

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN
TAJWID DAN PENENTUAN *CUT OFF SCORE*
DALAM PEMBELAJARAN TAHSIN AL QUR'AN DI
PONDOK PESANTREN AN NUR BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

Abdullah Makhasin

NIM. 21.10.2003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Abdullah Makhasin.
NIM : 21102003.
Tempat/tgl. Lahir : Sleman, 09 Desember 1999.
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/Delapan.
Alamat Rumah : Mlangi RT 05/33 Nogotirto, Gamping, Sleman, Yogyakarta.
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, DIY
Judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Tajwid dan Penentuan *Cut Of Score* dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an di Pondok Pesantren An Nur Bantul.

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 26 Juni 2025

Yang menyatakan



Abdullah Makhasin

NIM: 21102003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Lina M.Pd

Hal : Skripsi Sdr. Abdullah Makhasin

Bantul, 26 Juni 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Abdullah Makhasin.

NIM : 21102003.

Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian Tajwid dan Penentuan *Cut Of Score* Dalam Pembelajaran *Tahsin* Al-Qur'an di Pondok Pesantren An Nur Bantul.

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Lina M.Pd.

NIDN: 2122018602



IIQ
AN NUR
YOGYAKARTA

جامعۃ النور للعلوم القرآنیۃ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: liqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 086/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN TAJWID DAN PENENTUAN CUT OFF
SCORE DALAM PEMBELAJARAN TAHSIN AL QUR'AN DI PONDOK PESANTREN
AN NUR BANTUL**

Disusun Oleh:
ABDULLAH MAKHASIN
NIM: 21.10.2003

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 94 (A) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Selasa, tanggal 22 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		30/07/2025
<u>Samsudin, M.Pd.I.</u> Sekretaris		30/07/2025
<u>Dr. Moch. Taufiq Ridho, M.Pd.</u> Penguji I		30/7/2025
<u>Ahmad Shofivuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Penguji II		31/07/2025

Yogyakarta, 31 Juli 2025
Fakultas Tarbiyah

Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

"Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya."¹

HR. al-Bukhari

"Skripsi ini bukan sekadar karya tulis, tapi bukti cinta pada kalam Ilahi."

(Abdullah Makhasin)

¹ Muhammad bin Isma'il al-Bukhari, *Shahih al-Bukhari*, cet. ke-2 (Beirut: Dar Ibn Katsir, 2002), jilid 6, hlm. 192, no. hadis 5027.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Subhānahu wa Ta‘ālā,
karya ini saya persembahkan kepada:

Ayah dan Ibu tercinta

Atas kasih sayang, doa, dan dukungan suport, yang tak ternilai.

Para guru dan pembimbing

Telah menanamkan ilmu, membimbing dengan kesabaran, dan menjadi lentera
dalam perjalanan ilmu ini.

Pondok Pesantren An Nur Ngrukem

Sebagai tempat yang menumbuhkan kecintaan terhadap Al-Qur'an dan
membentuk karakter keilmuan yang berlandaskan nilai Islam.

Institut Ilmu Al Quran An Nur Yogyakarta

Sebagai lembaga yang memberikan ruang pengembangan intelektual dan
spiritual dalam bingkai kecintaan kepada Al-Qur'an.

Menjadi tempat berproses, tumbuh, dan menempa diri dalam atmosfer
akademik yang Islami dan penuh berkah.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye

ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yaḏhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *ḏukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـيَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـَـوُ	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh: كَيْفَ = *kaifa*

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut

dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*,

seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ = *al-rasūl al-nisā'*

b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti :

الْحَكِيمُ الْعَزِيزُ = *al-Azīz al-hakīm*

c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas rahmat dan karunia-Nya yang melimpah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "***Pengembangan Instrumen Penilaian Tajwid Dan Penentuan Cut Off Score Dalam Pembelajaran Tahsin Al Qur'an di Pondok Pesantren An Nur Bantul***". Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw, beserta keluarga, para sahabat, serta seluruh umat seluruh alam semesta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan apresiasi setinggi tingginya kepada mereka sapapun yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyelesaian skripsi. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati paling dalam penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. *Al-Magfurlāh* KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri dan pengasuh pertama Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Bantul, DI Yogyakarta.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku Pengasuh dan Ketua Yayasan Al Ma'had An Nur Ngrukem, Bantul, DI Yogyakarta beserta segenap dewan zuriyyah Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Bantul, DI Yogyakarta yang telah membimbing dan memberikan ilmu serta limpahan ilmu yang sangat berharga dalam proses pembelajaran dan pengembangan diri penulis di lingkungan pesantren.

3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor IIQ An Nur Yogyakarta yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta arahan yang berharga dalam proses penyusunan karya ini.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, ilmu, arahan, teladan motivasi dengan sabar dan tulus sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim selaku Kaprodi PAI IIQ An Nur Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan semangat kepada penulis selama proses penyusunan karya ini berlangsung.
6. Ibu Mujawazah, M.Pd. selaku Sekretaris Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta, yang telah memberikan bantuan administratif serta dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan karya ini.
7. Ibu Eta Safira Silmiya, S.Ak. selaku Staff Layanan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta, yang telah membantu penulis dalam berbagai keperluan administrasi dan pelayanan akademik, sehingga turut mendukung kelancaran penyusunan karya ini.
8. Seluruh Dosen civitas akademi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan fasilitas selama masa perkuliahan.
9. Ustadz Muhammad Afiq selaku ketua Ponpes An Nur yang telah ikut mengawwal, memberikan izin, dukungan dan masukan penelitian ini.
10. Departemen Pendidikan Ponpes An Nur Putra yang telah berkontribusi banyak dalam memberikan pendampingan penelitian.

11. Ustadz M Ikhsan al Fito, Ustadz Ma'ruf Suryanto, Ustadz M. Saiful Islam dan seluruh ustadz yang telah mendukung penelitian ini.
12. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta trimakasih banyak atas doa, kasih sayang, dukungan moril dan materil yang tak terhingga, serta kesabaran yang tak pernah padam. Mereka adalah sumber inspirasi dan kekuatan terbesar penulis.
13. Bapak Suryanto dan Ibu Zahro yang telah memberikan fasilitas, semangat, dan doa kepada peneliti, mengucapkan banyak trimakasih.
14. Sahabat-sahabat dan teman-teman Dika Najmu Tsaqib, Rijal Ulil Fikri, Fuad Fathur Rosyid, Rikza, Faqih Zainurofiq, Lu'lu'il Maknun, Eka Septia, dkk terimakasih atas dukunganya

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan bagi pembaca sekalian. Amin

Bantul, 26 Juni 2025

Peneliti



Abdullah Makhasin

NIM: 21.10.2003

INTISARI

Abdullah Makhasin, *Pengembangan Instrumen Penilaian Tajwid Dan Penentuan Cut off Score Dalam Pembelajaran Tahsin di Pondok Pesantren An Nur Bantul*. Skripsi Penelitian dan pengembangan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini didasarkan pada latar belakang dimana Pondok Pesantren An Nur belum terdapat instrumen penilaian yang baku dan sistematis. Pada penelitian ini, peneliti fokus pada pengembangan instrumen penilaian dan penetapan *cut off score* yang bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian tajwid yang valid dan reliabel serta digunakan secara objektif dalam menilai kemampuan santri tahsin. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan santri dalam menerapkan penguasaan tajwid dalam pembelajaran tahsin Al-Qur'an di Pondok Pesantren An Nur Ngrukem.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *research and development* (R&D) dengan model pengembangan dari Robert Maribe Branch tahun 2009 yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation* (ADDIE). Penelitian ini dimulai dari bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2025 di Ponpes An Nur Bantul, subjek penelitian ini yaitu santri tahsin pada pembelajaran Al Qur'an. Pada teknik instrumen pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, lembar validasi ahli bahasa dan lembar validasi ahli materi, angket respon guru, yang digunakan untuk menguatkan data lapangan dan menghitung rata rata presentase dari validasi materi dan bahasa serta angket respon asatidz untuk mengkategorikan kelayakan produk.

