

**PENGARUH HAFALAN NAZHAM ALFIYAH IBNU MALIK
DAN FREKUENSI *MURAJA'AH* TERHADAP KECERDASAN
LINGUISTIK SANTRI PENGHAFAL AL-QUR'AN DI PONPES
AN NUR KOMPLEK KHODIJAH 3**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Oleh:

Aulia Rahmi Nur Fadhilah
21102010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

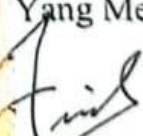
Nama : Aulia Rahmi Nur Fadhillah
NIM : 21102010
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 03 Juni 2003
Prodi/Semester : PAI/8
Alamat Rumah : Botorawi, Trimulyo, Jetis, Bantul, DIY
Alamat Domisili : PP. An Nur, Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul

Judul Skripsi : Pengaruh Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik dan Frekuensi Muraja'ah Terhadap Kecerdasan Linguistik Santri Penghafal Al-Qur'an

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 24 Juni 2025
Yang Menyatakan

Aulia Rahmi Nur Fadhillah
2110201



NOTA DINAS PEMBIMBING

Muchammad Mufid, M. Pd.

Hal : Skripsi Sdr. Aulia Rahmi Nur Fadhillah

Bantul, 24 Juni 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

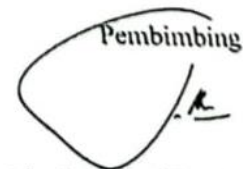
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Aulia Rahmi Nur Fadhillah
NIM : 21102010
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / PAI
Judul Skripsi : Pengaruh Hafalan Nazham, Alfiyah Ibnu Malik dan Frekuensi Muraja'ah terhadap Kecerdasan Linguistik Santri Penghafal Al-Qur'an

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Muchammad Mufid, M. Pd.

NIDN: 2113089502

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 043/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

PENGARUH HAFALAN NAZHAM ALFIYAH IBNU MALIK DAN FREKUENSI MURAJA'AH TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK SANTRI PENGHAFAL AL-QUR'AN PONPES AN NUR KOMPLEK KHODIJAH 3

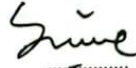
Disusun Oleh:

AULIA RAHMI NUR FADHILAH

NIM: 21.10.2010

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 87 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Rabu, tanggal 9 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		21-07-2025
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Sekretaris		21-07-2025
<u>Dr. Lina, M. Pd</u> Penguji I		22/07/2025
<u>Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M. Pd.</u> Penguji II		22-07-2025

Yogyakarta, 22 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

HALAMAN MOTTO

عن أبي أمّامة رضي الله عنه قال : سمعتُ رسولَ الله صلّى الله عليه وسلّم يقولُ : « اقرؤا القرآنَ فإنه يأتي يومَ القيامةِ شَفِيعاً لأصحابِهِ » رواه مسلم

Dari Abu Amamah ra, aku mendengar Rasulullah saw. bersabda, “Bacalah Al-Qur’an, karena sesungguhnya ia akan menjadi syafaat bagi para pembacanya di hari kiamat.” (HR. Muslim)¹

¹ Jamaludin M Marki, “Keutamaan membaca Al-Qur’an”

<https://kemenag.go.id/islam/keutamaan-membaca-al-qur039an-m1p42z>, diakses pada Rabu, 16 Juli 2025, pukul 09.26 WIB.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Jika karya yang sederhana ini layak untuk dipersembahkan, ku persembahkan karya ini kepada:

Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Muhamad Nurdin Nugroho dan Mamak Ponirah

Satu adik saya tersayang, Azmya Nur Mufia

&

Almamater tercinta:

Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda

atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---َ---	Fathah	A	A
---ِ---	Kasrah	I	I
---ُ---	Dammah	U	U

Contoh:

كتب = *kataba*
 يذهب = *yazhabu*
 سئل = *su'ila*
 ذكر = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـيْ -	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـوْ -	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh :

كيف = kaifa

حول = haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda

b. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*

c. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسى *mūsā*

d. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*

e. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

2. Ta' Marbutah (ة)

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun,

transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta’ marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta’ marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبِّرْ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكریم الكبير = *al-karīm al-kabīr*

الرّسول النّساء = *al-rasūl al-nisa’*

b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital

seperti:

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan

huruf kecil, seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata.

