

**PELAKSANAAN UJIAN PRAKTIK MADRASAH BIDANG
KEPESANTRENAN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK DI MTs AL-MA'HAD
AN NUR BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An-Nur Yogyakarta
Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

Istiqomah

20101822

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Istiqomah
NIM	: 20.10.1822
Tempat/Tanggal Lahir	: Sleman, 14 Oktober 2001
Prodi/Semester	: PAI/10
Alamat Rumah	: Pondok Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta
Alamat Domisili	: Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta
Judul Skripsi	: Pelaksanaan Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan dalam Meningkatkan Keterampilan PAI Peserta Didik di MTs Al Ma'had An Nur Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 16 Juni 2025
Yang Menyatakan



Istiqomah
NIM. 20.10. 1822

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Moch Taufiq Ridho, M.Pd.

Hal : Skripsi Sdri. Istiqomah

Bantul, 16 Juni 2025

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat

Assalāmu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	: Istiqomah
NIM	: 20.10.1822
Fakultas / Prodi	: TARBIYAH / Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: Pelaksanaan Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan dalam Meningkatkan Keterampilan PAI Peserta didik di MTs Al Ma'had An Nur Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalāmu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Moch Taufiq Ridho, M.Pd.
NIDN: 2103098301

HALAMAN PENGESAHAN

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
www.iq-anmur.ac.id / e-mail: iqanmur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 025/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2024

Skripsi dengan judul:

**PELAKSANAAN UJIAN PRAKTIK MADRASAH BIDANG KEPESANTRENAN DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK
DI MTs AI MA'HAD AN NUR BANTUL**

Disusun Oleh:
ISTIQOMAH
NIM: 20.10.1822

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 88 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Senin, tanggal 23 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Moch. Taufiq Ridho, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		8-7-2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Sekretaris		8-7-2025
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Penguji I		08/07/2025
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Penguji II		08/07/2025

Yogyakarta, 08 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Lina, M.Pd.
NIM. 2122018602

Kampus Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax: (0274) 646 9012 HP 0813 8434 4448

MOTTO

“Berikanlah kebaikan kepada orang lain, maka kebaikan itu akan kembali kepadamu.”

(Prof. Dr. H. Imam. Suprayogo)

" وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ "

“Jadilah baik. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik.”

(QS. Al Baqarah: 195)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Almamater yang sangat kubanggakan

Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta

Segenap Guru-guru

Yang pernah membimbing dan memotivasiku dengan penuh kesabaran dan
keikhlasan

Kedua orang tuaku, simbahku, adikku beserta keluarga tercinta

Yang selalu menyemangati, memotivasi, dan mendo'akanku tanpa henti

Teman-teman seiman dan seperjuangan

Yang saling mendo'akan dan mendukung dalam menggapai asa.

Teruntuk kepada diriku sendiri terima kasih telah bertahan dan kuat melalui
rintangan hingga sampailah kepada titik yang di inginkan saat ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan bahasa Arab ke bahasa Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0534 b/U/2987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab, yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf tanda sekaligus, sebagian berikut:

Huruf	Arab	Nama Huruf Arab	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrop
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
...َ...	Fathah	A	A
...ِ...	Kasrah	I	I
...ُ...	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

يَذْهَبُ : *yazhabu*

سُيِّلَ : *suila*

b. Vokal Rangkap

Vokal lengkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ	Fathah dan Ya	Ai	a dan i
وَ	Fathah dan Wawu	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رَجَالٌ : *rijālun*
- b. *Kasrah* + huruf *ya* ' mati, ditulis = i dengan garis di atas seperti مُجِيبٌ :
mujībun
- c. *Dammah* + huruf *wawu* mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قُلُوبُهُمْ : *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' *marbutah* ada dua:

- a. Ta' *Marbutah* hidup

Ta' *marbutah* yang hidup atau yang mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah "t".

- b. Ta' *Marbutah* mati

Ta' *marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "ha", seperti:

طَلْحَة : *Talhah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' *marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' *marbutah* itu transliterasinya dengan "ha", seperti:

رَوْضَةُ الْجَنَّةِ : *Rauḍah al-jannah*

5. Syaddah

Syaddah atau *Tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

كَبَّرَ : *kabbara*

6. Penulisan huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiyah* ditulis dengan metode yang sama tetapi ditulis al-, seperti:

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ : *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ : *ar-rasūl an-nisā'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti:

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ : *al-azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

يُحِبُّ الْمُسْنِينَ : *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasi dengan apostrop. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

شَيْئٌ : *syaiun*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penulisan kata atau kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja) isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفَ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ : *Fa 'aufū al-Kaila wa al-Mīzān*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak diketahui, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila mana diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awalan nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contohnya: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alhamdulillah rabbil ‘ālamīn, segala puji dan syukur bagi Allah Swt. atas segala rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat terselesainya tugas akhir perkuliahan ini. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Swt. beserta keluarga, sahabat, dan keturunan-keturunan-Nya yang telah menjadi contoh baik bagi kita semua.

