

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS KHUSUS OLAHRAGA SMA NEGERI 1 SEWON
BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

Eka Septia

NIM 21101991

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eka Septia
NIM : 21.10.1991
Tempat/tgl. Lahir : Sungai Alam, 13 September 2002
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/VIII
Alamat Rumah : Jl. Awang Mahmuda, Gg.M.nis, Desa Kuala Alam,
Bengkalis, Riau.
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem Komplek Al-
Maghfiroh, Pendowoharjo Sewon Bantul
Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan
Spiritual Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama
Islam Siswa Kelas Khusus Olahraga SMA Negeri 1
Sewon Bantul Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah di munaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagian) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 05 Juni 2025

Yang menyatakan



Eka Septia
NIM. 21.10.1991

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Lina, M.Pd

Hal : Skripsi Sdri. Eka Septia

Bantul, 05 Juni 2025

Kepada yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur
Yogyakarta Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Eka Septia
NIM : 21101991
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Ssiwa Kelas Khusus Olahraga SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta.

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

HALAMAN PENGESAHAN



جَامِعَةُ النُّورِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 012/IIQ-TY/AK-UJ/VI/2025

Skripsi dengan judul:

Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Khusus Olahraga SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta

Disusun Oleh:

EKA SEPTIA

NIM: 21.10.1991

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 90,5 (A) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Senin, tanggal 16 Juni 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		25/06/2025
<u>Hadi Muhtarom, M.Pd.</u> Sekretaris		25/06/2025
<u>Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc. M.Pd.I.</u> Penguji I		25/06/2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Penguji II		25/06/2025

Yogyakarta, 26 Juni 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha”

(B.J. Habibie)¹

“Jangan takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah melangkahlah yang tidak pernah gagal.”

(Buya Hamka)²

¹ Bacharuddin Jusuf Habibie, dikutip dari buku dan film *“Habibie dan Ainun”*.

² Buya Hamka, dalam *Lembaga Budi* (1939)

PERSEMBAHAN

**Jika yang sederhana ini layak untuk dipersembahkan, maka akan
kupersembahkan kepada:**

Almamater Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur

Guru-guru

Yang telah memberikan ilmu dan motivasi tanpa kenal lelah.

Keluarga tercinta

*Kedua Orang tua tercinta, Adik-adikku yang selalu mendukung, mendoakan dan
selalu menjadi penyemangat.*

Dan kepada saudara seiman, teman seperjuangan

Yang selalu mensupport dan mendoakan dalam setiap proses.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia dalam skripsi ini, mengacu pada Surat Keputusan bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Dengan koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat.

Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
	Fathah	A	A
	Dammah	U	U
	Kasrah	I	I

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zūkira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـى	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـو	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

حَوْلَ = *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal Panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

a. Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال = *rijālun*

b. Fathah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي
= *mūsā*

c. Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب
= *mujībun*

d. Dammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قلوبهم
= *qulūbuhum*

2. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' Marbutah mati

Ta' Marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Contoh: طَلْحَة = *Talḥah*

c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: رَوْضَةُ الْجَنَّةِ = *Raudah al-jannah*.

3. Syaddah (Tasdid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

رَبَّنَا = *Rabbana*

كَبَّرَ = *Kabbara*

4. Penulisan Huruf Alif Lam

a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti:

الكريم الكبير = *al-Karīm al-Kabīr*

الرّسول النساء = *al-Rasūl al-Nisā'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti:

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-Hakīm*

- c. Berada di Tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

يحبّ المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

5. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di Tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

شيء = *Syai'un*

امرت = *Umirtu*

6. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha khairu al-Rāziqīn*

فَاَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al-Mizān*

7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sedang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi akhir zaman, sang pembawa kebenaran Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman yang terang benderang.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, pengarahan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan banyak terima kasih atas perhatiannya yang tidak terhingga kepada:

1. Alm. Simbah KH. Nawawi Abdul Aziz, yang masih selalu mengalir barokah ilmunya dan segenap dewan dzurriyah Pondok Pesantren An Nur.
2. Bapak Ahmad Sihabul Millah, MA, selaku Rektor Institut Ilmu Al- Qur'an An Nur Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IIQ An Nur Yogyakarta.
5. Segenap dosen-dosen dan karyawan Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta.
6. Kepada Ibu Hastin Wahyu Eidi Lestari, S.Pd.I, selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta, yang telah memberikan arahan dan waktu selama proses pengambilan data.
7. Ayah dan Ibu tercinta yang tak henti-hentinya memberikan do'a, dukungan, dan kasih sayang dalam setiap langkah ku, serta saudara-saudaraku yang selalu aku sayang, Hafiz dan Adeka, kalian sangat berarti.

