

**IMPLEMENTASI SEKOLAH RAMAH ANAK
SEBAGAI UPAYA TERWUJUDNYA *SCHOOL WELL-
BEING* DI MI NEGERI 1 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta

sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Fika Fathimah

NIM. 21.11.1993

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH**

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fika Fathimah
NIM : 21.11.1993
Tempat/ Tanggal Lahir : Bantul, 8 Oktober 2000
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Karanganyar, Wonokromo, Pleret, Bantul
Nomor Telepon : 089692700020
Judul Skripsi : Implementasi Sekolah Ramah Anak sebagai Upaya Terwujudnya *School Well-Being* di MI Negeri 1 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqosahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu 14 hari terhitung dari tanggal munaqosah. Jika ternyata lebih dari 14 hari revisi skripsi belum terselesaikan, maka saya bersedia dinyatakan gugur dan bersedia munaqosah biaya sendiri.
3. Apabila dikemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya ilmiah saya (plagiasi), maka saya bersedia menanggung sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 24 Juni 2025

Saya yang Menyatakan


Fika Fathimah
NIM. 21.11.1993

NOTA DINAS PEMBIMBING

Samsudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Hal: Skripsi

Sdri. Fika Fathimah

Bantul, 24 Juni 2025

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi data serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fika Fathimah

NIM : 21.11.1993

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Sekolah Ramah Anak sebagai Upaya Terwujudnya
School Well-Being di MI Negeri 1 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing



Samsudin, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN. 2131088501



جَامِعَةُ الْبُؤْرِ لِلْعِلْمِ وَالْقُرْآنِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 033/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

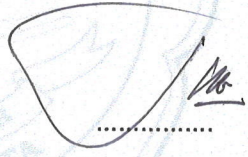
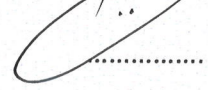
Skripsi dengan judul:

IMPLEMENTASI SEKOLAH RAMAH ANAK SEBAGAI UPAYA TERWUJUDNYA
SCHOOL WELL-BEING DI MI NEGERI 1 BANTUL

Disusun Oleh:
FIKA FATHIMAH
NIM: 21.11.1993

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,5 (A) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Rabu, tanggal 9 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Samsudin, M.Pd.I.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		15/07/2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Sekretaris		17/07/2025
<u>Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Penguji I		15/07/2025
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.</u> Penguji II		17/07/2025

Yogyakarta, 18 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

"Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar."

(QS. Al-Baqarah 2: Ayat 153)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah kepada hamba-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang tentunya masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Dengan penuh rasa syukur dari hati yang paling dalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua (Bapak Rachmad dan Ibu Rose), terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, bimbingan, nasihat, dan segala hal yang tak dapat terungkapkan dengan kata-kata, semoga senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

Seluruh keluarga besar (Mas Kresna, Mbak Irma, Naufal, Rama, Romi, Keenan, dan Clarinka) yang telah memberikan dukungan dan motivasi tiada henti yang tentu sangat bermakna dan berharga.

Guru-guru yang telah sabar mendidik, membimbing dan mengajarkan banyak hal.

Serta untuk almamater tercinta,

Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye

ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---◌---	Fathah	A	A
---◌---	Kasrah	I	I
---◌---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُنِىَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
◌-يَ	Fathah dan Ya	ai	a dan i
◌-وِ	Kasrah dan Wawu	iu	i dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”. Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda

syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah* maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*, seperti:

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ = *al-rasūl al-nisā'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti:

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَمَرْتُ = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam PUEBI, huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt., atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Implementasi Sekolah Ramah Anak sebagai Upaya Terwujudnya School Well-Being di MI Negeri 1 Bantul*” ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw., keluarga, para sahabat dan seluruh umat yang mengikuti ajarannya.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kesalahan dan sangat jauh dari kesempurnaan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. *Aamiin*.

