

**PENGARUH KECANDUAN MEDIA SOSIAL DAN
LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA DI MIN 1
BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Mutia Anjani

NIM: 21.11.2066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	: Mutia Anjani
NIM	: 21112066
Tempat/Tanggal Lahir	: Bekasi, 06 Januari 2004
Prodi/Semester	: PGMI / 8
Alamat Rumah	: Kp. Pulo Bambu RT 014 RW 006, Ds. Karang Sentosa, Kec. Karang bahagia, Kab.Bekasi
Alamat Domisili	: Pucung RT 54, Pendowoharjo, Sewon, Bantul
Judul Skripsi	: Pengaruh Kecanduan Media Sosial dan Lingkungan Sekolah terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa di MIN 1 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 24 Juni 2025

Yang Menyatakan


Mutia Anjani
NIM. 21112066

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Lina, M.Pd

Hal : Skripsi Sdr. Mutia Anjani

Bantul, 24 Juni 2025

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Mutia Anjani
NIM : 21112066
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Kecanduan Media Sosial dan Lingkungan Sekolah terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa di MIN 1 Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Lina, M.Pd

NIDN: 2122018602

HALAMAN PENGESAHAN



جامعة النور للعلوم القرآنية

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 029/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH KECANDUAN MEDIA SOSIAL DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA DI MIN 1 BANTUL**

Disusun Oleh:

MUTIA ANJANI

NIM: 21.11.2066

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 91 (A) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Senin, tanggal 07 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		10/07/2025
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Sekretaris		10/07/2025
<u>Ahmad Shofivuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Penguji I		10/07/2025
<u>Maghfur MR, M.Ag.</u> Penguji II		11/07/2025

Yogyakarta, 11 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah



Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

M O T T O

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba karena di dalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil”

-Buya Hamka-

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Jika yang sederhana ini layak untuk dipersembahkan , maka akan
kupersembahkan kepada :*

*Kedua orang tua peneliti, support system terbaik dan panutanku, Ayahanda Hari
Prihanto. Terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk
kehidupan peneliti, berkorban keringat, tenaga dan pikiran. Belahan Jiwalku
Ibunda Nina Ikayana, yang tidak pernah henti-hentinya memberikan doa dan
kasih sayang yang tulus, pemberi semangat dan memberikan dukungan
terbaiknya sampai peneliti berhasil menyelesaikan studinya sampai sarjana.*

Civitas Akademik kampus Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.

*Seluruh keluarga besar peneliti, sahabat serta teman peneliti yang senantiasa
saling mendoakan untuk kemudahan dalam menggapai masa depan*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia dalam disertasi ini, mengacu pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	K oma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat.

Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Dammah	U	U
---	Kasrah	I	I

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yažhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *žukira*

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اَ-يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اُ-وُ	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال = *rijālun*
- Fathah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي = *mūsā*
- Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب = *mujībun*
- Dammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم = *qulūbuhum*

4. Ta'Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah "t".

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Contoh: طَلْحَة = *Talḥah*

c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h". Contoh: رَوْضَةُ الْجَنَّةِ = *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun qomariyah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ = *al-rasūl al-nisā'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf capital, seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يحبّ المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al-Mizān*

9. Penulisan Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang mana telah melimpahkan rahmat, hidayat, dan inayahNya, sehingga penulisan skripsi untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan keturunan-keturunanNya yang telah menjadi contoh baik bagi kita semua.

Dengan rasa syukur dan segenap kerendahan hati, peneliti menyatakan bahwa karya tulis ini tidaklah hadir dengan sendirinya. Pada berbagai proses mulai dari penulisan sampai pada proses penyusunannya terdapat berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti menghaturkan banyak-banyak terimakasih secara tulus kepada:

1. Al-Magfurlah simbah KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta.
2. Segenap Dewan Žuriyyah Pondok Pesantren Annur terkhusus Bapak K.H. Muslim Nawawi dan Ibu Nyai Hj. Lilik Nur Kholidah selaku pengasuh Pondok Pesantren An Nur Pusat Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul yang senantiasa mendoakan kami semua..
3. Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A., selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta. dengan dedikasi beliau yang tinggi untuk kemajuan IIQ An Nur, yang memotivasi dan mendoakan penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.

