

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
KURIKULUM MERDEKA PADA SISWA *ATTENTION DEFICIT
HYPERACTIVITY DISORDER* (ADHD) DI SMP TUMBUH
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Rayhan Sutan Rabbani
NIM. 18101484

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	: Rayhan Sutan Rabbani
NIM	: 18101484
Tempat/Tanggal Lahir	: Bandung, 03 September 1997
Prodi/Semester	: Pendidikan Agama Islam/14
Alamat Rumah	: Bobojong Kaler, Wates, Jawa Barat, Kota Bandung, Bandung Kidul
Alamat Domisili	: Griya Teratai Indah, Bakalan, Sewon, Pendowoharjo DI. Yogyakarta
Judul Skripsi	: Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Kurikulum Merdeka Untuk Siswa <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD) di SMP Tumbuh

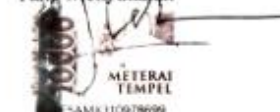
Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 16 Juni 2025

Yang Menyatakan


METERAI
TEMPEL
SAMK.110978699
Rayhan Sutan Rabbani
NIM. 18101484

NOTA DINAS PEMBIMBING

Bagus Mahardika, M.A

Hal : Skripsi Sdr. Rayhan Sutan Rabbani

Bantul, 16 Juni 2025

Kepada Yth.

Dekan Fakultas IIQ An Nur Yogyakarta

Di tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	: Rayhan Sutan Rabbani
NIM	: 18101484
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah
Judul	: Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Kurikulum Merdeka Untuk Siswa <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD) di SMP Tumbuh Yogyakarta

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqosyah untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing Skripsi



Bagus Mahardika, M.A
NIDN. 2128059302

HALAMAN PENGESAHAN



جامعة النور للعلوم القرآنية

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 084/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KURIKULUM MERDEKA
PADA SISWA *ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER* (ADHD)
DI SMP TUMBUH YOGYAKARTA**

Disusun Oleh:

Rayhan Sutan Rahbani

NIM: 18.10.1484

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 82,5 (B+) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Kamis tanggal 17 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		29/07/2025
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Sekretaris		29/07/2025
<u>Maghfur MR, M.Ag.</u> Penguji I		29/07/2025
<u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u> Penguji II		29/07/2025

Yogyakarta, 29 Juli 2025
Rektor Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

HALAMAN MOTTO

SETIAP DETIK DALAM HIDUP ADALAH PERJALANAN
SETIAP PERJALANAN ADALAH PELAJARAN

Hidup Adalah Perjalanan Menjemput Hikmah.¹

(QS. Al Mulk 15)

¹ Qur'an Kemenag, Al-Mulk ayat 15

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai wujud amat rasa sayang dan syukur, aku persembahkan srikpsi ini kepada terkasih: Kedua orang tua, Dosen Pembimbing atas motivasi, harapan besar dan doa restu yang selalu tertuju pada anak terakhir yang menjadi beban selama 14 semester ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi adalah perubahan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Transliterasi yang dimaksud dalam skripsi yaitu perubahan tulisan Arab ke tulisan latin atau biasanya disebut dengan tulisan bahasa Indonesia. Dalam penulisan transliterasi Arab-Latin ini mengacu pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1998 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye

ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	a	A
---	Kasrah	i	I
---	Dammah	u	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اِيْ-	Fathah dan ya	ai	a dan i
اوْ-	Kasrah dan wawu	iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”. Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*,maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*,

seperti :

الكریم الكبیر = *al-karīm al-kabīr*

الرّسول النّساء = *al-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti :

یحبّ المحسنین = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof.

Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir

kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al-Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga pada penelitian ini dapat menyelesaikan skripsi dengan baik yang berjudul **Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Kurikulum Merdeka Untuk Siswa *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (Adhd) Di Smp Tumbuh**. Šalawat serta salam semoga tetap tertujukan kepada baginda agung Muhammad SAW, suri tauladan umat Islam yang kita tunggu syafa'at beliau kelak di hari akhir. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memotivasi sekaligus berjasa dalam penyelesaian skripsi ini, yakni kepada:

1. *Syaikh Murabbi Rūh* KH. Muslim Nawawi selaku ketua Yayasan Al Ma'had An Nur dan Agus Rumaizijat yang selalu menjadi tauladan dalam segala hal bagi santri-santinya dan peneliti sangat mengharapkan *barakah* ilmu dari beliau.
2. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah MA., selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan saya untuk menempuh Pendidikan Sarjana di IIQ An Nur Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Lina, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta yang telah membimbing saya dalam proses pengerjaan skripsi ini.
4. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan kepercayaan peneliti dalam mengambil judul skripsi ini.

5. Segenap seluruh Dosen dan Civitas Akademika Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta yang telah memberikan bantuan, memberikan pengetahuan dan arahan kepada peneliti.
6. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim M.P.d selaku Kaprodi Fakultas Tarbiyah IIQ An-Nur Bantul Yogyakarta, yang telah bersedia menerima segala kesusahan mahasiswanya dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
7. Bapak Bagus Mahardika M.A, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam setiap proses penyusunan tugas akhir ini.
8. Papa Tisna Haryana dan Mama Sumiarsih merupakan orang tua yang selalu andil dalam setiap proses anak-anak beliau, peneliti menyampaikan banyak terima kasih atas doa, nasihatnya dan cinta kasihnya.
9. Terimakasih kepada seluruh narasumber yakni, Wakil Kurikulum dan jajaran Guru PAI SMP Tumbuh, Admin Tumbuh yang telah bersedia meluangkan waktu, dan gagasannya.
10. Kepada seluruh teman-teman yang terlibat dan motor mio J serta khususnya terkasih Umi Habibah yang selalu *support* dalam mengerjakan penelitian ini.

