

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MADRASAH RAMAH
ANAK DALAM MEMBENTUK PRIBADI *INSAN*
KAMIL DI MIN 2 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al- Qur'an An- Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)

Disusun oleh:

Muhamad Fathu Rizqi

NIM : 20.10.1810

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL- QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Muhamad Fathu Rizqi
NIM : 20101810
Tempat/Tanggal Lahir : Sumedang/5 November 2001
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/X
Alamat Rumah : Pasir Malang, Cibunar, Rancakalong,
Sumedang, Jawa Barat
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem,
Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta
Judul Skripsi : Implementasi Kebijakan Madrasah Ramah
Anak Dalam Membentuk Pribadi Insan
Kamil di MIN 2 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 25 Juni 2025
Yang Menyatakan


Muhamad Fathu Rizqi
NIM. 20101810

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hadi Muhtarom, M.Pd.

Hal : Skripsi Sdr. Muhamad Fathu Rizqi
Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Muhamad Fathu Rizqi
NIM : 20101810
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Kebijakan Madrasah Ramah Anak Dalam Membentuk Pribadi Insan Kamil di MIN 2 Bantul

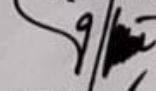
Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bantul, 25 Juni 2025

Pembimbing



Hadi Muhtarom, M.Pd.

NIDN: 2121039601

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 044/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MADRASAH RAMAH ANAK DALAM
MEMBENTUK PRIBADI INSAN KAMIL DI MIN 2 BANTUL

Disusun Oleh:

MUHAMAD FATHU RIZQI

NIM: 20.10.1810

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 85 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Senin tanggal 14 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Hadi Muhtarom, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		24-07-2025
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Sekretaris		24-07-2025
<u>Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Penguji I		24-07-2025
<u>Nindya Rachman Pranajati, M.Pd.</u> Penguji II		24-07-2025

Yogyakarta, 24 Juli 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.

NIDN. 2122018602

MOTTO

KITA TIDAK SELALU BERTEMU DENGAN ORANG BAIK, NAMUN
JADILAH BAIK UNTUK SETIAP ORANG YANG KITA TEMUI

“KUMA”

PERSEMBAHAN

Jika karya sederhana ini layak untuk dipersembahkan, maka saya persembahkan

kepada:

Segenap Keluarga Besar Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem

Kedua orang tua, kakak dan kedua adikku

Institut Ilmu Al- Qur'an (IIQ) An- Nur Yogyakarta

serta semua orang yang telah membantu dan berjasa dalam hidup saya

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---َ---	Fathah	a	A
---ِ---	Kasrah	i	I
---ُ---	Dammah	u	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذَكَرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اَ -	Fathah dan ya	ai	a dan i
اَو -	Kasrah dan wawu	iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *haua*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

1. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
2. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
3. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
4. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. Ta' Marbutah Hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' Marbutah Mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h" Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبِير = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti:

الكَرِيم = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ = *al-rasūl al-nisā'*

b. Berada diawal kalimat, ditulis dengan huruf capital,

seperti:

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

c. Berada ditengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti:

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَ إِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Raziqin*

فَأَوْفُ الْكَأِيلِ وَالْمِيزَانِ = *Fa 'aūfū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contohnya:

وما محمد الا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmānirrahīm

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan *hidāyah*, *ināyah*, dan *rahmat*-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Lantunan shalawat dan salam semoga senantiasa terhaturkan kepada baginda Rasulullah SAW. beserta keluarga, sahabat dan para pengikut setianya hingga akhir zaman dengan harapan semoga kita termasuk umat yang mendapat syafaat kelak di hari akhir.