Contoh:

وان الله خير الرازقين = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contohnya:

وما محمد إلا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alhamdulillah puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, *hidāyah*, dan *ināyah*-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada utusan-Nya, Rasul Mulia, Nabi Muhammad SAW. dengan harapan semoga mendapatkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Peneliti sampaikan rasa syukur kepada Allah SWT dan terima kasih mendalam kepada semua pihak tanpa terkecuali. Yang telah membantu dalam pelaksanaan karya skripsi ini. Peneliti juga menghaturkan terima kasih yang mendalam serta penghargaan istimewa kepada:

1. *Syaikhi wa murabbi* KH. Nawawi Abdul Aziz *al-ḥafiz* dan *Almarhumah* Nyai Hj. Walidah Munawwir, beserta segenap *zurrīyyah* Pondok Pesantren An Nur Ngrukem yang selalu peneliti harapkan barakah ilmunya.
2. KH. Muslim Nawawi selaku ketua yayasan Al-Ma'had An Nur Bantul dan seluruh dewan dzurriyah pondok pesantren An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta, yang telah menjadi sosok

inspirasi dan penyejuk hati bagi peneliti

3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang dengan sabar membimbing seluruh mahasiswa dan stafnya sehingga IIQ An Nur Yogyakarta menjadi semakin maju.
4. Ibu Dr. Lina, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al- Qur'an An Nur Yogyakarta, yang selalu bersedia menerima keluhan mahasiswa dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku kaprodi Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Bantul Yogyakarta, yang selalu bersedia menerima keluhan mahasiswa dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
6. Bapak Muchamad Mufid, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dengan penuh kesabaran.
7. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staf IIQ An Nur Bantul Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu.
8. Ibu Nyai Umi Azizah Nawawi, Abi Apt.Thoriq Ziyad, S. Farm., ibu Arina Manasikana, S. Pd., selaku orang tua rohani peneliti yang selalu memberikan pengarahan, dorongan, ilmu,

dan doa dengan penuh kesabaran dan kasih sayang. Mas ‘Alaika Arjun Naja yang sangat mewarnai proses penulisan skripsi peneliti.

9. Mamak dan bapak, yang selalu mendoakan, meyakinkan dan mengusahakan segalanya untuk peneliti dengan penuh cinta. Sehat selalu, kedua cintaku, alasan peneliti untuk terus kuat dan mengusahakan hal-hal baik. Adik saya Azmya Nur Mufia, terimakasih sudah menjadi alasan peneliti untuk terus berusaha menjadi lebih baik. Ibu mur yang mengasuh saya saat masih bayi sampai sebelum mondok, dan segenap keluarga peneliti yang telah memberikan doa dan semangat kepada peneliti. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
10. Teman inspirasi dan panutan, mba Lailatul Munawaroh dan Khamidatus Sa’adah semoga sukses dunia akhirat.
11. Teman di kantor Khodijah Pusat, Atina, mba Annis, Zidah, Nadzifa, dan uswah. termakasih hiburan, pengertian, doa, dan dukungannya.
12. Komplek Khodijah 3, terutama pengasuh Agus Mahrus Asmu’i dan Ning Rif’ah serta pengurus, santri putra dan putri yang berkontribusi besar dalam penulisan penelitian. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.
13. Teman-teman seperjuangan skripsi saya, mba Iis, mba Umami, dan mba Azki. Terimakasih sudah menjadi patner skripsi yang

baik. Millati dan vea, juga teman-teman di Khodijah Pusat.

14. Teman-teman KKN Pokoh 1, teman-teman PPL MAN 1 Bantul. Terimakasih banyak atas pembelajaran, pengalaman, dan kebahagiaannya.

15. Teruntuk orang baik, yang selalu mengusahakan keberadaan dan segalanya. Semoga bahagia selalu, hatimu. Dimudahkan segala hajatmu.

