

**DINAMIKA INTERAKSI KELUARGA PETANI SEBAGAI UPAYA
MENGEMBANGKAN KUALITAS PENDIDIKAN DINIYAH PADA ANAK DI
MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL KHOIR CURAH TULIS TONGAS
PROBOLINGGO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh:

Ach. Mahfud

NIM. 20.10.1985

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN (IIQ) AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	: Ach Mahfud
NIM	: 20101985
Tempat/Tanggal Lahir	: 22 Januari 2000
Prodi/Semester	: Semester 10
Alamat Rumah	: Dsn Gunung Tugel II RT 18 RW 05 Desa Curah Tulis Kecamatan Tongas Kabupaten Probolinggo Jawa Timur
Alamat Domisili	: Gemblangan Rt 7 RW 46 Bangunharjo Sewon Bantul Yogyakarta
Judul Skripsi	: Dinamika Interaksi Keluarga Petani Sebagai Upaya Mengembangkan Kualitas Pendidikan Diniyah Pada Anak Di Madrasah Diniyah Miftahul Khoir Curah Tulis Kecamatan Tongas Kabupaten Probolinggo

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 23 – Juni - 2025

Yang Menyatakan



Ach Mahfud
20101985

NOTA DINAS PEMBIMBING

HADI MUHTAROM, M.Pd

Hal : Skripsi Sdr. (Ach Mahfud)

Bantul, 23 – Juni - 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

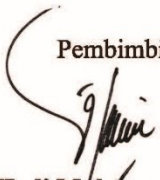
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Ach. Mahfud
NIM : 20101985
Fakultas / Prodi : TARBIYAH /
Judul Skripsi : Dinamika Interaksi Keluarga Petani Sebagai Upaya
Mengembangkan Kualitas Pendidikan Diniyah Pada Anak
Madrasah Diniyah Miftahul Khoir Curah Tulis Kecamatan
Tongas Kabupaten Probolinggo

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Hadi Muhtarom, M.Pd
NIDN: 2121039601

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 077/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**DINAMIKA INTERAKSI KELUARGA PETANI SEBAGAI UPAYA
MENGEMBANGKAN KUALITAS PENDIDIKAN DINIYAH PADA ANAK
DI MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL KHOIR CURAH TULIS
TONGAS PROBOLINGGO**

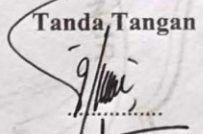
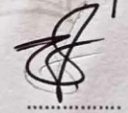
Disusun Oleh:

ACH MAHFUD

NIM: 20.10.1985

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 88 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Sabtu tanggal 16 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Hadi Muhtarom, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		28/07/2025
<u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u> Sekretaris		28/7/2025
<u>Samsudin, M.Pd.I.</u> Penguji I		28/7/2025
<u>Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A M.Pd</u> Penguji II		28/07/2025

Yogyakarta, 29 Juli 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.

NIDN. 2122018602

MOTTO

"Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga."¹

"HR. Muslim"

¹ Ma'had alyasini pasuruan, *kitab hadits shahih bukhari dan muslim*, (HR. Muslim, no 2699)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segenap ketulusan rasa kupersembahkan karya sederhana ini

kepada:

Kedua orang tuaku, segenap keluarga yang selalu mendukung dan memotivasiku tanpa henti, guru-guruku yang telah sabar dalam membimbing dan mengajariku,

dan almamater yang tercinta

Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye

ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اِيْ-	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اوْ-	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti محيب *mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. **Ta' Marbutah**

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. **Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*,

seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ = *al-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti :

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof.

Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir

kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh: شئى = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَئِيلِ وَالْمِيزَانِ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Alḥamdulillāh, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunianya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada baginda Nabi besar Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya yang telah menjadi suri tauladan bagi kita.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti tulis masih jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi yang membacanya Amiin.

