

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI
BERORGANISASI DAN KEAKTIFAN DALAM
EKSTRAKURIKULER HADRAH TERHADAP
KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) SISWA MAN 1
BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur
Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.)

oleh:

Khoirina Azizah
NIM. 21.10.2025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Khoirina Azizah
NIM : 21102025
Tempat/Tanggal Lahir : Titiwangi, 12 November 2001
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam / VIII
Alamat Rumah : Desa Titiwangi, Kec. Candipuro, Lampung Selatan, Lampung
Alamat Domisili : PP An Nur Ngrukem Putri Pusat, Pendowoharjo, Sewon, Banul, Yogyakarta
Judul : Hubungan Antara Motivasi Berorganisasi Dengan Keaktifan Dalam Ekstrakurikuler Hadrah Terhadap Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa MAN 1 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 13 Juni 2025

Yang Menyatakan



Khoirina Azizah
21102025

NOTA DINAS BIMBINGAN

Bagus Mahardika, M.A.

Hal : Skripsi Sdri. Khoirina Azizah

Bantul, 13 Juni 2025

Kepada Yth.

Dekan Fakultas IIQ An Nur Yogyakarta

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	: Khoirina Azizah
NIM	: 21102025
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah
Judul	: Hubungan Antara Motivasi Berorganisasi Dengan Keaktifan Dalam Ekstrakurikuler Hadrah Terhadap Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa MAN 1 Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqosyah untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing Skripsi



Bagus Mahardika, M.A.
NIDN. 2128059302

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 023/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERORGANISASI
DAN KEAKTIFAN DALAM EKSTRAKURIKULER HADRAH
TERHADAP KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) SISWA MAN 1 BANTUL**

Disusun Oleh:

KHOIRINA AZIZAH

NIM: 21.10.2025

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 90 (A) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Kamis, tanggal 26 Juni 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		9/7/2025
<u>Samsudin, M.Pd.I.</u> Sekretaris		9/7/2025
<u>Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc.M.Pd.I</u> Penguji I		9/7/2025
<u>Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A.,M.Pd.</u> Penguji II		10/07/2025

Yogyakarta, 10 Juli 2025

Fakultas Tarbiyah


NIDN. 2122018602

MOTTO

“Tidak ada yang menghalangi tujuan mu kecuali dirimu sendiri”¹

¹ Sherly Annavita, *Instagram post*, @sherlyannavita, diakses 01 juni 2025, https://www.instagram.com/reel/CyPwADZvswS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

PERSEMBAHAN

Jika karya yang sederhana ini layak untuk dipersembahkan, maka dengan penuh rasa syukur, cinta, dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

*Kedua orang tua tercinta,
Alm. Bapak Jawahir dan Ibu Siti Hadiyah,
yang kasih sayangnya tak pernah lekang oleh waktu,
yang doanya menjadi kekuatan dalam setiap langkahku,
dan semoga karya kecil ini membuat mereka tersenyum bahagia
di surga dan di dunia.*

*Kakak-kakakku tercinta,
yang selalu menjadi pelabuhan semangat,
penyemangat di kala lelah,
tempat berbagi tawa dan air mata,
terima kasih atas cinta, doa, dan dukungan yang tak pernah henti kalian
curahkan.*

*Almamater tercinta,
Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta,
yang telah menjadi rumah ilmu dan cahaya perjalanan hidupku.*

*Dan untuk semua pihak yang telah membantu dan mendoakan keberhasilan
dalam perjalanan ini,
Semoga Allah membalas semua kebaikan dengan keberkahan yang tiada henti.
Karya ini adalah bentuk kecil dari rasa syukurku, semoga menjadi persembahan
yang berarti, meskipun sederhana.*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau difotong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yaḏhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *ḏukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـى	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـو	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

حَوْلَ = *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*

b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti

مُوسَى *mūsā*

c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب

mujībun

- d. *Dammah* + huruf *wawu* mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti:

قلوبهم *qulūbuhum*

4. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*,

seperti :

الكريم الكبير = *al-karīm al-kabīr*

الرّسول النّساء = *al-rasūl al-nisa'*

Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti :

يحبّ المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*
فَأَوْفُ الْكَئِيلِ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alhamdulillah, puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidāyah, dan ināyah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada utusan-Nya, Rasul Mulia, Nabi Muhammad SAW, dengan harapan semoga mendapatkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Peneliti sampaikan rasa syukur kepada Allah SWT dan terima kasih mendalam kepada semua pihak tanpa terkecuali, yang telah membantu dalam pelaksanaan karya skripsi ini. Peneliti juga menghaturkan terima kasih yang mendalam serta penghargaan istimewa kepada:

1. *Almarhum* Simbah KH. Nawawi Abdul Aziz *al-hafiz* dan *Almarhumah* Nyai Hj. Walidah Munawwir sebagai pendiri Pondok Pesantren An Nur Ngrukem.
2. KH. Muslim Nawawi selaku Ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur dan Pengasuh Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, serta segenap *zurriyyah* Pondok Pesantren An Nur yang dengan tulus dan ikhlas membimbing dalam proses mengaji.

