

**IMPLEMENTASI METODE *ROLE REVERSAL QUESTIONS* PADA MATA
PELAJARAN FIQIH MATERI PERCERAIAN DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah

Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) An-Nur Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Muhammad Muhibbudin

NIM. 21.10.2103

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QURAN ANNUR YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Muhammad Muhibbudin
NIM : 21102103
Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang, 24 April 2023
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam (PAI)/VIII
Alamat Rumah : Kp. Sepatan, Kec. Sepatan, Kab. Tangerang, Prov. Banten
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem
Judul Skripsi : Implementasi Metode *Role Reversal Questions* Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Perceraian Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul.

Menyatakan dengan Sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 15 Maret 2025

Yang Menyatakan



Muhammad Muhibbudin

NIM: 21102103

NOTA DINAS PEMBIMBING

(Nindya Rachman Pranajati, S.Pd.I., M.Pd.)

Hal: Skripsi Sdr. Muhammad Muhibbudin

Bantul, 15 Maret 2025

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An-Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Muhammad Muhibbudin

NIM : 21102103

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Implementasi Metode *Role Reversal Questions* Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Perceraian Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul.

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bantul, 15 Maret 2025



Nindya Rachman Pranajati, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 2125119003

HALAMAN PENGESAHAN



جَامِعَةُ الْإِسْلَامِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 009/IIQ-TY/AK-UJ/VI/2025

Skripsi dengan judul:

**IMPLEMENTASI METODE *ROLE REVERSAL QUESTIONS* PADA MATA PELAJARAN FIQIH
MATERI PERCERAIAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANTUL**

Disusun Oleh:
MUHAMMAD MUHIBBUDIN
NIM: 21.10.2103

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 88,5 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Jumat, tanggal 30 Mei 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		5 Juni 2025
<u>Maghfur MR, M.Ag.</u> Sekretaris		5/6/2025
<u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u> Penguji I		5 Juni 2025
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Penguji II		5 Juni 2025

Yogyakarta 5 Juni 2025
Fakultas Tarbiyah

Yogyakarta, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

Jangan takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Dan jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua.¹

(Buya Hamka)

¹ <https://youtube.com/shorts/91X3UyPLKq0?si=T8T5eIYzyof2L8u8> diakses tanggal 15 Maret 2025 Pukul 02.00 WIB.

PERSEMBAHAN

Karya ini mungkin tidak sempurna, tetapi memiliki makna yang mendalam bagi peneliti karena berbagai tantangan yang telah dilalui hingga mencapai tahap ini. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan, peneliti mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjalanan ini.
2. Seluruh dosen yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah membimbing serta membagikan ilmu yang sangat berharga.
3. Segenap sahabat dan teman seperjuangan yang selalu hadir dan memberikan dukungan dengan cara mereka masing-masing, menjadikan perjalanan ini lebih bermakna.
4. Almamater tercinta Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta yang telah menjadi wadah dalam menimba ilmu serta membentuk karakter untuk masa depan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I

-----	Dammah	U	U
-------	--------	---	---

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـى	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـو	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*

- d. *Dammah* + huruf *wawu* mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم
qulūbuhum

4. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”

Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*,

seperti :

الكريم الكبير = *al-karīm al-kabīr*

الرّسول النّساء = *al-rasūl al-nisa'*

b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti :

يحبّ المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan

dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَئِيلِ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Segala puji bagi Allah Swt. atas segala rahmat, *hidayah*, dan *inayahnya*, sehingga perjalanan akademik ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga di hari kiamat kelak, kita termasuk golongan yang mendapatkan *syafaat* dari beliau. Amin.

Terselesaikannya skripsi ini menjadi bukti bahwa perjalanan studi peneliti di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Yogyakarta telah sampai pada tahap akhir. Dengan izin Allah Swt serta doa dan dukungan dari berbagai pihak, alhamdulillah peneliti dapat melalui seluruh proses perkuliahan hingga sampai di titik ini. Rasa syukur yang tak terhingga peneliti rasakan karena mendapatkan kesempatan menimba ilmu di IIQ An-Nur, tempat yang begitu banyak memberikan wawasan, baik dalam aspek duniawi maupun *ukhrawi*. Semoga ilmu yang diperoleh menjadi ilmu yang bermanfaat, penuh berkah, dan mampu memberikan kontribusi bagi agama, bangsa, dan masyarakat.

Walaupun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, peneliti tetap merasa bersyukur atas penyelesaiannya. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih kepada mereka yang telah menjadi sumber inspirasi, memberikan bimbingan, dukungan, serta motivasi dalam berbagai aspek, dari awal hingga akhir perjalanan akademik ini.

