

**KURIKULUM MERDEKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI AL
MA'HAD AN NUR YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
Latifa Nur Hasanah
NIM. 21102026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

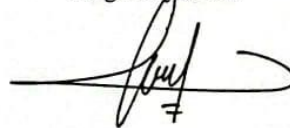
Nama : Latifa Nur Hasanah
NIM : 21102026
Tempat/Tanggal Lahir : Kebumen, 25 Oktober 2003
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/VIII
Alamat Rumah : Des. Merden, Kebumen, Padureso, Jawa Tengah
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An Nur Ngrukem
Judul : Kurikulum Merdeka Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang peneliti ajukan benar asli karya ilmiah yang peneliti tulis sendiri.
2. Bila mana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka peneliti bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka peneliti bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila dikemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya peneliti (plagiasi), maka peneliti bersedia menanggung sanksi dibatalkan gelar kesarjanaan peneliti dengan segala hak yang melekat di dalamnya.
Demikian pernyataan ini peneliti buat sebenar-benarnya.

Bantul, 15 Maret 2025

Yang menyatakan



Latifa Nur Hasanah
NIM. 21102026

NOTA DINAS PEMBIMBING

Ali Mustaqim, M.Pd.I

Hal : Skripsi Sdri. Latifa Nur Hasanah

Kepada yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, mengoreksi dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

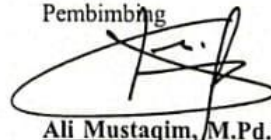
Nama	:	Latifa Nur Hasanah
NIM	:	21102026
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah
Judul	:	Kurikulum Merdeka Berbasis Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Demikian surat ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bantul, 15 Maret 2025

Pembimbing



Ali Mustaqim, M.Pd.I

NIDN. 2120108903

...

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 010/IIQ-TY/AK-UJ/VI/2025

Skripsi dengan judul:

**KURIKULUM MERDEKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MI AL MA'HAD AN NUR YOGYAKARTA**

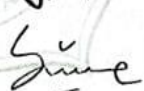
Disusun Oleh:

LATIFA NUR HASANAH

NIM: 21102026

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 85 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Jumat, tanggal 23 Mei 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		20-6-2025
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Sekretaris		20.6-2025
<u>Dr. Lina, M.Pd</u> Penguji I		20/06/2025
<u>Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Penguji II		20.06-2025

Yogyakarta, 20 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

MOTTO

“TIDAK ADA KESUKSESAN TANPA KESABARAN”

(Abah Rumayzijat)

PERSEMBAHAN

Jika karya sederhana ini layak dipersembahkan, maka akan peneliti persembahkan

kepada:

Diri peneliti sendiri yang sudah mau diajak berjuang bersusah payah

Segenap keluarga besar Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Kedua orang tua dan

adek terpenelitingku yang tiada henti mendoakan peneliti, membimbing,

menasehati, dan memberikan kasih peneliting

Almamaterku:

Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta

Segenap guru-guruku,

Senantiasa membimbing, memotivasi, dan mengajarkan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia dalam disertasi ini, mengacu pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)

ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
-----	Fathah	A	A
----- ^ˆ	Dammah	U	U
----- _ˆ	Kasrah	I	I

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yažhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أَـ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
أُـ	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

حَوْلَ = *hauila*

2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال = *rijālun*
- b. Fathah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي = *mūsā*
- c. Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب = *mujībun*
- d. Dammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قلوبهم = *qulūbuhum*

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

- b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h" Contoh: طلحة = *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h". Contoh: روضة الجنة = *Raudah al-jannah*.

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah

itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

5. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ الْنِّسَاءُ = *al-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

6. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

شَيْءٌ = *syai'un*

أَمَرْتُ = *umirtu*

7. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَئِيلِ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur kehadiran Allah Swt atas limpahan rahmat dan karunia- Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah ini dengan lancar dan selalu diberikan kemudahan, penelitian ini dapat selesai dengan tepat waktu. Judul dari penelitian ini ialah “Pengembangan Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kultur Kearifsn Lokal Pondok Pesantren (Studi Kasus MI Al Ma’had An-Nur, Bantul, Yogyakarta. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya yang menjadi suri tauladan yang selalu kita nanti- nantikan syafaatnya di akhirat nanti. Amin.