3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada peneliti dalam menuntut ilmu pengetahuan di Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, atas arahnya selama masa studi.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang berguna bagi peneliti.
6. Bapak Bagus Mahardika, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, atas kesabaran, ketelitian, dan ketulusannya dalam membimbing peneliti hingga skripsi ini terselesaikan.
7. Segenap Bapak dan Ibu guru dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi serta *civitas akademika* Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta tanpa terkecuali, yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan yang berarti kepada peneliti.
8. Kedua orang tua saya, Almarhum Bapak Jawahir dan Ibu Siti Hadiyyah, yang sangat amat saya sayangi dan menjadi alasan peneliti untuk tetap kuat dan selalu memperjuangkan kebaikan. Terima kasih atas kasih sayang dan do'a yang tak pernah putus.
9. Kakak-kakak saya, yaitu Kak Husna Mulyati, Kak Usman Muzakki, Kak Rusyda Aulia. Mereka semua telah menjadi sumber kekuatan, motivasi, dan inspirasi dalam setiap proses yang saya jalani.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Kalian sangat berharga.

Dengan kerendahan hati, kepada mereka, peneliti haturkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak tersebut. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. dan mendapatkan limpahan rahmat serta kasih sayang-Nya. *Āmīn*.

Bantul, 13 Juni 2025

Peneliti



Khoirina Azizah
21102025

ABSTRAK

Khoirina Azizah, *Hubungan antara Motivasi Berorganisasi dan Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Hadrah terhadap Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa MAN 1 Bantul*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pengembangan kecerdasan spiritual (SQ) sebagai bagian dari pembentukan karakter religius pada siswa di lingkungan madrasah. Dalam konteks pendidikan Islam, SQ menjadi fondasi bagi penguatan iman, ketakwaan, serta akhlak mulia. Salah satu upaya untuk meningkatkan SQ adalah melalui aktivitas ekstrakurikuler berbasis nilai-nilai keagamaan seperti Hadrah, serta dorongan internal berupa motivasi berorganisasi.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara motivasi berorganisasi dengan kecerdasan spiritual (SQ) siswa di MAN 1 Bantul. 2) Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler Hadrah dengan kecerdasan spiritual (SQ) siswa di MAN 1 Bantul. 3) Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara motivasi berorganisasi dan keaktifan mengikuti ekstrakurikuler Hadrah secara bersama-sama terhadap kecerdasan spiritual (SQ) siswa di MAN 1 Bantul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis korelasi. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas X, XI, dan XII yang mengikuti ekstrakurikuler Hadrah, dengan sampel sebanyak 33 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi kuesioner, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berorganisasi dengan kecerdasan spiritual siswa ($r = 0,606$; $p = 0,000$). Semakin tinggi motivasi, baik intrinsik maupun ekstrinsik, maka semakin tinggi pula kecerdasan spiritual siswa. Keaktifan dalam mengikuti ekstrakurikuler Hadrah juga memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kecerdasan spiritual ($r = 0,564$; $p = 0,001$), di mana keterlibatan siswa dalam kegiatan Hadrah menjadi sarana internalisasi nilai-nilai keislaman seperti syukur, sabar, dan taqwa. Secara simultan, motivasi berorganisasi dan keaktifan dalam ekstrakurikuler Hadrah berkontribusi terhadap kecerdasan spiritual siswa dengan nilai $R = 0,642$ dan $R^2 = 0,412$ ($p = 0,000$), yang berarti bahwa kedua variabel tersebut secara bersama-sama mempengaruhi sebesar 41,2% terhadap kecerdasan spiritual siswa di MAN 1 Bantul.

Kata Kunci: *Motivasi Berorganisasi, Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Hadrah, Kecerdasan Spiritual (SQ)*

ABSTACT

Khoirina Azizah, *The Relationship between Organizational Motivation and Participation in Hadrah Extracurricular Activities with the Spiritual Intelligence (SQ) of Students at MAN 1 Bantul*. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

This research is motivated by the importance of developing spiritual intelligence (SQ) as a fundamental aspect in shaping students' religious character within the madrasah environment. In the context of Islamic education, SQ serves as the foundation for strengthening faith, piety, and noble character. One effort to improve SQ is through religious-based extracurricular activities such as Hadrah, as well as internal drives in the form of organizational motivation.