8. Teman-teman PAI B angkatan 2021, terimakasih atas kebersamaan dan pengalaman hingga semester akhir ini.
9. Temen-temen Squad Maghfiroh 21, yang selalu hadir dalam suka maupun duka, serta menjadi penyemangat dalam setiap proses. Semoga kita bisa menggapai sukses bersama dan tepat pada waktunya.
10. Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) kelas X, dan XI yang sudah meluangkan waktunya untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Terimakasih atas kerja sama dan partisipasinya.
11. Kepada teman-teman yang selalu memberikan kasih sayang dan semangat kepada penyusun, serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih atas bantuannya selama penyusunan skripsi.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti haturkan terima kasih yang tak terhingga, *jazakumullah ahsanal jaza'*. Penyusun menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu penyusun mengharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini dan semoga Allah SWT memberikan balasan segala kebaikan kalian dengan pahala dan kasih sayang dari-Nya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bantul, 05 Juni 2025



Eka Septia
NIM. 21101991

ABSTRAK

EKA SEPTIA. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Khusus Olahraga SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah. Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta. 2025

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual. Kecerdasan emosional berperan dalam membantu siswa mengelola emosi selama proses pembelajaran, sedangkan kecerdasan spiritual mendorong siswa untuk memahami dan menghayati nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Melihat fakta tersebut, maka peneliti ingin mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa Kelas Khusus Olahraga di SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta. (2). Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kurikulum merdeka pada siswa Kelas Khusus Olahraga di SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta, dan (3) Seberapa besar pengaruh antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas Khusus Olahraga di SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain non-eksperimen yang melibatkan 3 variabel yakni kecerdasan emosional (X1), kecerdasan spiritual (X2), dan hasil belajar (Y). Subjek penelitian adalah siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) dengan jumlah responden 105 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner dan dokumentasi. Analisis instrumen validitas isi dilakukan menggunakan rumus Aiken, sedangkan analisis instrumen reliabilitas menggunakan *Cronbach Alpha*. Kemudian, analisis data dilakukan dengan analisis regresi ganda.

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan menggunakan uji regresi ganda, diperoleh kesimpulan bahwa: (1) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara variabel kecerdasan emosional (X1) dengan variabel hasil belajar (Y). Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi (r) sebesar 0,278 dan p (sig) 0,004 dalam kategori rendah. (2) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual (X2) dengan hasil belajar (Y). Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi (r) sebesar 0,288 dan p (sig) 0,002 dalam kategori rendah. (3) Secara bersama-sama variabel kecerdasan emosional (X1) dan kecerdasan spiritual (X2) mempengaruhi hasil belajar PAI (Y) sebesar 8,5% . Adapun sisanya, yaitu 91,5% (100%-8,5%) hasil belajar PAI dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

Kata Kunci: *Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*

ABSTRACT

EKA SEPTIA, *The influence of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence on Learning Outcomes in Islamic Religious Education for Students of the Special Sports Class at SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta*. Islamic Religious Education Study Program. Faculty of Tarbiyah. Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta. 2025

Learning outcomes in Islamic Religious Education are influenced by several factors, including emotional intelligence and spiritual intelligence. Emotional intelligence plays a role in helping students manage emotions during the learning process, while spiritual intelligence encourages students to understand and internalize religious values in daily life. Given these facts, the researcher aims to determine the influence of emotional intelligence and spiritual intelligence on learning outcomes.

This research aims to investigate: (1) whether there is a positive and significant relationship between emotional intelligence and Islamic Religious Education learning outcomes among students of the Special Sports Class at SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta. (2) whether there is a positive and significant relationship between spiritual intelligence and Islamic Religious Education learning outcomes (Merdeka curriculum) among students of the Special Sports Class at SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta. (3) how significant the influence of emotional intelligence and spiritual intelligence is on Islamic Religious Education learning outcomes for students of the Special Sports Class at SMA Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta.