4. Dr. Lina, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah sekaligus Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, tenaga, pikiran serta sudah sangat sabar dalam membimbing saya dalam mengarahkan sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Samsudin, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan pengarahan dan dukungan kepada mahasiswa IIQ An Nur Yogyakarta.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta, terimakasih atas kasih sayang, waktu, pengalaman berharga dan semua hal yang sudah diberikan. Semua itu tak akan pernah terlupakan selama saya kuliah di S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di IIQ An Nur Yogyakarta
7. Bapak Agus Sehonu, S.Pd, selaku Kepala Sekolah MIN 1 Bantul yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh guru-guru MIN 1 Bantul, khususnya wali kelas IV, serta adik-adik seluruh kelas IV yang telah memberikan bantuan dalam pencarian data penelitian.
9. Kedua Orangtua, Abi, Bunda, dan Adik-adik peneliti yang telah memberikan dukungan, do'a, dan segala hal material serta non material.
10. Seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan dorongan, do'a yang tak pernah henti serta dukungannya setiap langkah penulis.
11. Teman-teman seperjuangan PGMI yang sudah bertahan serta berjuang bersama selama 4 tahun, khususnya Virli Lailatul Karimah.

12. Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa IIQ An Nur Yogyakarta di Angkatan 2021. Semoga kita menjadi orang yang dapat bermanfaat bagi sekeliling kita.
13. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu terimakasih atas doa dan dukungannya hingga terselsaikannya skripsi ini.

Dengan kerendahan sepenuh hati, saya menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna untuk itu kritik dan saran yang membangun akan sangat diterima. Saya berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca terutama untuk peneliti sendiri. Atas segala salah, peneliti mohon maaf yang seikhlas-ikhlasnya.

Bantul, 24 Juni 2025

Peneliti

Mutia Anjani

NIM. 21.11.2066

ABSTRAK

Mutia Anjani, *Pengaruh Kecanduan Media Sosial dan Lingkungan Sekolah terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa di MIN 1 Bantul*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini ingin melihat prokrastinasi akademik siswa di MIN 1 Bantul yang dipengaruhi oleh 2 variabel yaitu kecanduan media sosial dan lingkungan sekolah. Tujuan penelitian ini ialah 1) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kecanduan media sosial dengan prokrastinasi akademik siswa, 2) untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah dengan prokrastinasi akademik siswa, 3) untuk mengetahui seberapa besar kecanduan media sosial dan lingkungan sekolah berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik siswa di MIN 1 Bantul.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan desain korelasional non eksperimen yang melibatkan tiga variabel yakni variabel kecanduan media sosial (X_1), lingkungan sekolah (X_2), dan prokrastinasi akademik (Y). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV. Dengan sampel penelitian sejumlah 86 siswa. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas, sedangkan analisis data menggunakan regresi ganda yang sebelumnya telah dipenuhi oleh asumsi normalitas, linearitas, dan homogenitas.

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan menggunakan uji regresi ganda, diperoleh kesimpulan bahwa : (1) Terdapat hubungan yang kuat, positif dan signifikan antara kecanduan media sosial (X_1) dengan prokrastinasi akademik (Y). Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi (r) sebesar 0,648 dan nilai p (sig) sebesar 0,000. (2) Terdapat hubungan yang cukup/sedang, signifikan, akan tetapi berkorelasi negatif (tidak searah) antara lingkungan sekolah (X_2) dengan prokrastinasi akademik (Y). Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi (r) sebesar -0,452 dan nilai p (sig) sebesar 0,000. (3) Secara bersama-sama variabel kecanduan media sosial (X_1) dan lingkungan sekolah (X_2) mempengaruhi prokrastinasi akademik (Y) sebesar 50,9%. Adapun sisanya 49,1% prokrastinasi akademik siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Kecanduan Media Sosial, Lingkungan Sekolah, Prokrastinasi Akademik*

ABSTRACT

Mutia Anjani, *The Influence of Social Media Addiction and School Environment on Students' Academic Procrastination at MIN 1 Bantul*. Thesis, Elementary Madrasa Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Al Qur'an Science Institute (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

This study aims to see students' academic procrastination at MIN 1 Bantul which is influenced by 2 variables, namely social media addiction and school environment. The objectives of this study are 1) to determine whether or not there is a positive and significant relationship between social media addiction and students' academic procrastination, 2) to determine whether or not there is a positive and significant relationship between the school environment and students' academic procrastination, 3) to determine how much social media addiction and school environment influence students' academic procrastination at MIN 1 Bantul.

This study used a quantitative method and a non-experimental correlational design involving three variables: social media addiction (X₁), school environment (X₂), and academic procrastination (Y). The subjects of this study were fourth-grade students, with a sample of 86 students. Data collection used questionnaires and documentation. Instrument analysis included validity and reliability analysis, while data analysis used multiple regression, which had previously met the assumptions of normality, linearity, and homogeneity.

