

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1
Surat Izin Penelitian



INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH
Prodi Pendidikan Agama Islam & Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
www.iiq-annur.ac.id/e-mail: iiqannur@gmail.com

NO : 020/IIQ-TY/AK-PLT/I/2025
HAL : Permohonan Izin Penelitian (Skripsi)
LAMP : -

Kepada Yth.
Kepala SMK Nurul Iman
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Melalui ini diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami di bawah ini:

Nama : Mufarrijatul Hammi
NIM : 21102029
Prodi : PAI
No HP : 081359183735

untuk keperluan penulisan skripsi ke Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta perlu melaksanakan penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin.

Sehubungan hal tersebut, kami mengharap kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin bagi mahasiswa kami tersebut di atas untuk melaksanakan kegiatan tersebut dengan jadwal pelaksanaan menyesuaikan kebijakan Bapak/Ibu.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu, kami haturkan banyak terima kasih.

Bantul, 30 Januari 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Yuma M. Pd
NIDN. 2122018602

Tembusan:

1. Arsip Fakultas

Lampiran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMK Nurul Iman

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : Menjalani Hidup Penuh Manfaat dengan Menghindari
Berfoya-foya, Riya', Sum'ah, Takabur, dan Hasad

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan : 1

A. Kompetensi Dasar

- Menganalisis perilaku tercela seperti berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur dan hasad sebagai bagian dari upaya menjalani hidup penuh manfaat
- Menampilkan perilaku terpuji sebagai cerminan dari menghindari sifat tercela tersebut dalam kehidupan sehari-hari
- Terbiasa bersikap rendah hati dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan dampak negatif dari sifat berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad.
- Peserta didik mampu menjelaskan dalil-dalil yang berkaitan dengan sifat tercela tersebut.

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan hidup penuh manfaat dengan menghindari sifat tercela.
- Peserta didik mampu bekerja sama secara aktif dalam kelompok *jigsaw* untuk memahami materi dan mempresentasikannya kepada teman sekelompok.

C. Metode Pembelajaran

D. Metode Pembelajaran menggunakan metode *jigsaw*

E.

D. Materi Pembelajaran

F.

- Pengertian sifat tercela:
 - Berfoya-foya : Menghambur-hamburkan harta untuk kesenangan pribadi
 - Riya' : Melakukan amal untuk dipuji orang
 - Sum'ah : Ingin dikenal orang karena ibadah
 - Takabur : Sombong atau merasa lebih dari orang lain
 - Hasad : Iri hati terhadap nikmat orang lain
- Dampak negatif sifat tercela
- Dalil Al-Qur'an dan Hadis tentang larangan sifat-sifat tersebut
- Contoh sikap yang mencerminkan hidup penuh manfaat dan menjauhi sifat tercela

E. Alat/Bahan yang Digunakan saat pembelajaran

- Lembar kerja siswa (LKS) berisi materi dan pertanyaan diskusi
- Papan tulis dan spidol
- LCD proyektor (jika tersedia)
- Al-Qur'an dan buku paket

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru memberi salam dan membuka pelajaran dengan doa.
2. Apersepsi: Tanya jawab tentang sikap tercela yang sering terlihat di kehidupan sehari-hari.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode *jigsaw* yang akan digunakan.

b. Inti (60 Menit)

1. Pembentukan kelompok asal (5 Menit)

Siwa dibagi menjadi 2 kelompok, dimana setiap kelompok beranggotakan masing-masing 7 dan 8 siswa.

2. Pembagian Materi (5 menit)

Setiap anggota kelompok mendapat satu bagian materi:

- Kelompok 1: menghindari hidup berfoya-foya
- Kelompok 2: menghindari riya' dan sum'ah

3. Kelompok Ahli (15 menit)

- Diambil salah satu siswa dari 2 kelompok tersebut untuk mempelajari materi yang sama
- Diskusi dan pendalaman materi dengan bimbingan guru

4. Kembali ke Kelompok Asal dan Presentasi (20 menit)

- Setiap anggota menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok asal
- Kelompok asal mencatat poin-poin penting dari setiap anggota

5. Tanya Jawab dan Refleksi (15 menit)

- Guru memandu diskusi kelas untuk memperjelas materi
- Refleksi bersama: Apa yang akan dilakukan untuk menghindari sifat tercela?