Yogyakarta, Juni 2015
Peneliti,

Aulia Rahmi Nur Fadhillah
NIM. 21102010

ABSTRAK

Aulia Rahmi Nur Fadhillah, *Pengaruh Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik dan Frekuensi Muraja'ah terhadap Kecerdasan Linguistik Santri Penghafal Al-Qur'an*. Skripsi Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Kemampuan linguistik merupakan aspek penting dalam penguasaan bahasa, terutama bagi santri penghafal Al-Qur'an. Di Pondok Pesantren Annur yang berfokus sebagai pondok tahfidzul Qur'an, terdapat Komplek Khodijah 3 yang memiliki kurikulum khusus, yaitu memperdalam pembelajaran kitab kuning dan menghafal *nazham* nahwu, salah satunya *nazham* Alfiyah Ibnu Malik. Adapun program menghafal Al-Qur'an tetap berjalan beriringan dengan menghafal *nazham* nahwu. Kombinasi antara hafalan *nazham* dan frekuensi *muraja'ah* Al-Qur'an diyakini dapat mendukung penguatan kecerdasan linguistik santri. Namun, belum banyak kajian empiris yang membuktikan sejauh mana pengaruh dua aspek tersebut terhadap kecerdasan linguistik secara terukur.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif kolerasional dengan menggunakan tiga variabel penelitian yaitu hafalan *nazham* Alfiyah Ibnu Malik (X1), frekuensi *muraja'ah* (X2), dan kecerdasan linguistik (Y). Subjek dalam penelitian ini yaitu seluruh santri penghafal Al-Qur'an sekaligus menghafal *nazham* Alfiyah Ibnu Malik dengan jumlah populasi dan sampel 58. Metode pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan validitas isi instrumen dengan rumus *Aiken's* dan uji reliabilitas dengan *Cronach's Alpha*. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear ganda.

Berdasarkan analisis yang dilakukan menggunakan uji regresi linear ganda, diperoleh kesimpulan bahwa: 1) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel hafalan *nazham* Alfiyah Ibnu Malik dan kecerdasan linguistik. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,599 dan nilai p (sig) sebesar 0,000. 2) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara frekuensi *muraja'ah* dan kecerdasan linguistik. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,688 dan nilai p (sig) sebesar 0,000. 3) Terdapat pengaruh hafalan *nazham* Alfiyah Ibnu Malik dan frekuensi *muraja'ah* terhadap kecerdasan linguistik santri penghafal Al-Qur'an sebesar 71,5%. Hal tersebut dibuktikan dengan koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,511. Adapun sisanya sejumlah 48,9% merupakan pengaruh faktor lain pada kecerdasan linguistik.

Kata Kunci: *Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik, Frekuensi Muraja'ah, dan Kecerdasan Linguistik.*

ABSTRACT

Aulia Rahmi Nur Fadhilah, The Effect of Memorizing *Nazham* Alfiyah Ibn Malik and *Muraja'ah* Frequency on the Linguistic Intelligence of Qur'an Memorizing Students. Thesis of Islamic Education Study, Faculty of Tarbiyah, An Nur Institute of Qur'anic Sciences (IIQ) Yogyakarta, 2025.

Linguistic ability is an important aspect of language mastery, especially for students who memorize the Qur'an. In the Annur Islamic Boarding School which focuses on being a tahfidzul Qur'an boarding school, there is Khodijah Complex 3 which has a special curriculum, namely deepening the learning of the yellow book and memorizing *nazham* nahwu, one of which is *nazham* Alfiyah Ibn Malik. The Qur'an memorization program continues to go hand in hand with memorizing *nazham* nahwu. The combination of *nazham* memorization and the frequency of Qur'anic *muraja'ah* is believed to support the strengthening of students' linguistic intelligence. However, there have not been many empirical studies that prove the extent of the influence of these two aspects on linguistic intelligence in a measurable way.

This study uses a correlational quantitative method using three research variables, namely memorization of the Alfiyah Ibn Malik verses (X1), frequency of *muraja'ah* (X2), and linguistic intelligence (Y). The subjects in this study were all students who memorized the Al-Qur'an and memorized the Alfiyah Ibn Malik verses with a population of 58. Data collection methods used questionnaires, observations, interviews, and documentation. Researchers used the validity of the instrument content with the Aiken's formula and reliability test with Cronach's Alpha. The data analysis technique used multiple linear regression analysis.