Maksud dan tujuan dari adanya penulisan skripsi ini guna memenuhi syarat dalam menyelesaikan S1 studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur’an An Nur Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi yang ditulis masih mengandung kekeliruan dan kekurangan. Namun, *alhamdulillah* dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

Selanjutnya, penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, arahan, serta *support system* dari seseorang. Oleh karena itu, peneliti sebagai peneliti mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah berperan secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Guru kita al-Maghfurlah simbah KH. Nawawi Abdul Aziz dan Nyai Hj. Walidah Munawwir, selaku pendiri Pondok Pesantren An Nur Ngrukem,

Sewon, Bantul, Yogyakarta beserta dzuriyah yang selalu menjadi suri teladan serta motivasi.

2. K.H Yasin Nawawi dan Nyai Hj. Lu'aili Mutiah selaku pengasuh kompleks Al Maghfiroh.
3. K.H Muslim Nawawi selaku duriyah putra bungsu dari KH. Nawawi Abdul Aziz dan ketua Yayasan Al Ma'had An Nur Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A, selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta, telah mengayomi kami para mahasiswa IIQ An Nur Yogyakarta.
5. Ibu Dr. Lina, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta, telah membimbing kami angkatan 21.
6. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta, telah memudahkan para mahasiswa dalam pengajuan judul.
7. Bapak Ali Mustaqim, M Pd selaku dosen pembimbing peneliti yang telah membimbing dan memberikan arahan terbaik kepada peneliti, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.
8. Seluruh dosen dan civitas akademik Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang senantiasa memberikan ilmu pengetahuan.
9. Abah Muhammad Imron S.Pd dan Ibu Riyantina Amalia Hakim S.Pd, selaku pengasuh Pondok Pesantren Ash-Shiddiqiyah Balingasal, Kebumen, Jawa Tengah yang telah mendidik dan mengajari peneliti dengan sabar dan selalu

mendoakan keberhasilan peneliti.

10. Kepada kepala sekolah MI Al Ma'had An Nur Bantul, Yogyakarta Bapak Anis Sulkhani Fadlil Fadlil, M.Pd, Ibu Dian Pratiwi, S.Pd. selaku sekretaris MI Al Ma'had An Nur Bantul, Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan data-data, Ibu Naimah S.Pd. selaku guru PAI MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta yang telah membantu penelitian peneliti, segenap guru-guru di MI Al Ma'had An Nur Bantul, Yogyakarta dan teman teman peneliti yakni sebagai guru MI dan pengurus di Pondok At Tariq yang memberikan wawasan dan pengetahuannya tentang kegiatan dan proses belajar di MI Al Ma'had An Nur Bantul, Yogyakarta.
11. Untuk Bapak peneliti dan Ibu peneliti tercinta serta seluruh keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan doa, semangat dan dukungan dalam bentuk apapun selama proses kuliah dan pengerjaan tugas akhir skripsi ini, terkhusus untuk adekku terpelit Malikhatul Faizah yang selalu menghibur kakaknya.
12. Kepada teman-teman Angkatan 2021 Terkhusus kelas PAI A Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang selalu saling support.
13. Kepada *besthy* PPL SMK N 1 Sewon dan kelompok KKN yang peneliti cintai dan pelit karena telah memberikan pengalaman yang luar biasa selama kuliah dan saling mensupport satu sama lain dalam pengerjaan tugas akhir skripsi ini.
14. Serta teman pengurus departemen kecil komplek Al Maghfiroh yang selalu memberikan pengertian dan suport kepada peneliti, serta semua pihak yang

tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan demi terselesainya tugas akhir skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan dan kekeliruan di dalamnya. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih. Semoga semua amal kebaikan siapapun yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini senantiasa mendapatkan kemudahan, keberkahan, dan ridho dari Allah Swt.

