

**METODE PEMBELAJARAN BAGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGHAFAL AL QUR'AN PADA ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB ISLAM QOTHRUNNADA**



SKRIPSI

Diajukan Pada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur
Yogyakarta Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

(S.Pd)

Disusun Oleh:

Azka Ainatul Masyruroh

NIM: 21.10.2011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN NUR

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Azka Ainatul Masyruroh
NIM : 21102011
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul/08 Juli 2003
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/Tarbiyah
Alamat Rumah : Karang rt 09, Puton, Trimulyo, Jetis, Bantul, Yogyakarta
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An-Nur (Khodijah Tahfidz)
Judul Skripsi : Metode Pembelajaran Bagi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Tunagrahita Di SLB Islam Qothrunnada

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 25 Juni 2025

Yang Menyatakan



METERAN
TANPA
STAMPA
SBAMX351189530

Azka Ainatul Masyruroh
NIM. 21.10.2011

NOTA DINAS

NOTA DINAS PEMBIMBING

Bagus Mahardika M.A

Hal : Skripsi Sdr. Azka Ainatul Masyruroh

Bantul, 25 Juni 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Azka Ainatul Masyruroh
NIM : 21102011
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Skripsi : Metode Pembelajaran Bagi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Tunagrahita Di SLB Islam Qothrunnada

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Bagus Mahardika, M.A.

NIDN: 2128059302

HALAMAN PENGESAHAN



جَامِعَةُ الْبُورِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 038/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

Metode Pembelajaran bagi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada Anak Tunagrahita di SLB Islam Qothrunnada

Disusun Oleh:

Azka Ainatul Masyrurroh

NIM: 21.10.2011

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 86,5 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Selasa, tanggal 8 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		21-07-2025
<u>Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc.M.Pd.I.</u> Sekretaris		21-07-2025
<u>Dr. H. Munjahid, M.Ag.</u> Penguji I		21/07/2025
<u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u> Penguji II		18/7/2025

Yogyakarta, 22 Juli 2025



Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

MOTTO

قَالَ اللَّهُ: أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي

“Allah berfirman: Aku selalu tergantung prasangka hamba-Ku terhadap-Ku¹”

(HR. Bukhari)

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik diantara kalian adalah yang mempelajari al-Qur’an dan mengajarkannya²”

(HR. Bukhari)

¹ Shahih Bukhari, Kitab at-Tauhid, Hadis no. 6951

² Shahih Bukhari, Kitab Fadhail al-Qur’an, Hadis no. 4639

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan rasa terimakasih saya haturkan ke hadirat Allah Swt atas kelimpahan rahmat, hidayah, kemudahan dan kelancaran, sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan tanpa halangan apapun, tugas akhir ini akan saya persembahkan sebagai ucapan rasa terimakasih untuk:

1. Kedua orang tua, kakak, dan segenap keluarga besar atas kasih sayang, motivasi, dukungan, dan do'a sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan lancar dan baik.
2. Guru-guru saya dari kecil sampai pada saat ini, terimakasih telah memberikan seluruh tenaga, pikiran, ilmu, motivasi, dukungan, do'a, dan semangat yang sangat berarti bagi saya terutama dalam penyelesaian tugas akhir ini.
3. Seluruh teman-teman saya dimanapun kalian berada, terimakasih atas dukungan kalian, semangat, dan perjuangan kalian yang menjadi energi positif bagi saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini, dan semoga impian kalian, do'a, dan perjuangan kalian mendapatkan ridho dari Allah Swt.
4. Keluarga besar Pendidikan Agama Islam IIQ Institut Ilmu Al-Qur'an An-Nur, serta pihak-pihak yang terkait, terimakasih telah memberikan informasi, dukungan, ilmu dan menemani saya selama masa studi saya di IIQ. Semoga kebaikan ini menjadi amal jariyah dan bermanfaat untuk umat di muka bumi.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia.

Penulisan transliterasi Arab-Indonesia di sini menggunakan transliterasi dari Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 158/1987 dan 0593b/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>B</i>	Be
ت	Ta	<i>T</i>	Te
ث	Ša	<i>Š</i>	Es (dengan titik diatas)
ج	Ja	<i>J</i>	Je
ح	Ḥa	<i>Ḥ</i>	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	<i>Kh</i>	Ka dan ha
د	Dal	<i>D</i>	De
ذ	Žal	<i>Ž</i>	Zet (dengan titik diatas)

ر	Ra	<i>R</i>	Er
ز	Zai	<i>Z</i>	Zet
س	Sin	<i>S</i>	Es
ش	Syin	<i>Sy</i>	Es dan ye
ص	Ṣad	<i>Ṣ</i>	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	<i>Ḍ</i>	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	<i>Ṭ</i>	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	<i>Ẓ</i>	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘....	Dengan koma terbalik diatas
غ	Gain	<i>G</i>	Ge
ف	Fa	<i>F</i>	Ef
ق	Qaf	<i>Q</i>	Ki
ك	Kaf	<i>K</i>	Ka
ل	Lam	<i>L</i>	El
م	Mim	<i>M</i>	Em
ن	Nun	<i>N</i>	En
و	Waw	<i>W</i>	We
ه	Ha	<i>H</i>	Ha
ء	Hamzah	..”..	Apostrof
ي	Ya	<i>Y</i>	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat.

Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
--- َ ---	Fathah	A	A
--- ِ ---	Kasrah	I	I
--- ُ ---	Ḍammah	U	U

Contoh: كُتِبَ : *Kataba* يَذْهَبُ : *Yazhabu* سُلِّ : *Su'ila* ذُكِرَ : *Zukira*

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
او	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Contoh: كيف : *Kaifa* حول : *Haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

a. Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال = *rijālun*

b. Fathah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسى =

mūsā

c. Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب =

mujībun

d. Dammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قلوبهم =

qulūbuhum

4. Ta' Marbutah (ة)

Transliterasi untuk marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة = *Talḥah*.

Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة = *Raudah al-jannah*.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: ربنا = *rabbana* كبرا = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-,

seperti : $\text{الرسول النساء} = ar-rasul al-nisa'$ $\text{الكريم الكبير} = al-karīm al-kabir$

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti : $\text{العزیز الحکیم} = al-Azīz al-hakīm$

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti : $\text{يحب المحسنين} = Yuhib al-Muhsinīn$

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: $\text{أميرت} = Umirtu$ $\text{شيء} = Syai'u$

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata.

Contoh: *وان الله خير الرازقين* = *Wa innallāha lahuwa khairur al-Rāziqīn*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: *وما محمد إلّ رسول* = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh

Segala puji peneliti haturkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas kelimpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Metode Pembelajaran bagi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada Anak Tunagrahita di SLB Islam Qothrunnada”. Sholawat bertangkaikan salam selalu penulis sampaikan kepada baginda Nabi Agung Muhammad saw, keluarga, seluruh sahabat dan seluruh ummat beliau.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari semua pihak yang telah membimbing, membantu dan mendorong penulis, baik secara dhohir maupun batin. Oleh karena itu dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih khususnya kepada:

1. *Syaihī wa murobbi ruḥī* simbah KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri pondok pesantren An Nur Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang selalu peneliti harapkan barokah ilmunya.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku Ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur Bantul dan segenap dzurriyah pondok pesantren An Nur yang selalu mendo'akan seluruh santri.

3. Ibu Nyai Hj. Umi Azizah Nawawi sebagai guru, panutan, dan motivator, serta telah mendukung dan memberikan izin dalam penelitian ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA., selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, yang telah memberikan arahan, kebijakan, dan fasilitas dalam mendukung proses akademik peneliti selama masa perkuliahan.
5. Ibu Dr. Lina, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An-Nur Yogyakarta, yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi dan menyusun skripsi ini.
6. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an An-Nur Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan akademik, pengarahan administratif, serta semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Bagus Mahardika, M.A., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan, dukungan, arahan serta saran kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
8. Ibu Eta Safira Silmiya, S.Ak., selaku staf layanan Fakultas Tarbiyah yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan sampai tahap akhir.
9. Seluruh dosen dan staf karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an An-Nur Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu.

10. Ibu Tri Purwanti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB Islam Qothrunnada yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk meneliti di lingkungan sekolah.
11. Ibu Bella Dwi Nur Astuti, S.Pd., selaku Koordinator Humas di SLB Islam Qothrunnada yang telah membantu dalam proses penelitian di sekolah.
12. Bapak M. Rizal Ahnafi, M.Pd., selaku guru pengampu di kelas tunagrahita yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi dan data yang peneliti butuhkan.
13. Segenap guru dan karyawan SLB Islam Qothrunnada yang telah menerima dan membantu penelitian ini.
14. Kedua orang tuaku, Bapak Muhammad Fauzi, S.T., dan Ibu Badriyah, serta kakak M. Faqih Zainurrohman, S.Pd., yang sangat peneliti sayangi dan menjadi alasan peneliti untuk kuat, bertahan, dan berjuang sampai detik ini. Terimakasih atas nasehat, dukungan, dan do'a-do'anya.
15. Kakak sepupu, Mba Annisa Rosanti Ningrum, S.E., yang selalu membantu peneliti dalam melakukan penelitian di lapangan.
16. Seluruh pengurus harian komplek khodijah tahfidz, Mba Kuni, Mba Atul, Nur Latifa, dan Utami, yang selalu memberikan dukungan dan bantuan, serta memberikan kelonggaran waktu dan keringanan tugas kepengurusan supaya peneliti dapat segera menyelesaikan penelitian ini.
17. Seluruh teman seperjuangan di An Nur, khususnya komplek khodijah yang selalu memberikan *support* dan motivasi untuk dapat lulus tepat waktu bersama.

18. Seluruh Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Agama Islam, terutama angkatan 2021.

19. Omar Ahmed, Maher Zain, dan Azmi Alfisyahr, yang telah *mencover* lagu religi agar dapat didengar selama menyusun skripsi ini untuk menemani dan memberikan ketenangan pada peneliti.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan serta jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar skripsi dapat ditulis dengan lebih baik.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 25 Juni 2025

Peneliti



Azka Ainatul Masyruroh

NIM. 21.10.2011

ABSTRAK

Azka Ainatul Masyruroh. *Metode Pembelajaran bagi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada Anak Tunagrahita di SLB Islam Qothrunnada.* Skripsi: Prodi Pendidikan Agama Islam IIQ An Nur, Yogyakarta, 2025.