- c. Penutup (15 menit)
1. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa.
 2. Memberikan tugas individu
 3. Menutup pelajaran dengan doa dan salam.

G. Penilaian / Assesment

Penilaian Harian:

- Nilai Sikap Religius: Laporan Pembiasaan Keagamaan
- Nilai Pengetahuan: Kaktifan Siswa di dalam kelas
- Nilai Keterampilan: Penilaian Presentasi

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Afnan Mu'tashim Billah S.Ag.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMK Nurul Iman

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : Menjalani Hidup Penuh Manfaat dengan Menghindari
Berfoya-foya, Riya', Sum'ah, Takabur, dan Hasad

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan : 2

A. Kompetensi Dasar

- Menganalisis perilaku tercela seperti berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur dan hasad sebagai bagian dari upaya menjalani hidup penuh manfaat
- Menampilkan perilaku terpuji sebagai cerminan dari menghindari sifat tercela tersebut dalam kehidupan sehari-hari
- Terbiasa bersikap rendah hati dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan dampak negatif dari sifat berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad.
- Peserta didik mampu menjelaskan dalil-dalil yang berkaitan dengan sifat tercela tersebut.
- Peserta didik mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan hidup penuh manfaat dengan menghindari sifat tercela.

- Peserta didik mampu bekerja sama secara aktif dalam kelompok *jigsaw* untuk memahami materi dan mempresentasikannya kepada teman sekelompok.

C. Metode Pembelajaran

D. Metode Pembelajaran menggunakan metode *jigsaw*

E.

D. Materi Pembelajaran

F.

- Pengertian sifat tercela:
 - Berfoya-foya : Menghambur-hamburkan harta untuk kesenangan pribadi
 - Riya' : Melakukan amal untuk dipuji orang
 - Sum'ah : Ingin dikenal orang karena ibadah
 - Takabur : Sombong atau merasa lebih dari orang lain
 - Hasad : Iri hati terhadap nikmat orang lain
- Dampak negatif sifat tercela
- Dalil Al-Qur'an dan Hadis tentang larangan sifat-sifat tersebut
- Contoh sikap yang mencerminkan hidup penuh manfaat dan menjauhi sifat tercela

E. Alat/Bahan yang Digunakan saat pembelajaran

- Lembar kerja siswa (LKS) berisi materi dan pertanyaan diskusi
- Papan tulis dan spidol
- LCD proyektor (jika tersedia)
- Al-Qur'an dan buku paket

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru memberi salam dan membuka pelajaran dengan doa.
2. Apersepsi: Tanya jawab tentang sikap tercela yang sering terlihat di kehidupan sehari-hari.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode *jigsaw* yang akan digunakan.

b. Inti (60 Menit)

1. Pembentukan kelompok asal (5 Menit)

Siwa dibagi menjadi 2 kelompok, dimana setiap kelompok beranggotakan masing-masing 7 dan 8 siswa.

2. Pembagian Materi (5 menit)

Setiap anggota kelompok mendapat satu bagian materi:

- Kelompok 1: menghindari takabur

Kelompok 2: menghindari hasad

3. Kelompok Ahli (15 menit)

- Diambil salah satu siswa dari 2 kelompok tersebut untuk mempelajari materi yang sama
- Diskusi dan pendalaman materi dengan bimbingan guru

4. Kembali ke Kelompok Asal dan Presentasi (20 menit)

- Setiap anggota menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok asal
- Kelompok asal mencatat poin-poin penting dari setiap anggota

5. Tanya Jawab dan Refleksi (15 menit)

- Guru memandu diskusi kelas untuk memperjelas materi
- Refleksi bersama: Apa yang akan dilakukan untuk menghindari sifat tercela?