Bantul, 15 Maret 2025

Peneliti

Latifa Nur Hasanah
NIM. 21102026

ABSTRAK

Latifa Nur Hasanah, *Kurikulum Merdeka Berbasis Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Madrasah dalam naungan Pondok Pesantren yang sudah menerapkan Kurikulum Merdeka salah satunya adalah MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta dengan melalui empat tahapan yaitu: identifikasi kebutuhan, desain pembelajaran, implementasi kebutuhan, dan evaluasi pendidikan. MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta menerapkan Kurikulum Merdeka yang diintegrasikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Pondok Pesantren. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan: pengaruh kearifan lokal dalam pengembangan Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Akidah Akhlak, implementasi nilai kearifan lokal dalam Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Akidah Akhlak, dan faktor penghambat serta pendukung pengembangan Kurikulum Merdeka berbasis kearifan lokal.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan model analisis data melalui tiga tahapan model Miles dan Huberman sebagai berikut: 1) Reduksi data. 2) Penyajian data. 3) Penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak berbasis kearifan lokal di MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta dikembangkan melalui empat tahapan yaitu: identifikasi, penyusunan desain, implementasi, dan evaluasi kurikulum. 2) implementasi nilai kearifan lokal dalam Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui berbagai program kegiatan P5 *Rahmatil Lil'alam* dengan penanaman nilai-nilai kearifan lokal berupa: nilai ikhlas, kemandirian, kesederhanaan, religius, dan *ukhuwah*. 3) faktor penghambat pengembangan Kurikulum Merdeka berbasis kearifan lokal adalah fasilitas dan infrastruktur yang belum memadai, dan belum bisa masuk *platform* Dinas Pendidikan, faktor pendukung pengembangan Kurikulum Merdeka berbasis kearifan lokal adalah kolaborasi dan kerjasama dengan pihak lain, dan pendekatan yang fleksibel dan kontekstual.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka, Kearifan Lokal, Aqidah Akhlak*

ABSTRACT

Latifa Nur Hasanah, *Development of an Independent Curriculum for Moral Beliefs Based on Local Wisdom in Islamic Boarding Schools (Study of MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta)*. Thesis Study Program of Islamic Education, Tarbiyah Faculty, Institute of Al Qur'an Science An Nur Yogyakarta, 2025.

The Madrasah under the boarding school that has implemented the Merdeka Curriculum is MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta by going through four stages, namely: needs identification, learning design, needs implementation, and education evaluation. MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta implements an independent curriculum that is integrated through the values of local wisdom of Islamic boarding schools. Therefore, this research aims to find out and describe: the influence of local wisdom in the development of the independent curriculum of the subject of moral faith, the implementation of the value of local wisdom in the independent curriculum of the subject of moral faith, and the inhibiting and supporting factors for the development of the independent curriculum based on local wisdom.

This type of research is field research, using qualitative descriptive research methods and field research approaches. Data collection is carried out by means of observation, interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis uses a data analysis model through three stages of the Miles and Huberman model as follows: 1) Data reduction. 2) Data presentation. 3) Drawing conclusions.

The research results show that: 1) the Merdeka Curriculum in the subject of Akidah Akhlak is based on local wisdom at MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta is developed through four stages: identification, design preparation, implementation, and curriculum evaluation. 2) The implementation of local wisdom values in the Merdeka Curriculum for the subject of Akidah Akhlak is carried out through various activities of the P5 Rahmatil Lill'amin program by applying local wisdom values such as: sincerity, independence, simplicity, religiousness, and brotherhood. 3) The inhibiting factors for the development of the local wisdom-based Independent Curriculum are inadequate facilities and infrastructure, and the inability to integrate into the Education Office platform. The supporting factors for the development of the local wisdom-based Independent Curriculum are collaboration and cooperation with other parties, as well as a flexible and contextual approach.

Keywords: *Independent Curriculum, Local Wisdom, Faith*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	vii
KATA PENGANTAR	xiii
ABSTRAK	xvii
ABTRACT	xviii
DAFTAR ISI	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Kajian Pustaka	12
F. Sistematika Pembahasan	17
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	19
A. Kajian Teori.....	19

1. Pengembangan Kurikulum	19
2. Kurikulum Merdeka	23
3. Kearifan Lokal	27
4. Akidah Akhlak	34
5. Merdeka Belajar	37
B. Metode Penelitian	44
BAB III GAMBARAN UMUM	53
A. Letak Geografis	53
B. Sejarah Berdirinya	53
C. Visi, Misi, dan Tujuan	56
D. Struktur Organisasi	60
E. Tenaga Pendidik	61
F. Data Siswa	63
G. Sarana dan Prasarana	64
H. Kegiatan Ekstrakurikuler	66
I. Kebijakan Sekolah Tentang Kurikulum Merdeka	67
BAB IV PEMBAHASAN	71
A. Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Akidah Akhlak Berbasis Kearifan Lokal	71
B. Implementasi Nilai-nilai Kearifan Lokal dalam Penerapan Kurikulum Merdeka MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta	90
C. Faktor Penghambat dan Pendukung Pengembangan Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al Ma'had An Nur Yogyakarta	98
BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104

B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	115