Meskipun tidak mewakili semua, peneliti ingin berterima kasih kepada:

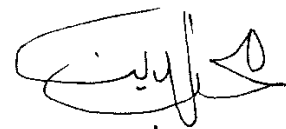
1. Segenap Dewan *Zuriyyah* Pondok Pesantren Annur terkhusus Bapak K.H. Muslim Nawawi dan Ibu Nyai Hj. Lilik Nur Kholidah selaku pengasuh Pondok Pesantren An-Nur Pusat Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul yang senantiasa mendoakan kami semua.

2. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. Selaku Rektor Institut Ilmu Al- Qur'an An-Nur.
3. Ibu Dr. Lina, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al- Qur'an An-Nur.
4. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al- Qur'an An-Nur.
5. Bapak Nindya Rachman Pranajati, S.Pd.I., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi Peneliti yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti.
6. Ibu Eta Safira Silmiya, S. Ak. selaku Staf Layanan Fakultas Tarbiyah yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan sampai tahap akhir.
7. Ibu Nur Hasanah Rahmawati, S.Ag., M.M. Selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul yang telah memberikan izin, dukungan, serta fasilitas selama proses penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Udi Wahyudi dan Ibu Siti Nurhasanah yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moral maupun material.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan secara perinci tanpa mengurangi rasa terima kasih peneliti kepada mereka.

Semoga pihak-pihak tersebut senantiasa mendapatkan rahmat dan kasih sayang dari Allah Swt dan semoga amal-amal yang telah dilakukan mendapatkan ridho dan balasan yang dilipatgandakan dari Allah Swt, Amin.

Bantul, 15 Maret 2025

Yang Menyatakan



Muhammad Muhibbudin

NIM: 21102103

ABSTRAK

Muhammad Muhibbudin, Implementasi Metode Role Reversal Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Perceraian Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam pembelajaran Fiqih bab perceraian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul. Kasus perceraian di Indonesia semakin meningkat, meskipun dalam Islam tindakan ini sangat dibenci oleh Allah Swt dan berdampak sosial serta psikologis yang signifikan. Materi perceraian menjadi penting bagi siswa, terutama kelas XI, karena dapat membekali mereka dengan pemahaman tentang hukum, konsekuensi, dan dampak yang ditimbulkan. Untuk mendukung pemahaman tersebut diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa secara menyeluruh. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah *active learning* dengan metode *Role Reversal Questions* yang bersifat menarik, interaktif, dan mendorong siswa untuk berfikir kritis. Dengan demikian, tujuan penelitian ini yaitu mengetahui pelaksanaan metode *role reversal questions* pada mata pelajaran Fiqih materi Perceraian dan bagaimana peningkatan hasil belajar mata pelajaran Fiqih materi Perceraian melalui metode *role reversal questions*.

Dalam Penelitian ini, metode yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun dalam praktiknya, peneliti melakukan penelitian sebanyak dua siklus. Adapun subjek penelitian ini yaitu siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul dengan jumlah 36 siswa. Untuk instrumen penelitiannya menggunakan tes (*pre-test*, *post test* siklus I, *post test* siklus II) dan (observasi, wawancara dan dokumentasi). Sedangkan untuk analisis datanya menggunakan rumus mean, presentase dan kuantitatif sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *role reversal questions* dalam pembelajaran Fiqih selama dua siklus berjalan dengan baik dan efektif. Efektivitas ini terlihat dari meningkatnya hasil belajar siswa serta partisipasi mereka dalam memahami materi perceraian. Adapun Nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan dari 61,11 pada pra-siklus, kemudian naik menjadi 80,76 pada siklus 1, dan akhirnya mencapai 92,08 pada siklus 2. Sedangkan rata-rata persentase dari seluruh aspek Komponen keaktifan siswa mengalami peningkatan, yakni dari 86,45% pada siklus pertama menjadi 96,35% pada siklus kedua.

Kata Kunci: *Fiqih, Perceraian, metode role reversal questions, siswa*

ABSTRACT

Muhammad Muhibbudin, Implementation of the *Role Reversal Questions* Method in Fiqh Lessons on Divorce to Improve Learning Outcomes of Grade XI Students at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta, 2025.

This research is motivated by the problems in learning Fiqh on divorce at State Islamic Senior High School (MAN) 2 Bantul. Divorce cases in Indonesia are increasing, although in Islam this act is hated by Allah Swt and has significant social and psychological impacts. Divorce material is important for students, especially grade XI, because it can equip them with an understanding of the law, consequences, and impacts caused. To support this understanding, a learning approach is needed that can increase student participation and involvement as a whole. One approach that can be applied is active learning with the Role Reversal Questions method which is interesting, interactive, and encourages students to think critically. Thus, the purpose of this study is to determine the implementation of the role reversal questions method in the Fiqh subject on Divorce material and how to improve learning outcomes in the Fiqh subject on Divorce material through the role reversal questions method.