The objectives of this research are: (1) To determine whether there is a relationship between organizational motivation and students' spiritual intelligence (SQ) at MAN 1 Bantul. (2) To determine whether participation in Hadrah extracurricular activities is related to students' spiritual intelligence (SQ). (3) To examine whether organizational motivation and Hadrah participation collectively influence students' spiritual intelligence (SQ). This research uses a quantitative approach with correlation analysis techniques. The population includes all students in grades X, XI, and XII who participate in Hadrah, with a sample of 33 students. Data were collected using questionnaires, observation, interviews, and documentation. The instruments used were tested for validity and reliability.

The results show a positive and significant relationship between organizational motivation and spiritual intelligence ($r = 0.606$; $p = 0.000$). The higher the students' intrinsic and extrinsic motivation, the higher their spiritual intelligence. Participation in Hadrah also shows a positive and significant relationship with spiritual intelligence ($r = 0.564$; $p = 0.001$), as it facilitates the internalization of Islamic values such as gratitude, patience, and piety. Simultaneously, organizational motivation and Hadrah participation contribute to students' spiritual intelligence, with $R = 0.642$ and $R^2 = 0.412$ ($p = 0.000$), meaning that 41.2% of the variation in spiritual intelligence is explained by both variables.

Keywords: *Organizational Motivation, Participation in Hadrah Extracurricular Activities, Spiritual Intelligence (SQ)*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
NOTA DINAS BIMBINGAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vi
KATA PENGANTAR	xiii
ABSTRAK	xvi
ABSTACT	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	17
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Motivasi Berorganisasi	18
B. Ekstrakurikuler	22
C. Keaktifan dalam Ekstrakurikuler	27
D. Hadrah	30
E. Kecerdasan Spiritual (SQ)	44
F. Paradigma Penelitian	63
G. Hipotesis Penelitian	64
BAB III METODE PENELITIAN	66

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	67
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	67
D.	Jenis dan Sumber Data Penelitian	69
E.	Definisi Operasional Variabel	69
F.	Teknik Pengumpulan Data	73
G.	Instrumen Penelitian	77
H.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	81
I.	Teknik Analisis Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		88
A.	Gambaran Umum	88
B.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	94
C.	Hasil Analisis Data	103
D.	Pembahasan	114
BAB V PENUTUP		125
A.	Kesimpulan.....	125
B.	Saran	126
DAFTAR PUSTAKA		127
LAMPIRAN-LAMPIRAN		132
CURRICULUM VITAE.....		183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Dependen	63
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Populasi dan Sampel	68
Tabel 2 Variabel dan Indikator Penelitian	72
Tabel 3 Skor Alternatif Jawaban Responden	75
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi Berorganisasi (X_1)	77
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kekatifan dalam Ekstrakurikuler Hadrah (X_2)	79
Tabel 6 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kecerdasan Spiritual (Y)	80
Tabel 7 Nilai Cronbach Alpha	83
Tabel 8 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi Pearson Product Moment	86
Tabel 9 Kriteria Penilaian Validitas Isi	96
Tabel 10 Hasil Uji Validitas Isi Angket Motivasi berorganisasi (X_1)	96
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Isi Angket Keaktifan dalam Ekstarkurikuler Hadrah (X_2)	98
Tabel 12 Hasil Uji Validitas Isi Angket Kecerdasan Spiritual (Y)	99
Tabel 13 Kriteria Nilai Cronbach's Alpha	101
Tabel 14 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Berorganisasi (X_1)	101
Tabel 15 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Ekstrakurikuler Hadrah (X_2)	102
Tabel 16 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Spiritual (Y)	103
Tabel 17 Analisis Deskriptif Angket Motivasi Berorganisasi (X_1)	104
Tabel 18 Analisis Deskriptif Angket Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Hadrah (X_2)	105
Tabel 19 Analisis Deskriptif Angket Kecerdasan Spiritual (Y)	106
Tabel 20 Hasil Uji Normalitas	107
Tabel 21 Hasil Uji Linieritas Variabel Motivasi Berorganisasi	108
Tabel 22 Hasil Uji Linieritas Variabel Kekatifan dalam Ekstrakurikuler Hadrah (X_2)	109
Tabel 23 Hasil Uji Korelasi Variabel Motivasi Berorganisasi (X_1) dengan Kecerdasan Spiritual (Y)	111
Tabel 24 Hasil Uji Korelasi Variabel Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Hadrah (X_2) dengan Kecerdasan Spiritual (Y)	112
Tabel 25 Hasil Uji Korelasi Multivariate (Korelasi Ganda) antara Motivasi Berorganisasi (X_1) dan Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Hadrah (X_2) terhadap Kecerdasan Spiritual (Y)	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara	133
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	137
Lampiran 3 Penilaian Validitas Isi Instrumen	141
Lampiran 4 Kuesioner Penelitian.....	159
Lampiran 5 Daftar Nama Responden	164
Lampiran 6 Hasil Kuesioner Penelitian	165
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas	171
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas	173
Lampiran 9 Hasil Analisis Data.....	176
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian	180
Lampiran 11 Dokumentasi.....	181