Based on the analysis carried out using multiple regression tests, it was concluded that: (1) There is a strong, positive and significant relationship between social media addiction (X₁) and academic procrastination (Y). This is indicated by a correlation value (r) of 0.648 and a p value (sig) of 0.000. (2) There is a fairly/moderate, significant relationship, but negatively correlated (not in the same direction) between the school environment (X₂) and academic procrastination (Y). This is indicated by a correlation value (r) of -0.452 and a p value (sig) of 0.000. (3) Together, the variables of social media addiction (X₁) and school environment (X₂) influence academic procrastination (Y) by 50.9%. The remaining 49.1% of students' academic procrastination is influenced by other variables not explained in this study.

Keywords: *Social Media Addiction, School Environment, Academic Procrastination*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
M O T T O	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan.....	17
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Kajian Teori	19
1. Kecanduan Media Sosial.....	19
a. Pengertian dan Jenis Media Sosial.....	19
b. Pengertian Kecanduan Media Sosial.....	20
c. Aspek-Aspek Kecanduan Media Sosial.....	22
d. Faktor-Faktor Penyebab Kecanduan Media Sosial.....	24
2. Lingkungan Sekolah	26

a. Pengertian Lingkungan Sekolah	26
b. Fungsi dan Peranan Sekolah	28
c. Lingkungan Sekolah Sebagai Faktor Eksternal dalam Belajar ..	30
3. Prokrastinasi Akademik	33
a. Pengertian Prokrastinasi Akademik	33
b. Faktor-Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik	35
c. Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik	37
B. Paradigma Penelitian	39
C. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	43
E. Variabel dan Indikator Penelitian	44
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Instrumen Penelitian	48
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	51
I. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	57
B. Hasil Penelitian.....	64
1. Hasil Uji Validitas Instrumen	64
2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	69
C. Hasil Uji Analisis Data	72
1. Analisis Deskriptif Data Angket.....	72
2. Hasil Uji Analisis Prasyarat	74
3. Analisis Uji Regresi Linear Berganda	80
D. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92

B. Saran-saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	98
CURICULUM VITAE	144

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Variabel dan Indikator Penelitian	45
Tabel 2	Skor Alternatif Jawaban Responden.....	47
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen Variabel Kecanduan Media Sosial (X_1).....	49
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Variabel Lingkungan Sekolah (X_2)	50
Tabel 5	Kisi-kisi Instrumen Variabel Prokrastinasi Akademik (Y)	50
Tabel 6	Nilai Cronbach'S Alpha	54
Tabel 7	Jumlah Siswa MIN 1 Bantul.....	62
Tabel 8	Hasil Uji Validitas Isi Kecanduan Media Sosial (X_1)	66
Tabel 9	Hasil Uji Validitas Isi Lingkungan Sekolah (X_2)	67
Tabel 10	Hasil Uji Validitas Isi Prokrastinasi Akademik (Y)	68
Tabel 11	Nilai Cronbach'S Alpha	70
Tabel 12	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecanduan Media Sosial (X_1).....	70
Tabel 13	Hasil Uji Reliabilitas Angket Lingkungan Sekolah (X_2).....	71
Tabel 14	Hasil Uji Reliabilitas Angket Prokrastinasi Akademik (Y).....	72
Tabel 15	Analisis Deskriptif Angket Kecanduan Media Sosial (X_1)	72
Tabel 16	Analisis Deskriptif Angket Lingkungan Sekolah (X_2)	73
Tabel 17	Analisis Deskriptif Angket Prokrastinasi Akademik (Y)	74
Tabel 18	Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 19	Hasil Uji Linearitas Variabel Kecanduan Media Sosial (X_1)	77
Tabel 20	Hasil Uji Linearitas Variabel Lingkungan Sekolah (X_2).....	78
Tabel 21	Hasil Uji Homogenitas	79
Tabel 22	Hasil Uji Korelasi	81
Tabel 23	Kriteria Nilai Korelasi	82
Tabel 24	Hasil Uji Regresi Ganda	83
Tabel 25	Hasil Koefisien Regresi Variabel Kecanduan Media Sosial (X_1) dan Lingkungan Sekolah (X_2) terhadap Prokrastinasi Akademik (Y).....	84
Tabel 26	Hasil Pengaruh Variabel Kecanduan Media Sosial (X_1) dan Lingkungan Sekolah (X_2) terhadap Prokrastinasi Akademik (Y) ..	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pengaruh Variabel X dengan Variabel Y	39
Gambar 2 Struktur Organisasi MIN 1 Bantul	61
Gambar 3 Dokumentasi Kegiatan Pengisian Angket	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Guru Dan Karyawan Min 1 Bantul	98
Lampiran 2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 3	Penilaian Validitas Isi Instrumen	105
Lampiran 4	Kuesioner Penelitian	120
Lampiran 5	Daftar Nama Responden	126
Lampiran 6	Hasil Kuesioner Penelitian.....	130
Lampiran 7	Dokumentasi	138