Selanjutnya, penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan, pengarahan, dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah berperan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih kami haturkan kepada:

1. Guru kita semua Almarhum KH. Nawawi Abdul Aziz al Hafiz, selaku pendiri dan pengasuh pertama beserta dewan Dzuriyyah Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta, yang selalu menjadi sosok motivator dan penyemangat serta tauladan bagi peneliti untuk selalu belajar tanpa mengenal lelah.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua Yayasan Pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta
3. Bapak Dr. Ahmad Shihabul Millah, MA. selaku rektor Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, yang menjadi sosok motivasi bagi peneliti

4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, yang telah memberikan peneliti sebuah gambaran dalam penyusunan skripsi pada mata kuliah metodologi penelitian.
5. Bapak A. Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, yang selalu memotivasi para mahasiswa.
6. Bapak Hadi Muhtarom M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar mengarahkan dan membimbing dalam upaya penulisan skripsi ini, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan layak.
7. Segenap dosen dan civitas akademika Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta tanpa terkecuali, yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan selama peneliti belajar di kampus.
8. Keluargaku tercinta, kedua orang tuaku, istri, adikku, serta keluarga besar. Kalian adalah alasan bagi peneliti untuk terus berjuang sampai saat ini, semoga selalu diberikan kesehatan dan dalam lindungan Allah Swt.

Dengan kerendahan hati, peneliti haturkan terimakasih, tanpa kalian, karya sederhana ini, belum tentu bisa terselesaikan. Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan kalian.

Bantul, 19 Juni 2025

Peneliti

ABSTRAK

Ach. Mahfud, *Dinamika Interaksi Keluarga Petani Sebagai Upaya Mengembangkan Kualitas Pendidikan Diniyah Pada Anak di Madrasah Diniyah Miftahul Khoir Curah Tulis Tongas Probolinggo*". Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.

Penelitian ini di Latar belakang oleh realitas bahwa keluarga petani kerap menghadapi tantangan ekonomi dan waktu yang dapat memengaruhi keterlibatan mereka dalam pendidikan anak. salah satunya adalah pendidikan diniyah yaitu lembaga pendidikan nonformal yang berbasis keagamaan yang telah diakui secara hukum. Pendidikan diniyah atau pendidikan agama sering kali diutamakan untuk menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual sejak dini yang memiliki peran yang signifikan dalam pembentukan karakter dan nilai-nilai spiritual mereka Namun, pemahaman dan praktik agama Islam dalam konteks keluarga seringkali mempengaruhi kualitas pendidikan diniyah yang diterima anak-anak. Oleh karena itu, penting untuk memahami bagaimana dinamika interaksi keluarga, terutama keluarga petani yang mungkin memiliki tantangan tersendiri, berperan dalam mendukung atau bahkan menghambat kualitas pendidikan diniyah anak.

Metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Dengan analisis data secara interaktif dan berkelanjutan sampai tuntas. peneliti menemukan Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa interaksi dalam keluarga petani dalam pengembangan kualitas pendidikan diniyah anak memiliki peran yang sangat penting.

Hasil penelitian ini menghasilkan adanya interaksi keluarga otoriter, otoritatif. Penelitian ini juga menemukan faktor-faktor pendukung dan penghambat. Ditemukan ada 3 faktor pendukung yaitu pengadaan kajian santri, belajar akhlak, serta dukungan orang tua serta lingkungan sekitar. Dan ditemukan adanya 5 faktor penghambat yaitu tekanan/tuntutan yang diberikan orang tua, emosional orang tua yang tidak terkendali kepada anak, kurang/tidak memberikan ruang untuk berkomunikasi, anak yang kekurangan kasih sayang orang tua, serta anak yang tidak diizinkan untuk belajar di madrasah diniyah. Keterlibatan aktif keluarga, khususnya orang tua, terbukti memiliki dampak positif terhadap semangat belajar anak dalam pendidikan diniyah.

Kata Kunci: *Interaksi keluarga, pendidikan diniyah, kualitas pendidikan anak.*

ABSTRACT

Ach. Mahfud, "**Dynamics of Farmer Family Interaction as an Effort to Develop the Quality of Early Childhood Education in Children at Madrasah Diniyah Miftahul Khoir Curah Tulis, Tongas, Probolinggo**". Thesis of the Islamic religious education study program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Al Qur'an Science (IIQ) An Nur Yogyakarta.