Selanjutnya, dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya keterlibatan banyak pihak yang memberikan dorongan, bantuan, dukungan, pengarahan, semangat, motivasi, dan masukan-masukan yang sangat berarti bagi peneliti. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah berperan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada:

1. Guru kita semua, Alm. KH. Nawawi Abdul Aziz al Hafiz, selaku pendiri dan pengasuh pertama beserta segenap dewan *dzuriyyah* Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta, yang senantiasa menjadi suri teladan yang kami nantikan *barakah* ilmunya.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua Yayasan Pondok Pesantren An Nur, Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta dan Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.
4. Bapak Samsudin, M.Pd.I., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, sekaligus Dosen Penasihat Akademik (DPA) dan Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah sabar memberikan arahan, masukan, nasihat dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Mujawazah M.Pd., selaku sekretaris Fakultas Tarbiyah yang telah banyak membantu peneliti dan segenap dosen serta civitas akademik Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta tanpa terkecuali, yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan selama peneliti menempuh pembelajaran.
6. Keluarga besar MIN 1 Bantul yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman serta kenangan yang tak terlupakan.
7. Keluargaku tercinta, kedua orang tuaku bapak Rachmad dan ibu Rose, kakakku tersayang Kresna dan Irma, adikku tersayang Rama dan Romi, serta Naufal, Keenan dan Clarinka. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa, bimbingan, nasihat, motivasi, semangat dan dukungannya. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan selalu mendapatkan kebahagiaan yang tak terhingga. *Aamiin*.
8. Teman-teman angkatan PGMI. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawanya selama kurang lebih 4 tahun ini. Semoga ilmu yang kita dapatkan bermanfaat dan berguna bagi kehidupan di masa depan. *Aamiin*.

9. Semua pihak yang telah ikut serta memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan dan partisipasinya selama perjuangan ini.

Dengan kerendahan hati, peneliti haturkan banyak terima kasih. Tanpa kalian, karya sederhana ini belum tentu bisa terselesaikan dengan layak. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian.

Bantul, 24 Juni 2025
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fika Fathimah', with a stylized flourish at the end.

Fika Fathimah
NIM. 21.11.1993

ABSTRAK

Fika Fathimah. NIM: 21.11.1993. Implementasi Sekolah Ramah Anak sebagai Upaya Terwujudnya *School Well-Being* di MI Negeri 1 Bantul. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah. Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta. 2025.

Tindak kekerasan verbal maupun non verbal merupakan problematika yang tidak jarang terjadi di lingkungan satuan pendidikan. Untuk melindungi anak selama berada di lingkungan satuan pendidikan, pemerintah membuat program Sekolah Ramah Anak atau disebut SRA. MIN 1 Bantul merupakan salah satu madrasah di Kota Bantul yang gigih mengimplementasikan program SRA tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan implementasi SRA sebagai upaya terwujudnya *school well-being* bagi siswa MI Negeri 1 Bantul, 2) mendeskripsikan implikasi SRA sebagai upaya terwujudnya *school well-being* bagi siswa MI Negeri 1 Bantul, 3) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi SRA dalam mewujudkan *school well-being* bagi siswa MI Negeri 1 Bantul.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan ialah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk uji keabsahan data, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa: 1) implementasi SRA di MIN 1 Bantul berada pada tahap mampu menuju SRA serta memenuhi aspek *school well-being* terkait kondisi sekolah, hubungan sosial, pemenuhan diri, dan status kesehatan, 2) implementasi SRA di MIN 1 Bantul berimplikasi pada siswa yakni siswa memiliki karakter positif dan berprestasi, siswa menganggap guru kurang tegas, siswa lebih memahami cara berteman, siswa merasa senang, nyaman, dan semangat belajar, 3) faktor pendukung meliputi: komitmen madrasah, dukungan dari orang tua/ wali siswa, komunikasi antara guru dengan orang tua/ wali siswa, dan sarana prasarana. Faktor penghambat meliputi: belum adanya ruang dan guru khusus konseling, partisipasi siswa dalam forum anak, dan rendahnya kesadaran siswa.

Kata Kunci: *Sekolah Ramah Anak, School Well-being*

ABSTRACT

Fika Fathimah. NIM: 21.11.1993. Implementation of Child-Friendly Schools as an Effort to Realize School Well-Being at MI Negeri 1 Bantul. Thesis. Elementary Madrasah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah. Al-Qur'an Science Institute (IIQ) An-Nur Yogyakarta. 2025.

Verbal and non-verbal violence are problems that often occur in educational environments. To protect children while in educational environments, the government has created a Child-Friendly School program or SRA. MIN 1 Bantul is one of the madrasahs in Bantul City that is persistent in implementing the SRA program. This study aims to: 1) describe the implementation of SRA as an effort to realize school well-being for students of MI Negeri 1 Bantul, 2) describe the implications of SRA as an effort to realize school well-being for students of MI Negeri 1 Bantul, 3) describe the supporting and inhibiting factors of SRA implementation in realizing school well-being for students of MI Negeri 1 Bantul.

This study is a type of field research, using a qualitative descriptive method. The approach used is a phenomenological approach. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. While the data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To test the validity of the data, this study uses triangulation techniques.