Based on the analysis conducted using multiple linear regression tests, it was concluded that: 1) There is a positive and significant relationship between the variables of memorizing *nazham* Alfiyah Ibn Malik and linguistic intelligence. This is indicated by a correlation value of 0, 599 and a p value (sig) of 0.000. 2) There is a positive and significant relationship between the frequency of *muraja'ah* and linguistic intelligence. This is indicated by a correlation value of 0, 688 and a p value (sig) of 0.000. 3) There is an effect of memorizing *nazham* Alfiyah Ibn Malik and the frequency of *muraja'ah* on the linguistic intelligence of students who memorize the Qur'an by 71.5%. This is evidenced by the coefficient of determination (R Square) of 0.511. The remaining 48.9% is the influence of other factors on linguistic intelligence.

Keywords: *Memorization of Nazham Alfiyah Ibn Malik, Muraja'ah Frequency, and Linguistic Intelligence*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
KATA PENGANTAR.....	xiv
ABSTRAK	xviii
DAFTAR ISI	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II.....	15
KAJIAN TEORI.....	15
A. Kecerdasan Linguistik	15
B. Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik	24
C. Frekuensi Muraja'ah.....	28
D. Paradigma Penelitian	33
E. Hipotesis Penelitian	34
BAB III.....	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
E. Definisi Operasional Variabel	38
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Instrumen Pengumpulan Data	42
H. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	45
I. Teknik Analisis Data	47
BAB IV.....	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	51
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	54
C. Hasil Analisis Data	61
BAB V	79
PENUTUP	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86
CURRICULUM VITAE.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Skor Alternatif Jawaban Responden.....	41
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik	43
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Frekuensi Muraja'ah	44
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kecerdasan Linguistik	45
Tabel 5 Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	47
Tabla Tabel 6 Jumlah Santri Komplek Khodijah 3.....	55
Tabel 7 Kriteria Penilaian Validitas Isi	56
Tabel 8 Hasil Uji Validitas Isi Angket Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik	56
Tabel 9 Hasil Uji Validitas Isi Angket Frekuensi Muraja'ah	57
Tabel 10 Hasil Uji Validitas Isi Angket Kecerdasan Linguistik	58
Tabel 11 Kriteria Nilai Cronbach Alpha's	60
Tabel 12 Hasil Uji Reliabilitas Angket Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik	60
Tabel 13 Hasil Uji Reliabilitas Angket Frekuensi Muraja'ah (X2).....	61
Tabel 14 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Linguistik.....	61
Tabel 15 Analisis Deskriptif Angket Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik.....	62
Tabel 16 Analisis Deskriptif Angket Frekuensi Muraja'ah.....	63
Tabel 17 Analisis Deskriptif Angket Kecerdasan Linguistik	64
Tabel 18 Uji Normalitas	65
Tabel 19 Hasil Uji Linearitas Variabel Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik.....	67
Tabel 20 Hasil Uji Linearitas Variabel Frekuensi Muraja'ah	68
Tabel 21 Hasil Uji Homogenitas	69
Tabel 22 Hasil Uji Korelasi	71
Tabel 23 Kriteria Nilai Korelasi	72
Tabel 24 Hasil Uji Regresi Ganda.....	73
Tabel 25 Hasil Koefisien Regresi Linear Ganda Variabel Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik (X1) dan Frekuensi Muraja'ah (X2) terhadap Kecerdasan Linguistik Santri Penghafal Al-Qur'an.....	74
Tabel 26 Hasil Pengaruh Variabel Hafalan Nazham Alfiyah Ibnu Malik (X1) dan Frekuensi muraja'ah (X2) terhadap Kecerdasan Linguistik (Y).....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Kisi-kisi Instrumen	120
Lampiran Penilaian Validitas Isi Instrumen.....	123
Lampiran Kuesioner Penelitian.....	133
Lampiran Daftar Nama Responden.....	137
Lampiran Hasil Kuesioner Penelitian	138
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas	143
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	145
Lampiran 8 Hasil Uji Analisis Data.....	146
Lampiran 9 Dokumentasi.....	151