Instrumen disusun berdasarkan analisis indikator pembelajaran tajwid yang relevan dan telah divalidasi oleh para ahli bahasa dan ahli materi, hasil uji validasi dari ahli bahasa mendapatkan kelayakan dengan nilai 89%. Untuk hasil dari uji ahli validasi kelayakan materi mendapatkan nilai dengan angka 86%. Sedangkan hasil dari angket respon guru/*asatidz* setelah penerapan instrumen mendapatkan angka 87,5%. Hasil validasi menunjukkan bahwa instrumen yang dikembangkan memiliki tingkat validitas kelayakan produk yang tinggi. Tahap setelah implementasi instrumen yaitu tahap revisi akhir produk yang sudah disesuaikan berdasarkan hasil evaluasi, saran, masukan dari *asatidz* dan departemen pengurus pendidikan. Penentuan *cut off score* dilakukan dengan metode Angoff yang melibatkan panelis ahli untuk menentukan batas minimal setiap indikator yang harus dicapai santri. Hasil penentuan *cut off score* untuk menilai kelulusan kemampuan santri dengan nilai 81,0.

Peneliti melibatkan 15 santri untuk mengikuti penilaian tajwid menggunakan instrumen yang telah dibuat. Terdapat 11 santri yang lulus dan 4 santri yang remidi dikarenakan belum mampu mencapai batas minimal *cut of score* yang telah ditetapkan yaitu 81,0. Dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian tajwid yang telah dikembangkan dapat dijadikan standar kelulusan untuk pembelajaran tahsin tahap akhir. Temuan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas dan alat evaluasi pembelajaran Al-Qur'an, khususnya dalam aspek tajwid, serta sebagai referensi bagi lembaga ponpes dalam menyusun sistem penilaian yang terstandar, baku, valid, dan sistematis.

Kata Kunci: Pengembangan Instrumen, *Cut Off Score*, Pembelajaran Tahsin.

ABSTRACT

Abdullah Makhasin, *Development of Tajwid Assessment Instruments and Determination of Cut-Off Scores in Tahsin Al-Qur'an Learning at An Nur Ngrukem Islamic Boarding School, Bantul*. Thesis of Research and Development, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

This research is based on the background that An Nur Islamic Boarding School does not yet have a standardized and systematic assessment instrument. Therefore, the researcher focused on the development of assessment instruments and the determination of cut-off scores, aiming to develop a tajwid assessment instrument that is valid, reliable, and can be used objectively in assessing the tahsin abilities of students. This is intended to improve students' ability to apply their mastery of tajwid in Al-Qur'an tahsin learning at An Nur Ngrukem Islamic Boarding School.

The method used in this research is research and development (R&D) with Robert Maribe Branch's 2009 development model, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation (ADDIE). This research was conducted from February to June 2025 at Ponpes An Nur Bantul, with the subjects of this research being tahsin students in Al-Qur'an learning. Data collection instrument techniques included observation, interviews, documentation, language expert validation sheets, material expert validation sheets, and teacher response questionnaires, which were used to strengthen field data and calculate the average percentage of material and language validation, as well as *asatidz* response questionnaires to categorize product feasibility.