This research uses a quantitative method with a non-experimental design involving 3 variables: emotional intelligence (X1), spiritual intelligence (X2), and learning outcomes (Y). The research subjects are students of the Sports Special Class (KKO) with a total of 105 respondents. Data collection uses questionnaires and documentation. Content validity instrument analysis was performed using Aiken's formula, while reliability instrument analysis used Cronbach's Alpha. Then, data analysis was performed using multiple regression analysis.

Based on the analysis performed using the multiple regression test, it was concluded that: (1) There is a positive and significant relationship between the emotional intelligence variable (X1) and the learning outcomes variable (Y). This is indicated by a correlation coefficient (r) of 0.278 and a p (sig) value of 0.004, categorized as low. (2) There is a positive and significant relationship between spiritual intelligence (X2) and learning outcomes (Y). This is indicated by a correlation coefficient (r) of 0.288 and a p (sig) value of 0.002, categorized as low. (3) Jointly, the emotional intelligence (X1) and spiritual intelligence (X2) variables influence PAI learning outcomes (Y) by 8.5%. The remaining 91.5% (100% - 8.5%) of PAI learning outcomes are influenced by other variables outside this study.

Keywords: *Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence, and Islamic Religious Education Learning Outcomes.*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Masalah.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Teori	12
F. Sistematika Pembahasan	17
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Kajian Teori	19
B. Paradigma Penelitian.....	34
C. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian	40
E. Definisi Operasional Variabel.....	41

F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
G.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
H.	Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		54
A.	Hasil Penelitian	54
1.	Gambaran Umum Penelitian	54
2.	Hasil Uji Validitas dan Estimasi reliabilitas Instrumen	58
3.	Hasil Analisis Deskriptif Kuesioner Kecerdasan Emosional.....	64
4.	Hasil Analisis Deskriptif Kuesioner Kecerdasan Spiritual	66
5.	Hasil Analisis Deskriptif Nilai Pendidikan Agama Islam (PAI)	68
6.	Hasil Uji Analisis Prasyarat Data.....	70
7.	Analisis Data	77
B.	Pembahasan.....	83
BAB V PENUTUP.....		91
A.	Kesimpulan	91
B.	Saran-saran.....	92
C.	Penutup.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....		94
LAMPIRAN-LAMPIRAN		98

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rincian Jumlah Populasi	37
Tabel 2 Rincian Jumlah Sampel.....	40
Tabel 3 Skor Item Alternatif Jawaban Responden	43
Tabel 4 Kisi-kisi Kuesioner Penelitian Kecerdasan Emosional (X1)	46
Tabel 5 Kisi-kisi Kuesioner Penelitian Kecerdasan Spiritual (X2).....	47
Tabel 6 Interpretasi Tingkat Reliabilitas Instrumen Berdasarkan Cronbach Alpha	50
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Kecerdasan Emosional	60
Tabel 8 Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Kecerdasan Spiritual.....	61
Tabel 9 Estimasi Reliabilitas Kuesioner Kecerdasan Emosional.....	62
Tabel 10 Estimasi Reliabilitas Kuesioner Kecerdasan Spiritual	63
Tabel 11 Hasil Kuesioner Kecerdasan Emosional	64
Tabel 12 Hasil Analisis Statistik Data Kecerdasan Emosional	65
Tabel 13 Panduan Kategorisasi Skor Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual.....	66
Tabel 14 Hasil Kuesioner Kecerdasan Spiritual.....	66
Tabel 15 Hasil Analisis Statistik Data Kecerdasan Spiritual.....	67
Tabel 16 Hasil Nilai Pendidikan Agama Islam (PAI).....	68
Tabel 17 Analisis Deskriptif Kuesioner Hasil Belajar PAI	69
Tabel 18 Panduan Kategorisasi Hasil Belajar PAI	70
Tabel 19 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 20 Uji Linearitas Data Kecerdasan Emosional	73
Tabel 21 Uji Linearitas Data Kecerdasan Spiritual.....	74
Tabel 22 Hasil Uji Homogenitas.....	75
Tabel 23 Korelasi Antar Variabel X1 dengan Y dan X2 dengan Y	77
Tabel 24 Anova	79
Tabel 25 Coefficients	80
Tabel 26 Model Summary.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Penelitian.....	34
Gambar 2 Grafik Uji Normalitas Kecerdasan Emosional (X1)	72
Gambar 3 Grafik Uji Normalitas Kecerdasan Spiritual (X2)	72
Gambar 4 Grafik Uji Normalitas Hasil Belajar (Y)	72