- c. Penutup (15 menit)
1. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa.
 2. Memberikan tugas individu
 3. Menutup pelajaran dengan doa dan salam.

G. Penilaian / Assesment

Penilaian Harian:

- Nilai Sikap Religius: Laporan Pembiasaan Keagamaan
- Nilai Pengetahuan: Kaktifan Siswa di dalam kelas
- Nilai Keterampilan: Penilaian Presentasi

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Afnan Mu'tashim Billah S.Ag.

Lampiran 3

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Implementasi Metode *Jigsaw* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas X Kuliner SMK Nurul Iman

No	Aspek yang diukur	Indikator	No. Butir Pertanyaan	Jenis Skala
1	Implementasi Metode <i>Jigsaw</i>	Guru membentuk kelompok belajar yang heterogen	1	Skala Likert
		Siswa mempelajari materi secara mandiri	2	Skala Likert
		Siswa berdiskusi aktif dalam kelompok ahli	3	Skala Likert
		Siswa menjelaskan materi ke kelompok asal	4	Skala Likert
		Teman menghargai dan mendengarkan penjelasan	5	Skala Likert
		Guru membimbing dan mengevaluasi selama proses diskusi	6	Skala Likert
		Metode <i>jigsaw</i> membantu dalam pemahaman materi	7	Skala Likert

2	Minat Belajar Siswa	Siswa senang mengikuti pelajaran PAI	1	Skala Likert
		Siswa tertarik belajar PAI melalui diskusi kelompok	2	Skala Likert
		Siswa aktif bertanya selama pembelajaran PAI	3	Skala Likert
		Siswa merasa semangat belajar PAI melalui kerja kelompok	4	Skala Likert
		Siswa mudah memahami materi melalui kerja kelompok	5	Skala Likert
		Siswa antusias belajar PAI	6	Skala Likert
		Konsistensi kehadiran dan keterlibatan aktif	7	Skala Likert
3	Saran dan Masukan	Siswa memberikan saran atau pendapat tentang pembelajaran PAI melalui penerapan metode <i>jigsaw</i>		Kualitatif (Respon Terbuka)

Lampiran 4
Kuesioner/Angket Penelitian

KUESIONER/ANGKET PENELITIAN

Implementasi Metode *Jigsaw* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas X Kuliner SMK Nurul Iman

Petunjuk Pengisian!

1. Isilah identitas anda dengan lengkap.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Skala penilaian:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju

A. IDENTITAS

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki

☐ Perempuan

B. PERNYATAAN SIKAP

IMPLEMENTASI METODE *JIGSAW*

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Guru membentuk kelompok belajar yang beragam (latar belakang & kemampuan)				
2	Saya mendapatkan bagian materi yang harus saya pelajari secara mandiri				
3	Saya berdiskusi dengan anggota kelompok ahli secara aktif dan terbuka				
4	Saya menjelaskan bagian materi saya ke teman kelompok asal dengan percaya diri				
5	Teman kelompok saya mendengarkan dan menghargai penjelasan saya				
6	Guru membimbing saya selama proses diskusi berlangsung				
7	Metode <i>Jigsaw</i> membantu saya memahami materi pelajaran dengan lebih baik				

MINAT BELAJAR SISWA

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya merasa senang mengikuti pelajaran PAI				
2	Saya tertarik mempelajari materi PAI melalui diskusi kelompok				
3	Saya aktif bertanya jika ada materi PAI yang tidak saya pahami				
4	Saya merasa semangat ketika belajar PAI dengan metode kelompok				
5	Saya merasa lebih mudah memahami PAI melalui kegiatan bersama teman				
6	Saya menunggu-nunggu pelajaran PAI karena menyenangkan				
7	Saya selalu hadir dan tidak ingin melewatkan pelajaran PAI				

C. SARAN DAN MASUKAN

Tuliskan saran atau pendapat Anda mengenai pembelajaran PAI dengan metode

Jigsaw:

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 5

Daftar Nama Responden

Daftar Siswa Kelas X Kuliner SMK Nurul Iman Yogyakarta

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Ade Nur Syafiq Muharom	L
2	Atika Fadhilatu Nujba	P
3	Aufa Fauziah	P
4	Alwaysyifa Riesky	P
5	Chofifatul 'Ulya	P
6	Daffiqi Andreabitha	P
7	Dwi Melinda Puspitasari	P
8	Ifada Kamaliya	P
9	Mohammad Syah Fachri Agatria Junaedy	L
10	Muawanah Istiqomah	P
11	Rifky Setyawan	L
12	Sabrina Mar'atus Sholekha	P
13	Nadia Zulaini	P
14	Trya Diana Vita	P
15	Tsaniya Nuriya Aminati	P

Lampiran 6

Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

Rekap Data untuk Uji Validitas dan Reabilitas

No	Nama	Kelas	JK	Variabel X : Implementasi Metode Jigsaw							Skor Total	Ket	Variabel Y : Minat Belajar Siswa							Skor Total	Ket
				1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5	6	7		
1	Arya	X	L	3	3	4	3	4	3	4	24	SB	3	4	2	3	4	4	3	23	B
2	Aulia	X	P	4	4	4	3	4	3	4	26	SB	4	4	3	4	4	4	4	27	SB
3	Annisah Fachriani	X	P	4	4	4	4	4	4	4	28	SB	4	4	3	4	4	4	4	27	SB
4	Azzah Atiqoh	X	P	4	4	4	4	4	3	4	27	SB	4	4	4	4	4	4	4	28	SB
5	Eka	X	P	3	3	4	3	4	3	4	24	SB	4	4	3	4	3	4	3	25	SB
6	Heni	X	P	4	4	4	3	3	3	3	24	SB	4	4	2	3	3	4	3	23	B
7	Indah Amaliyah	X	P	4	4	4	3	4	4	4	27	SB	4	4	4	4	4	4	4	28	SB
8	Ivan	X	L	3	3	3	3	3	3	4	22	B	4	4	3	4	3	4	3	25	SB
9	Lingling	X	P	3	3	4	4	3	3	3	23	B	3	3	2	3	3	3	3	20	B
10	Lumna	X	P	3	3	4	3	3	3	3	22	B	3	4	2	3	3	3	3	21	B
11	Naa	X	P	3	3	4	3	4	3	3	23	B	4	4	3	4	3	3	3	24	SB
12	Putri Nurhasanah	X	P	4	4	4	4	4	4	4	28	SB	4	4	3	4	4	4	4	27	SB
13	Rofik Nur	X	L	3	3	3	4	3	4	4	24	SB	4	4	2	4	4	4	4	26	SB
14	Sq	X	P	3	3	2	2	3	3	3	19	B	2	3	2	3	2	2	2	16	C
15	V	X	P	3	3	2	2	3	3	3	19	B	1	2	1	3	2	2	2	13	TB

Keterangan:

Sangat Baik : 24-28

Baik : 19-23

Cukup : 14-18

Tidak Baik : 7-13

**Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Variabel X
(Implementasi Metode Jigsaw)**

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Tot
P1	Pearson Correlation	1	1.000**	.459	.375	.491	.431	.389	.790**
	Sig. (2-tailed)		.000	.085	.168	.063	.109	.152	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P2	Pearson Correlation	1.000**	1	.459	.375	.491	.431	.389	.790**
	Sig. (2-tailed)	.000		.085	.168	.063	.109	.152	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P3	Pearson Correlation	.459	.459	1	.602*	.601*	.127	.306	.747**
	Sig. (2-tailed)	.085	.085		.018	.018	.652	.268	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P4	Pearson Correlation	.375	.375	.602*	1	.286	.508	.458	.740**
	Sig. (2-tailed)	.168	.168	.018		.301	.053	.086	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P5	Pearson Correlation	.491	.491	.601*	.286	1	.262	.600*	.727**
	Sig. (2-tailed)	.063	.063	.018	.301		.346	.018	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P6	Pearson Correlation	.431	.431	.127	.508	.262	1	.492	.602*
	Sig. (2-tailed)	.109	.109	.652	.053	.346		.062	.018
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P7	Pearson Correlation	.389	.389	.306	.458	.600*	.492	1	.691**
	Sig. (2-tailed)	.152	.152	.268	.086	.018	.062		.004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Tot	Pearson Correlation	.790**	.790**	.747**	.740**	.727**	.602*	.691**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.002	.002	.018	.004	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	7