This research employs a Classroom Action Research (CAR) methodology. The study was conducted in two cycles. The research subjects were 36 grade XI students at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul. The research instruments included tests (pre-test, post-test in cycle I, and post-test in cycle II) as well as observations, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using mean, percentage, and simple quantitative formulas.

The research findings indicate that the use of the role reversal questions method in fiqh lessons over two cycles was effective and successful. This effectiveness is reflected in the improvement of students' learning outcomes and their participation in understanding the topic of divorce. The students' average scores increased from 61.11 in the pre-cycle to 80.76 in cycle I and finally reached 92.08 in cycle II. Additionally, the average percentage of student activity in all components increased from 86.45% in the first cycle to 96.35% in the second cycle.

Keywords: *Fiqh, divorce, role reversal questions method, students*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	vii
KATA PENGANTAR	xiii
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan.....	11

BAB II.....	12
KAJIAN TEORI	12
A. Metode Penelitian.....	12
B. Metode <i>Role Reversal Qustion</i>	13
C. Mata Pelajaran Fiqih.....	17
D. Hasil Belajar	20
E. Hipotesis Tindakan	24
F. Indikator Keberhasilan.....	25
BAB III	26
METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV	32
HASIL PENELITIAN.....	32
A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Bantul.....	32
B. Penerapan Metode <i>Role Reversal Questions</i> Pada Mata Pelajaran Fiqih.....	37
C. Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Fiqih Bab Talak	69
BAB V	78
PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
C. Penutup	79

DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
Lampiran 1: Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian	86
Lampiran 2: Transkrip Wawancara.....	95
Lampiran 3: Modul Ajar	98
Lampiran 4: Kisi-kisi Soal.....	102
Lampiran 5: Soal Pilihan Ganda dan Essay.....	104
Lampiran 6: Data Guru, Staff, dan Absen Kelas XI A	120
Lampiran 7: Dokumentasi Foto	124
CURRICULUM VITAE (CV)	129

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Jumlah Tenaga Pendidik dan GTT	36
Tabel 2: Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Peserta Didik.....	39
Table 3: Hasil Belajar <i>Post Test</i> Siklus I	47
Table 4: Lembar Observasi Komponen Guru Siklus I	49
Table 5: Lembar Observasi Komponen Siswa Siklus I.....	53
Tabel 6: Hasil Belajar <i>Post Test</i> Siklus II.....	61
Table 7: Lembar Observasi Komponen Guru Siklus II.....	63
Table 8: Lembar Observasi Komponen Siswa Siklus II	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Model Kemis dan Mc. Taggrat	27
Gambar 2: Pelaksanaan <i>Pre Test</i>	41
Gambar 3: Wawancara Guru Pengampu Mata Pelajaran Fiqih	42
Gambar 4: Wawancara Siswa Kelas XI A	43
Gambar 5: Tahap Pelaksanaan Siklus I	45
Gambar 6: Tahap Pelaksanaan Siklus II	59
Gambar 7: Penutupan Pelaksanaan Penelitian	69
Gambar 8: Diagram Nilai Rata-rata Hasil Belajar	70
Gambar 9: Diagram Peningkatan Nilai Tertinggi	71
Gambar 10 Diagram Peningkatan Nilai Terendah	71
Gambar 11: Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	71
Gambar 12: Diagram Peningkatan Presentase Hasil Observasi Guru Kegiatan Pendahuluan	72
Gambar 13: Diagram Peningkatan Presentase Hasil Observasi Guru Kegiatan Inti	73
Gambar 14: Diagram Peningkatan Presentase Hasil Observasi Guru Kegiatan Penutup	73
Gambar 15: Diagram Peningkatan Presentase Hasil Observasi Guru Seluruh Komponen .	74
Gambar 16: Diagram Peningkatan Presentase Hasil Observasi Siswa Kegiatan Partisipasi dan Keaktifan	75
Gambar 17: Diagram Peningkatan Presentase Hasil Observasi Siswa Kegiatan Perhatian .	75
Gambar 18: Diagram Peningkatan Presentase Hasil Observasi Siswa Kegiatan Kedisiplinan	76
Gambar 19: Diagram Peningkatan Presentase Hasil Observasi Siswa Kegiatan Penugasan	76
Gambar 20: Diagram Peningkatan Presentase Hasil Observasi Siswa Seluruh Kegiatan ...	77