The instrument was developed based on an analysis of relevant tajwid learning indicators and has been validated by language experts and material experts. The validation results from language experts showed a feasibility score of 89%. For the results of the material feasibility validation test, the score obtained was 86%. Meanwhile, the results from the teacher/*asatidz* response questionnaire after instrument implementation showed a score of 87.5%. The validation results indicate that the developed instrument has a high level of product feasibility validity. The final stage after instrument implementation was the final product revision stage, which was adjusted based on the evaluation results, suggestions, and input from *asatidz* and the education management department. The determination of the cut-off score was carried out using the Angoff method, which involved a panel of experts to determine the minimum threshold for each indicator that students must achieve. The result of the cut-off score determination for assessing student proficiency was 80.1. The researcher involved 15 students to participate in the tajwid assessment using the developed instrument. There were 11 students who passed and 4 students who had to retake the assessment because they had not reached the minimum cut of score of 80. 1 It can be concluded that the developed tajwid assessment instrument can be used as a graduation standard for the final stage of tahsin learning. These findings are expected to contribute to improving the quality and evaluation tools for Al-Qur'an learning, especially in the aspect of tajwid, and serve as a reference for Islamic boarding school institutions in developing standardized, regulated, valid, and systematic assessment systems.

Keywords: Instrument Development, *Cut Off Score*, Tahsin Learning.

DAFTAR ISI

NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR	xiii
INTISARI.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Masalah	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	16
BAB II.....	18
KAJIAN TEORI.....	18
A. Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an.....	18
B. Ilmu Tajwid	24
C. Standard Setting	28

BAB III	31
METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Prosedur Penelitian	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Subjek Dan Objek Penelitian	37
E. Teknik dan Instrumen Penelitian Data	37
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Model ADDIE	46
B. <i>Standard Setting</i> dan <i>Cut of Score</i>	96
C. Pembahasan Pertama	106
D. Pembahasan Kedua.....	107
BAB V	111
KESIMPULAN DAN SARAN	111
A. Kesimpulan.....	111
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sistem Instrumen Penilaian Tahsin.....	34
Tabel 2 Aspek Penilaian dan Indikator Validasi Materi	39
Tabel 3 Aspek Penilaian dan Indikator Validasi Ahli Bahasa	40
Tabel 4 Skor Skala Likert	42
Tabel 5 Kriteria Interpretasi Kelayakan.....	43
Tabel 6 Skor Skala Likert	44
Tabel 7 Kriteria Interpretasi Skala Respon	45
Tabel 8 Kurikulum Bin Nadzri	48
Tabel 9 Instrumen Penilaian Tajwid	70
Tabel 10 Instrumen Pedoman Penilaian.....	71
Tabel 11 Lembar Validasi Ahli Materi Tajwid.....	74
Tabel 12 Lembar Validasi Ahli Bahasa	76
Tabel 13 Data Hasil Implementasi Instrumen.....	82
Tabel 14 Pedoman Keterangan Singkatan	82
Tabel 15 Instrumen Penilaian Tajwid	90
Tabel 16 Hasil Angket Respon Asatidz Binnadzri	94
Tabel 17 Pedoman Penilaian.....	99
Tabel 18 Hasil Skor Panelis	100
Tabel 19 Bobot Indikator	102
Tabel 20 Hasil Kelulusan Tajwid Berdasarkan Cut Of Score.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Pengembangan ADDIE Robert Maribe Branch	32
Gambar 2 Hasil Final Produk Instrumen Penilaian Tajwid	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	123
Lampiran 2. Surat Keterangan Benar-Benar Melakukan Penelitian.....	124
Lampiran 3. Transkrip WawancaraTranskrip Wawancara	125
Lampiran 4. Transkrip Wawancara	126
Lampiran 5 Transkrip wawancara	129
Lampiran 6. Hasil Penilaian Panelis 1	131
Lampiran 7. Hasil Penilaian Panelis 2.....	132
Lampiran 8. Hasil Penilaian Panelis 3.....	133
Lampiran 9. Data Hasil Implementasi	134
Lampiran 10 Hasil akhir Produk Instrumen.....	147
Lampiran 11. Dokumentasi Buku Binnadzri	148
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	150