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	20.6000	6.114	.706	.809
P2	20.6000	6.114	.706	.809
P3	20.4000	5.543	.593	.831
P4	20.8000	5.743	.600	.826
P5	20.4667	6.267	.623	.821
P6	20.7333	6.781	.483	.839
P7	20.4000	6.400	.579	.827

**Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Variabel Y
(Minat Belajar Siswa)**

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Tot
P1	Pearson Correlation	1	.903**	.735**	.739**	.719**	.868**	.791**	.940**
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.002	.003	.000	.000	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P2	Pearson Correlation	.903**	1	.639*	.569*	.720**	.831**	.695**	.874**
	Sig. (2-tailed)	.000		.010	.027	.002	.000	.004	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P3	Pearson Correlation	.735**	.639*	1	.782**	.596*	.604*	.686**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.002	.010		.001	.019	.017	.005	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P4	Pearson Correlation	.739**	.569*	.782**	1	.584*	.606*	.721**	.803**
	Sig. (2-tailed)	.002	.027	.001		.022	.017	.002	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P5	Pearson Correlation	.719**	.720**	.596*	.584*	1	.841**	.935**	.878**
	Sig. (2-tailed)	.003	.002	.019	.022		.000	.000	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P6	Pearson Correlation	.868**	.831**	.604*	.606*	.841**	1	.801**	.907**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.017	.017	.000		.000	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P7	Pearson Correlation	.791**	.695**	.686**	.721**	.935**	.801**	1	.915**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.005	.002	.000	.000		.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Tot	Pearson Correlation	.940**	.874**	.823**	.803**	.878**	.907**	.915**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	7

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	20.0667	12.781	.906	.931
P2	19.8000	15.314	.836	.937
P3	20.9333	14.210	.746	.945
P4	19.9333	16.210	.756	.945
P5	20.2000	14.457	.831	.936
P6	20.0000	14.143	.869	.933
P7	20.2667	14.352	.882	.932

Lampiran 7

Hasil Olah Data Instrumen Penelitian

Rekap Hasil Data Penelitian

No.	Nama	Kelas	JK	Variabel X : Implementasi Metode Jigsaw							Skor	Ket	Val	Variabel Y : Minat Belajar Siswa							Skor	Ket	Val
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7			
1	Ade Nanda Nur S. M.	X TB	L	4	4	4	4	4	4	4	28	SB	4	4	4	4	4	4	4	4	28	SB	4
2	Aufa Fauziah	X TB	P	4	3	4	2	3	4	3	23	B	3	4	3	3	4	3	3	4	24	SB	4
3	Alwayshifa Riesky	X TB	P	4	3	4	4	3	4	4	26	SB	4	4	4	3	4	4	4	4	27	SB	4
4	Atika Fadhilatu N.	X TB	P	3	3	3	3	4	4	3	23	B	3	4	4	3	3	3	3	3	23	B	3
5	Chofifatul Ulya	X TB	P	3	3	3	2	3	3	3	20	B	3	3	3	3	3	3	3	3	21	B	3
6	Daffiqi Andrea B.	X TB	P	2	4	2	2	4	4	4	22	B	3	4	1	3	1	1	4	4	18	C	2
7	Dwi Melinda	X TB	P	4	4	3	4	2	4	4	25	SB	4	4	2	2	4	2	4	4	22	B	3
8	Ifada Kamiliya	X TB	P	3	3	3	3	4	4	3	23	B	3	4	4	3	4	4	3	3	25	SB	4
9	M. Syah Fachri	X TB	L	2	3	3	3	2	3	4	20	B	3	3	3	2	3	3	2	3	19	B	3
10	Muawwanah Istiqomah	X TB	P	3	3	4	3	3	4	4	24	SB	4	3	3	3	3	3	3	3	21	B	3
11	Rifky S.	X TB	L	4	2	2	3	3	4	3	21	B	3	4	2	3	3	3	4	3	22	B	3
12	Sabrina Mar'atus	X TB	P	3	3	3	3	4	3	4	23	B	3	3	3	3	3	3	3	3	21	B	3
13	Nadia	X TB	P	3	3	3	3	3	4	4	23	B	3	4	4	3	3	3	3	3	23	B	3
14	Trya Diana Vita	X TB	P	2	3	2	2	3	3	4	19	B	3	3	1	2	1	2	3	3	15	C	2
15	Tsaniya Nuriya A.	X TB	P	4	3	4	4	3	4	4	26	SB	4	4	4	3	4	4	4	4	27	SB	4