The results of this thesis research indicate that: 1) the implementation of SRA in MIN 1 Bantul is at the stage of being able to move towards SRA and fulfilling aspects of school well-being related to school conditions, social relationships, self-fulfillment, and health status, 2) the implementation of SRA in MIN 1 Bantul has implications for students, namely students have positive characters and achieve, students consider teachers less strict, students understand more about how to make friends, students feel happy, comfortable, and enthusiastic about learning, 3) supporting factors include: madrasah commitment, support from parents/guardians of students, communication between teachers and parents/guardians of students, and infrastructure. Inhibiting factors include: the absence of a special counseling room and teacher, student participation in children's forums, and low student awareness.

Keywords: *Child-Friendly Schools, School Well-being*

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Kajian Teori	14
1. Sekolah Ramah Anak.....	14
a. Karakteristik SRA	15
b. Prinsip SRA.....	15
c. Komponen SRA	16
d. Tahapan SRA	21
2. School Well-being.....	22
a. Kondisi Sekolah (<i>having</i>).....	23
b. Hubungan Sosial (<i>loving</i>).....	24

c. Pemenuhan Diri (<i>being</i>)	25
d. Status Kesehatan (<i>health</i>).....	26
B. Metode Penelitian	27
1. Jenis Penelitian	27
2. Pendekatan Penelitian	27
3. Objek Penelitian.....	28
4. Subjek Penelitian	28
5. Metode Pengumpulan Data.....	29
6. Metode Analisis Data.....	31
7. Uji Keabsahan Data	32
BAB III GAMBARAN UMUM MIN 1 BANTUL	34
A. Identitas Madrasah.....	34
B. Letak Geografis.....	35
C. Sejarah Berdirinya MIN 1 Bantul.....	36
D. Visi dan Misi.....	38
E. Jumlah Siswa.....	41
F. Sarana dan Prasarana	42
BAB IV PEMBAHASAN.....	45
A. Implementasi Sekolah Ramah Anak sebagai Upaya Terwujudnya <i>School Well-Being</i> bagi Siswa MIN 1 Bantul.....	45
B. Implikasi Sekolah Ramah Anak sebagai Upaya Terwujudnya <i>School Well-Being</i> bagi Siswa MIN 1 Bantul.....	90
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan <i>School Well-Being</i> bagi Siswa MIN 1 Bantul.....	100
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Saran-saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
Lampiran I	116
Lampiran II.....	120
Lampiran III	125
Lampiran IV	145
CURRICULUM VITAE	148

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Identitas MIN 1 Bantul.....	34
Tabel 3.2 Jumlah Siswa MIN 1 Bantul	41
Tabel 3.3 Sarana MIN 1 Bantul.....	43
Tabel 3.4 Prasarana MIN 1 Bantul.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Rambu Ramah Anak.....	47
Gambar 4.2 Area Bermain Ramah Anak.....	49
Gambar 4.3 Mekanisme Pengaduan Kekerasan.....	51
Gambar 4.4 Sarana Aduan.....	53
Gambar 4.5 Kantin Sehat	55
Gambar 4.6 Ruang UKS	57
Gambar 4.7 Lingkungan Sehat.....	61
Gambar 4.8 Kenyamanan Toilet.....	62
Gambar 4.9 Keamanan dan Keselamatan	64
Gambar 4.10 Perpustakaan.....	67
Gambar 4.11 Pembelajaran Inovatif.....	74
Gambar 4.12 Media KIE serta Pembiasaan dan Peneladanan	80
Gambar 4.13 Data Lulusan MIN 1 Bantul	81
Gambar 4.14 Sosialisasi Mekanisme Pendaftaran Sekolah Lanjutan	83
Gambar 4.15 Kegiatan Pengembangan Bakat dan Kreativitas	86
Gambar 4.16 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	89
Gambar 5.1 Wawancara dengan Bapak Agus Sehonno	145
Gambar 5.2 Wawancara dengan Ibu Netty dan Ibu Nurul	145
Gambar 5.3 Wawancara dengan Ibu Rukma Endah Juwita	146
Gambar 5.4 Wawancara dengan Naura Syafeea	146
Gambar 5.5 Wawancara dengan dengan Alyaradscha Ifिता Riyanto	146
Gambar 5.6 Wawancara dengan Almira Zafeera Kirana.....	147
Gambar 5.7 Wawancara dengan Evelina Anindita Shakila.....	147
Gambar 5.8 Identitas atau Papan SRA MIN 1 Bantul.....	147