Serta seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan keseluruhan. Hanya kata terimakasih dan beribu maaf yang dapat peneliti sampaikan, karena kebenaran dan kebaikan hanyalah milik Allah SWT. Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik membangun guna menjadikan lebih baik dari sebelumnya. Semoga melalui skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khalayak umum terutama pada Tumbuh High School sebagai evaluasi jika diperlukan dan para guru Pendidikan Agama Islam inklusi.

Yogyakarta, 16 Juni 2025

Rayhan Sutan Rabbani

ABSTRAK BAHASA INDONESIA

Rayhan Sutan Rabbani, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka Pada Siswa *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (Adhd) Di SMP Tumbuh Yogyakarta. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IIQ An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini sangat penting dalam dunia inklusi, hal ini dikarenakan penelitian ini pada fokus pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan Kurikulum Merdeka bagi siswa dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD). Dengan tiga ciri khusus seperti gangguan perhatian, impulsivitas dan hiperaktif menyebabkan siswa tersebut membutuhkan pendekatan khusus dalam pembelajaran.

Terdapat dua permasalahan dalam skripsi ini yaitu: (1) Apa saja strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam pada peserta didik penyandang *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka di SMP Tumbuh, (2) Bagaimana hasil strategi yang diterapkan oleh guru PAI dalam mengembangkan aspek kognitif, afektif, psikomotorik peserta didik penyandang *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Metode yang digunakan adalah studi kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di SMP Tumbuh Yogyakarta.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran Demonstrasi dan *Problem Based Learning* yang disesuaikan dengan karakteristik siswa ADHD dapat meningkatkan konsentrasi, motivasi, dan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam secara signifikan. Penelitian ini memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan kurikulum inklusif dan praktik pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus, khususnya dalam konteks Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu, penelitian ini relevan untuk menunjang keberhasilan pendidikan yang adil dan merata bagi semua siswa.

Kata Kunci: Strategi, PAI, Kurikulum Merdeka, ADHD.

ABSTRAK BAHASA ASING

Rayhan Sutan Rabbani, Islamic Religious Education in the Merdeka Curriculum for Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) at SMP Tumbuh Yogyakarta. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IIQ An Nur Yogyakarta, 2025.

This research is highly significant in the field of inclusive education, as it focuses on developing integrated teaching strategies for Islamic Education within the Merdeka Curriculum tailored for students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. The three distinct characteristics of ADHD—attention deficits, impulsivity, and hyperactivity—require specialized approaches in educational settings.

There are two main research questions in this thesis: (1) What learning strategies are used by Islamic Education teachers for students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in implementing the Merdeka Curriculum at SMP Tumbuh? (2) How effective are the strategies implemented by Islamic Education teachers in developing the cognitive, affective, and psychomotor aspects of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in accordance with the Merdeka Curriculum? The method used is qualitative research with data collection techniques through observation, interviews, and documentation at SMP Tumbuh Yogyakarta.

Based on the issues presented, the research findings indicate that the application of Demonstration and Problem-Based Learning strategies, adapted to the characteristics of students with ADHD, can significantly improve concentration, motivation, and understanding of Islamic Education materials. This research provides a tangible contribution to the development of an inclusive curriculum and learning practices that are responsive to the needs of students with special needs, particularly in the context of the Merdeka Curriculum. Therefore, this research is relevant to supporting the success of fair and equitable education for all students.

Keywords: Strategy, PAI, Independent Curriculum, ADHD.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	vi
KATA PENGANTAR	xii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	xv
ABSTRAK BAHASA ASING	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Strategi.....	15
2. <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)</i>	18
3. Pendidikan Agama Islam.....	22
4. Kurikulum Merdeka Belajar.....	25
B. Metode Penelitian	33
1. Jenis Penelitian	34
2. Pendekatan Penelitian	34
3. Subjek dan Objek Penelitian	34
4. Teknik Pengumpulan Data	36

5. Metode Analisis Data	37
6. Uji Keabsahan Data	39
BAB III GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN	41
A. Sejarah Berdirinya Tumbuh High School	41
B. Visi dan Misi SMP Tumbuh	45
C. Struktur Organisasi SMP Tumbuh	49
D. Keadaan Guru, Peserta didik dan Sarana Prasarana	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Penyandang <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> di SMP Tumbuh	56
B. Hasil Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka untuk Mengembangkan Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa Penyandang <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> di SMP Tumbuh	63
a. Peningkatan Aspek Kognitif	70
b. Peningkatan Aspek Afektif	71
c. Peningkatan Psikomotorik	74
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77
C. Kata Penutup	78
DAFTAR PUSTAKA	79
DAFTAR INFORMAN	84
DOKUMENTASI	94
CURICULUM VITAE (CV)	98