Val	Keterangan:	Skor
1	Tidak Baik	: 7-13
2	Cukup	: 14-18
3	Baik	: 19-23
4	Sangat Baik	: 24-28

Analisis Data Variabel X – Implementasi Metode *Jigsaw*

Statistics

KOD

N	Valid	15
	Missing	0

VAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	B	10	66.7	66.7	66.7
	SB	5	33.3	33.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Analisis Data Variabel Y – Minat Belajar Siswa

Statistics

VAL

N	Valid	15
	Missing	0

VAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	C	2	13.3	13.3	13.3
	B	8	53.3	53.3	66.7
	SB	5	33.3	33.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Lmpiran 8

Dokumentasi



Gambar 1.
Guru Pengajar Mata Pelajaran PAI,
Bapak Muhammad Afnan
Mu'tashim Billah S.Ag.



Gambar 2.
Orientasi dan Implementasi
Metode *Jigsaw* Hari Pertama
kepada Siswa Kelas X Kuliner
SMK Nurul Iman Yogyakarta



Gambar 3.
Presentasi Materi Hari Pertama
oleh Siswa Kelas X Kuliner
SMK Nurul Iman Yogyakarta



Gambar 4.
Implementasi Metode *Jigsaw*
Hari Kedua kepada Siswa
Kelas X Kuliner SMK Nurul
Iman Yogyakarta



Gambar 5.
Presentasi Materi
Hari Kedua oleh
Siswa Kelas X
Kuliner SMK Nurul
Iman Yogyakarta



Gambar 6.
Pengisian angket oleh Siswa
Kelas X Kuliner SMK Nurul
Iman Yogyakarta



Gambar 10.
Foto Berssama

CURRICULUM VITAE



Nama : Mufarrijatul Hammi

Tempat, tanggal lahir : Gresik, 06 April 2003

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat Asal : Gresik, Jawa Timur

Alamat Domisili : PP Nurul Iman, Sorogenen, Sewon, Bantul,
Yogyakarta

Nama Orang Tua : Ayah : Abdur Rohman
Ibu : Zubaidah

Email : mufarrijatulhammi@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

- Pendidikan Formal
 1. MI Al-Ma'arif Sukomulyo, Manyar, Gresik, (2009 – 2015)
 2. MTs As-Sa'adah II Bungah, Gresik, (2016 – 2018)
 3. MA As-Sa'adah Bungah, Gresik, (2019 – 2021)
 4. IIQ An-Nur Yogyakarta, (2022 – Sekarang)
- Pendidikan Non Formal
 1. PP As-Syarifah Bungah, Gresik
 2. PP An-Nur Ngerukem, Pendowoharjo, Sewon Bantul, Yogyakarta
 3. PP Nurul Iman Sorogenen, Sewon, Bantul, Yogyakarta

- Pengalaman Organisasi
 - 1. Bendahara PP As-Syarifah Bungah, Gresik (2016 – 2018)
 - 2. Bendahara PP Nurul Iman Sorogenen (2023 – 2025)