Pendidikan agama memiliki peran penting bagi seluruh anak, termasuk anak berkebutuhan khusus seperti anak tunagrahita. Anak tunagrahita mengalami hambatan dalam kemampuan mengingat dan fungsi kognitif, sehingga memerlukan pendekatan pembelajaran yang sesuai. SLB Islam Qothrunnada merupakan lembaga pendidikan yang memiliki program unggulan Tahfidz Al-Qur'an. Untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada anak tunagrahita, guru-guru di SLB ini mengembangkan beberapa metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang menggunakan metode studi kasus. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang metode pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada anak tunagrahita di SLB Islam Qothrunnada. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan di SLB Islam Qothrunnada. Analisis data dilakukan melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SLB Islam Qothrunnada menggunakan beberapa metode pembelajaran yang meliputi metode pengulangan, pembiasaan, sambung ayat dan tebak nama surah. Penerapan metode tersebut menghasilkan dampak positif terhadap peningkatan daya hafal peserta didik, baik dari segi ketepatan bacaan, kelancaran, maupun antusiasme dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, ditemukan faktor penghambat dan pendukung yang berasal dari tiga aspek utama yaitu, peserta didik, guru dan orang tua.

Kata Kunci: *Anak Tunagrahita, Menghafal Al-Qur'an, Metode Pembelajaran Guru*

ABSTRACT

Azka Ainatul Masyruroh. *Teaching Methods Used by Teachers to Improve Qur'an Memorization Skills in Children with Intellectual Disabilities at SLB Islam Qothrunnada.* Undergraduate Thesis: Department of Islamic Religious Education, IIQ An Nur Yogyakarta, 2025.

Religious education plays an important role for all children, including those with special needs such as children with intellectual disabilities. These children experience challenges in memory and cognitive functions, thus requiring appropriate learning approaches. SLB Islam Qothrunnada is an educational institution with a flagship program in Qur'an memorization (Tahfidz Al-Qur'an). To enhance Qur'an memorization skills among students with intellectual disabilities, teachers at the school have developed various teaching methods tailored to the needs and characteristics of each student.

This research is a field study using a qualitative descriptive approach with a case study method. The aim of the study is to explore the teaching methods used by teachers in improving Qur'an memorization abilities in students with intellectual disabilities at SLB Islam Qothrunnada. Data collection techniques included interviews, observation, and documentation conducted at the school. The data were analyzed through the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing, with data validity tested through methodological triangulation.

The findings indicate that teachers at SLB Islam Qothrunnada employed several teaching methods, including repetition, habituation, verse continuation, and guessing the name of the surah. The implementation of these methods had a positive impact on the students' memorization ability, particularly in terms of accuracy, fluency, and enthusiasm in participating in Qur'an classes. Furthermore, the study identified supporting and inhibiting factors from three main aspects: students, teachers, and parents.

Keywords: Children with Intellectual Disabilities, Qur'an Memorization, Teaching Methods

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xiv
ABSTRAK.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
DAFTAR ISI	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Anak Tunagrahita	15
B. Menghafal Al-Qur'an	19
C. Metode Pembelajaran.....	25
D. Metode Penelitian	30
BAB III GAMBARAN UMUM	
A. Profil SLB Islam Qothrunnada	39
B. Sejarah Berdirinya.....	40
C. Visi, Misi dan Tujuan	41
D. Struktur Organisasi	42
E. Data Guru	43

F. Data Peserta Didik	46
G. Karakteristik Peserta Didik	50
H. Program Kegiatan.....	52
I. Sarana Prasarana.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Metode Pembelajaran bagi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada Anak Tunagrahita di SLB Islam Qothrunnada.....	57
B. Hasil Penerapan Metode Pembelajaran bagi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada Anak Tunagrahita di SLB Islam Qothrunnada	73
C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada Anak Tunagrahita di SLB Islam Qothrunnada.....	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	108
CURRICULUM VITAE.....	153

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Guru SLB Islam Qothrunnada.....	45
Tabel 3.2 Peserta Didik TKLB Islam Qothrunnada	47
Tabel 3.3 Peserta Didik SDLB Islam Qothrunnada	48
Tabel 3.4 Peserta Didik SMPLB Islam Qothrunnada	49
Tabel 3.5 Peserta Didik SMALB Islam Qothrunnada	50
Tabel 3.6 Program Kegiatan SLB Islam Qothrunnada.....	53
Tabel 3.7 Daftar Sarana dan Prasarana SLB Islam Qothrunnada.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian Mahasiswa.....	109
Lampiran 2. Surat Penelitian Sekolah.....	110
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	111
Lampiran 4. Rekap Pencapaian Hafalan Peserta Didik.....	112
Lampiran 5. Instrumen Pengumpulan Data.....	116
Lampiran 6. Transkrip Wawancara.....	122
Lampiran 7. Dokumentasi.....	148