Peneliti sampaikan rasa syukur kepada Allah, dan terima kasih mendalam kepada semua pihak tanpa terkecuali, yang telah membantu dalam pelaksanaan karya skripsi ini. Peneliti juga menghaturkan terima kasih yang mendalam dan ikhlas, serta penghargaan istimewa kepada;

1. *Almarhum* Simbah KH. Nawawi ‘Abdul ‘Aziz *al-ḥafidz* dan *Almarhumah* Nyai Hj. Walidah Moenawir, Ibu Nyai Hj Zumrotun, beserta segenap *zūrriyyah* Pondok Pesantren An Nur Ngrukem yang selalu penulis harapkan *wejangan* dan *barakah* ilmunya.
2. *Syaikhī wa murabbī ruhī* KH. Muslim Nawawi selaku Ketua Yayasan dan sekaligus Pengasuh Pondok Pesantren An-Nur, KH. ‘Ashim Nawawi, KH. Yasin Nawawi dan KH. Mu’thi Nawawi selaku Dewan Dzuriyah, yang juga selalu penulis harapkan *barakah* ilmunya.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku rektor Institut Ilmu Al Qur’an (IIQ) An- Nur Yogyakarta yang telah memberikan segenap baktinya untuk kampus tercinta, serta jajarannya.

4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi dan semangat bagi peneliti.
6. Bapak Hadi Muhtarom, M.Pd. selaku pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing dalam upaya penulisan skripsi ini, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan layak.
7. Segenap dosen dan civitas akademika Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta tanpa terkecuali, yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan selama peneliti belajar dikampus ini.
8. Ibu Yuhrotul Mardhiyah, S.Pd.I., M.SI. selaku Kepala Madrasah MIN 2 Bantul, Bapak Supardal, S.Pd. selaku Guru Olahraga dan Penanggungjawab Program Madrasah Ramah Anak, Bapak Ahmad Furqon, S.Pd.I selaku Guru SKI, Guru-guru MIN 2 Bantul dan seluruh siswa- siswi MIN 2 Bantul yang telah banyak membantu untuk proses penyelesaian skripsi ini.
9. Keluargaku tercinta, Bapak, Ibu, kakak dan kedua adik saya, kalian adalah alasan bagi peneliti untuk tetap semangat berjuang dalam hidup berkemajuan. Semoga sehat dan panjang umur serta tetap dalam *ridho* dan lindungan Allah Swt.

10. Teman-teman semua angkatan 2020 yang selalu menyemangati, terimakasih selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua dipermudah dan diridhoi Allah Swt.
11. Kepada seluruh teman-teman peneliti dan orang-orang dibalik layar yang turut membantu dan mendukung peneliti sampai saat ini.

Tanpa kalian semua, skripsi ini belum tentu bisa terselesaikan. Maka dengan segala kerendahan hati, peneliti haturkan terimakasih sebesar-besarnya. Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan kalian, *Jazakumullahu ahsanal jaza*.

Bantul, 25 Juni 2025

Peneliti

Muhamad Fathu Rizqi

NIM : 20101810

ABSTRAK

Muhamad Fathu Rizqi, 20101810, Implementasi Kebijakan Madrasah Ramah Anak Dalam Membentuk Pribadi *Insan Kamil* di MIN 2 Bantul. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al- Qur'an (IIQ) An- Nur Yogyakarta 2025.

Latar belakang penelitian ini didasari oleh maraknya kasus kekerasan, perundungan, dan perilaku menyimpang di lingkungan sekolah yang mendorong pemerintah untuk menerapkan program ramah anak sebagai upaya pencegahan dan perlindungan hak-hak anak di satuan pendidikan. Dalam hal ini, menjadikan siswa menjadi baik dalam berperilaku, memiliki kekuatan, wawasan, tindakan, serta kebijaksanaan terhadap siapapun menjadi hal yang sangat penting terutama di lingkungan madrasah. Adapun tujuan penelitian ini untuk menganalisis implementasi kebijakan madrasah ramah anak dalam membentuk pribadi insan kamil di MIN 2 Bantul, serta mengidentifikasi dampak dari penerapan kebijakan madrasah ramah anak terhadap pembentukan pribadi insan kamil di MIN 2 Bantul. Oleh karena itu, hal inilah yang menjadi dasar peneliti melakukan penelitian ini.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan (*field research*) yang menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan pendekatan studi kasus. Dalam metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipasi pasif, wawancara terstruktur dan semi terstruktur serta dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Huberman dan untuk keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Teori yang digunakan adalah teori Kristanto yang menyebutkan sekolah ramah anak adalah sebuah konsep yang terbuka, yang berusaha mengaplikasikan pembelajaran, dan yang memperhatikan perkembangan psikologi peserta didiknya. Adapun teori insan kamil menurut Muhammad Iqbal mendefinisikan *insan kamil* sebagai seorang mukmin yang memiliki kekuatan, wawasan, tindakan, serta kebijaksanaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kebijakan madrasah ramah anak di MIN 2 Bantul meliputi aspek pembelajaran yang aman dan nyaman, penyediaan kantin sehat dengan menyediakan makanan bergizi, serta penegakan ketertiban di lingkungan sekolah melalui kerjasama antara guru, orang tua, dan masyarakat mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, bebas dari kekerasan, perundungan, dan diskriminasi. Implementasi kebijakan ini berdampak positif terhadap penurunan kasus kekerasan dan perundungan, serta mendorong terbentuknya karakter siswa yang jujur, disiplin, peduli, dan berakhlak mulia sesuai dengan konsep *insan kamil*.

