerangka Teori	15
B. Paradigma Penelitian	31
C. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	33
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian	35
E. Definisi Operasional Variabel	35
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
G. Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen	41
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	47
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
1. Hasil Uji Validitas Instrumen	49
2. Hasil Estimasi Reliabilitas Instrumen	52
3. Analisis Deskriptif Data <i>Mindset</i>	54
4. Analisis Deskriptif Data Kecerdasan Spiritual	55

5. Analisis Deskriptif Data Al-Qur'an Hadis	56
C. Hasil Uji Analisis Prasyarat.....	57
1. Hasil Uji Normalitas	57
2. Hasil Uji Linieritas	60
3. Hasil Uji Homogenitas.....	62
D. Analisis Data	64
1. Analisis Korelasi.....	64
2. Analisis Regresi.....	65
E. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
C. Kata Penutup.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82
<i>CURRICULUM VITAE</i>	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Item Alternatif Jawaban Responden	38
Tabel 2 Kisi-kisi Kuesioner Penelitian <i>Mindset</i> (X1).....	39
Tabel 3. Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian Kecerdasan Spiritual (X2)	40
Tabel 4. Interpretasi Koefisien Korelasi	43
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner <i>Growth Mindset</i>	50
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Kecerdasan Spiritual	51
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas <i>Growth Mindset</i>	53
Tabel 8. Uji Reliabilitas Kecerdasan Spiritual	53
Tabel 9. Analisis Statistik Deskriptif <i>Mindset</i>	54
Tabel 10. Kriteria Pengkategorian Skor.....	54
Tabel 11. Analisis Statistik Deskriptif Kecerdasan Spiritual	55
Tabel 12. Kriteria Pengkategorian Skor.....	55
Tabel 13. Analisis Statistik Deskriptif Hasil Belajar	56
Tabel 14. Kriteria Pengkotegorian Skor	57
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas.....	58
Tabel 16. Hasil Uji Linieritas Data <i>Mindset</i>	61
Tabel 17. Uji Linieritas Data Kecerdasan Spiritual.....	62
Tabel 18. Korelasi Antar Variabel X1 dengan Y dan X2 dengan Y	64
Tabel 19. Anova	66
Tabel 20. Coefficients	67
Tabel 21. Koefisien Determinasi X1, X2 dan Y.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Penentuan Jumlah Sampel.....	34
Gambar 2. Grafik Uji Normalitas <i>Mindset</i>	59
Gambar 3. Grafik Uji Normalitas Kecerdasan Spiritual.....	59
Gambar 4. Grafik Uji Normalitas Hasil Belajar	60