This research is based on the reality that farming families often face economic and time challenges that can affect their involvement in children's education. One of them is diniyah education, which is a non-formal educational institution based on religion that has been legally recognized. Diniyah education or religious education is often prioritized to instill moral and spiritual values from an early age which have a significant role in the formation of their character and spiritual values. However, the understanding and practice of Islam in the context of the family often affects the quality of diniyah education received by children. Therefore, it is important to understand how the dynamics of family interactions, especially farming families who may have their own challenges, play a role in supporting or even hindering the quality of children's diniyah education.

This research method used is descriptive qualitative method with data collection techniques through observation, in-depth interviews, and documentation. From this theory, researchers found research results that show that interactions in farmer families in developing the quality of children's diniyah education have a very important role.

The results of this study resulted in the existence of authoritarian, authoritative family interactions. This study also found supporting and inhibiting factors. It was found that there were 3 supporting factors, namely the provision of student studies, learning morals, and support from parents and the surrounding environment. And it was found that there were 5 inhibiting factors, namely pressure/demands given by parents, uncontrolled parental emotions towards children, lack/not providing space for communication, children who lack parental affection, and children who are not allowed to study at Islamic schools. The active involvement of families, especially parents, has been shown to have a positive impact on children's enthusiasm for learning in Islamic education.

Keywords: *Family interaction, diniyah education, education quality children.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN LITERASI ARAB LATIN	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xv
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan	11

BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN

A. KajianTeori.....	13
1. Lingkungan Keluarga	13
2. Dinamika Interaksi Keluarga Petani.....	19
3. Dinamika Interaksi Keluarga Petani yang dialami Oleh Anak.....	23
4. Pendidikan Diniyah	25
5. Orang Tua Sebagai Penanggung Jawab Pendidikan Agama.....	30
B. Metode Penelitian.....	37
1. Jenis Penelitian	37
2. Sumber Data	38
3. Teknik Pengumpulan Data	38
4. Teknik Analisis Data	39

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH MIFTAHUL KHOIR CURAH TULIS KABUPATEN PROBOLINGGO

A. Letak Geografis	40
B. Profil Madrasah	41
C. Kondisi Fisik	42
D. Visi Misi dan Tujuan	42
E. Sarana dan Prasarana di Madrasah Diniyah Miftahul Khoir	43
F. Keadaan guru dan karyawan Madrasah Diniyah Miftahul Khoir	44
G. Jumlah anak yang sekolah di Madrasah Diniyah Miftahul Khoir Curah	45

BAB IV PEMBAHASAN

A. Dinamika Interaksi Keluarga Petani sebagai Upaya Mengembangkan Kualitas Pendidikan Diniyah pada Anak di Madrasah Diniyah Miftahul Khoir Curah Tulis Kecamatan Tongas	50
1. Hasil Interaksi Keluarga Otoriter	51
2. Hasil Interaksi Keluarga Otoritatif	55
3. Kontribusi Pendidikan Diniyah Terhadap Kualitas Anak di Madrasah Diniyah Miftahul Khoir	59
B. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Dinamika Interaksi Keluarga Petani sebagai Upaya Mengembangkan Kualitas Pendidikan Diniyah Anak di Madrasah Diniyah Miftahul Khoir Curah Tulis Kecamatan Tongas	63
1. Faktor Pendukung	63
2. Faktor Penghambat	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA	79
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	84
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Sarana dan Prasarana di Madrasah Diniyah Miftahul Khoir	92
Tabel 1.2 Nama-Nama Guru Madrasah Diniyah Miftahul Khoir Curah Tulis	93
Tabel 3.3 Jumlah Anak Madrasah Diniyah Miftahul Khoir Curah Tulis	44
Tabel 5.1 Nama-Nama Responden Penelitian Anak Madrasah Diniyah Miftahul Khoir Curah Tulis	95