Kata Kunci: Implementasi, Madrasah Ramah Anak, *Insan Kamil*

ABSTRACT

Muhamad Fathu Rizqi, 20101810, The Implementation of Child-Friendly Madrasah Policy in Shaping the Character of *Insan Kamil* at MIN 2 Bantul. Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Ilmu Al- Qur'an (IIQ) An- Nur Yogyakarta, 2025.

The background of this research is based on the rampant cases of violence, bullying, and deviant behavior in the school environment which prompted the government to implement a child-friendly program as an effort to prevent and protect children's rights in educational units. In this case, making students good in behavior, having strength, insight, action, and wisdom towards anyone is very important, especially in the madrasah environment. The purpose of this research is to analyze the implementation of the child-friendly madrasah policy in shaping the personality of a perfect human being at MIN 2 Bantul, as well as to identify the impact of the implementation of the child-friendly madrasah policy on the formation of the personality of a perfect human being at MIN 2 Bantul. Therefore, this is the basis for the researcher to conduct this research.

This is a field research study using a descriptive qualitative approach and a case study method. Data collection methods included passive participant observation, structured and semi-structured interviews, and documentation. The data analysis method used was the Miles and Huberman model, and data validity was ensured through source triangulation. The theoretical foundation includes Kristanto's theory, which defines a child-friendly school as an open concept that aims to apply educational approaches considering students' psychological development. The theory of *insan kamil* is based on Muhammad Iqbal's definition, describing *insan kamil* as a believer who possesses strength, insight, action, and wisdom.

The findings show that the implementation of the child-friendly madrasah policy at MIN 2 Bantul includes aspects such as safe and comfortable learning, the provision of a healthy canteen offering nutritious food, and the enforcement of discipline in the school environment through collaboration between teachers, parents, and the community. These efforts have created a conducive learning environment free from violence, bullying, and discrimination. The implementation of this policy has positively contributed to the decrease in cases of violence and bullying, and has supported the development of student character marked by honesty, discipline, empathy, and noble character—aligned with the concept of *insan kamil*.

Keywords: Implementation, Child Friendly Madrasah, *Insan Kamil*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
KATA PENGANTAR.....	xiv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	16
A. Implementasi.....	16
B. Madrasah Ramah Anak.....	17
C. Pribadi <i>Insan Kamil</i>	21
D. Metode Penelitian	29
BAB III GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN	36
A. Sejarah Berdirinya dan Letak Geografis MIN 2 Bantul.....	36
B. Visi, Misi MIN 2 Bantul	37
C. Struktur Kepengurusan Madrasah Ramah Anak MIN 2 Bantul	39
D. Sarana dan Prasarana	40
E. Program Unggulan MIN 2 Bantul.....	40
F. Sejarah Singkat Diterapkannya Madrasah Ramah Anak di MIN 2 Bantul.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	46

A. Penerapan Kebijakan Madrasah Ramah Anak Dalam Membentuk Pribadi <i>Insan Kamil</i>	46
B. Dampak Kebijakan Madrasah Ramah Anak Dalam Membentuk Pribadi <i>Insan Kamil</i>	64
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74
CURICULUM VITAE	85