Dengan segala kerendahan hati peneliti, peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti susun sangat jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Namun, syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan karena dapat menyelesaikannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca semua. *Āmīn*.

Karya ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu peneliti. Maka, dengan kesungguhan dan kerendahan hati peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. *Syaikhi wa murabbi ruhi* simbah KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang masih selalu mengalir barakah ilmunya.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua yayasan Al Ma’had An Nur Bantul dan selaku Pengasuh seluruh dewan dzurriyah Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta, yang telah menjadi sosok inspiratif dan penyejuk hati bagi peneliti yang selalu penulis harapkan barakah ilmunya.

3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Bantul Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing seluruh mahasiswa dan stafnya sehingga IIQ An Nur Yogyakarta menjadi semakin maju.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Bantul Yogyakarta.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam IIQ An Nur Bantul Yogyakarta, yang selalu bersedia menerima keluhan dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.
6. Bapak Dr. Moch. Taufiq Ridho, M.Pd., selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
7. Ibu Mujawazah M.Pd, selaku sekretaris Fakultas Tarbiyah yang telah membantu peneliti.
8. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staf IIQ An Nur Bantul Yogyakarta tanpa terkecuali yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan bagi peneliti selama peneliti belajar di kampus.
9. Ibu Nyai Hj. Farhah 'Ashim, Ibu Nyai Lilik Nur Cholida, Ibu Nyai Zumrotun Nawawi, dan Ibu Nyai Thoyyibatus Sariroh dan segenap Zuriyyah Pondok Pesantren An Nur Yogyakarta yang dengan tulus dan ikhlas membimbing dalam proses mengaji.

10. Segenap santri dan pengurus Pondok Pesantren An Nur Bantul Yogyakarta Komplek Putri Pusat, yang telah mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga tercinta, kedua orang tuaku, Bapak Rambat Surono dan Ibu Nasipah, kakakku Laila Latifah, dan adikku Fatimah, Keluarga Mbokde Kasih dan Lek Wandu, Keluarga Lek Kebak dan Lek Wawik, Rizqi Ramadhan, Mbak Nur A., Keluarga Mbak Asri dan Mas Wanto, Lana, Zuhra, Keluarga Mbak Linda dan Mas Supri, Puspa, Arda, Keluarga Mbokde Par, Mbak Suci, yang amat peneliti sayangi dan menjadi alasan peneliti tetap kuat, bertahan dan berjuang sampai detik ini. Terima kasih atas nasihat, dukungan selalu, dan doa yang tak pernah putus.
12. Teman-teman seperjuangan Pondok Pesantren An Nur Bantul Putri Pusat skripsi 2023-2024 Lia Mareta, Lilik, Diana, Halimah, Anggita, Mbak Pew, Ngatiyatul, Tupik, Tiyung, Asri, Fatin, Mbak Bong, Ishika, Uyeng, Ida, Fiyah, Duroh, Ara, Mbak Fatiha, yang telah memberi *support* pantang menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan Pondok Pesantren An Nur Bantul Putri Pusat skripsi 2024-2025 Fina, Farah, Dhia Ulhaq, Kana, Begel, Rina, Asna, Khoirina, Revi, Nabila, Salsa, Mbak Lulu', Mbak Hasyimah yang saling menyemangati satu sama lain.
14. Segenap teman-teman KKN yang suka bersilahturahmi Halimah, Mbak Nisa, Mbak Hana, Ummi, Bella, Zuhdi, Mas Adam, Erik, Mas yang

selalu memberikan *support*, dan saling mendoakan hingga selesai skripsi ini.

15. Teman-temanku dan adik kelasku ketiwi di pondok Nia, Nurel, Lela, Ami, Mentari, Mbak Zizah, Cusna, Zahra, Isna, Laily, Halal, Bida, Mbak Risa, Imah, Helen, Andi, Tsabit, Qirani, Hanum, Roudloh, Amel, Wahid, Luzai, Mbak-mbak kantin belakang yang saling menghibur diri, memberikan cinta, memberikan dukungannya dalam hal mengaji dan belajar.

16. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu memfasilitas dan memotivasi atas selesainya penyusunan skripsi ini. Semoga amal baiknya mendapat balasan dari Allah SWT. *Āmīn*.

Dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak tersebut, semoga amal kebaikan yang telah diberikan dapat diterima, dan mendapatkan rahmat dan kasih sayang dari Allah Swt.

Jazakumullāh ahsanal jaza

Yogyakarta, 28 April 2025

Peneliti



Istiqomah
20.10.1822

ABSTRAK

Istiqomah, *Pelaksanaan Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan (UPMBK) dalam Meningkatkan Keterampilan Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di MTs Al Ma'had An Nur Bantul*, Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Keterampilan PAI peserta didik di madrasah saat ini masih perlu ditingkatkan secara nyata dan aplikatif. Oleh karena itu, diperlukan peran Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan (UPMBK) sebagai bentuk penilaian yang mampu mewadahi pengukuran dan pengembangan keterampilan keagamaan peserta didik secara langsung. Penulis melakukan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan, peran, serta faktor pendukung dan penghambat UPMBK dalam meningkatkan keterampilan PAI peserta didik di MTs Al Ma'had An Nur Bantul.

Jenis penelitian ini tergolong penelitian lapangan (*field research*) dengan metode penelitian deskriptif kualitatif. Adapun data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah diperoleh dianalisis menggunakan teori Miles dan Huberman. Proses pemilahan data yang dianggap penting (*reduksi data*), lalu menyajikannya secara sistematis agar mudah dipahami, dan menarik kesimpulan berdasarkan pola temuan yang muncul dari data tersebut.

Hasil penelitian sebagai berikut: **Pertama**, Pelaksanaan UPMBK di MTs Al Ma'had An Nur Bantul Ditinjau dari Teori POAC (*Planning, Organizing, Actuating, & Controlling*), yaitu: (1) Tahap Perencanaan UPMBK, (2) Tahap Pengorganisasian UPMBK, (3) Tahap Pelaksanaan UPMBK, (4) Tahap Pengawasan UPMBK. Tahap Perencanaan UPMBK meliputi: tujuan, Penentuan materi, metode, & alat. Tahap Pengorganisasian UPMBK, meliputi: Pembagian Tim Penguji & Penyusunan jadwal. Tahap Pelaksanaan UPMBK, meliputi: Persiapan & Kegiatan inti. Tahap Pengawasan UPMBK, meliputi: Evaluasi proses pelaksanaan & Evaluasi hasil. **Kedua**, Peran UPMBK dalam Meningkatkan Keterampilan PAI di MTs Al Ma'had An Nur Bantul, yaitu Ujian praktik madrasah bidang kepesantrenan di MTs Al Ma'had An Nur berperan penting dalam meningkatkan keterampilan keagamaan peserta didik. Melalui praktik langsung dan bimbingan guru, peserta didik mampu memahami materi secara lebih aplikatif, memperbaiki kesalahan, dan meningkatkan kepercayaan diri dalam menjalankan ibadah. **Ketiga**, Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pelaksanaan UPMBK di MTs Al Ma'had An Nur Bantul. (1) Faktor Pendukung dari UPMBK, meliputi: Tenaga yang kompeten & Dukungan orang tua. (2) Faktor Penghambat dari UPMBK, yaitu lingkungan masyarakat. Lingkungan masyarakat dengan kehidupan beragama yang baik, maka kemungkinan besar ia juga akan memiliki pemahaman dan praktik keagamaan yang baik. Sebaliknya, jika lingkungan sekitarnya kurang religius, maka peserta didik berisiko mengalami perkembangan agama yang kurang optimal.

Kata Kunci: Keterampilan PAI, Pelaksanaan UPMBK.

ABSTRACT

Istiqomah, Implementation of the Islamic Boarding School Practical Exam (UPMBK) in Improving the Islamic Education Skills of Students at MTs Al Ma'had An Nur Bantul, Thesis of the Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Al Qur'an Science (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

The Islamic Education skills of students in madrasas currently still need to be improved in a real and applicable way. Therefore, the role of the Islamic Boarding School Practical Exam (UPMBK) is needed as a form of assessment that is able to accommodate the measurement and development of students' religious skills directly. The author conducted this study to determine and describe the implementation, role, and supporting and inhibiting factors of UPMBK in improving the Islamic Education skills of students at MTs Al Ma'had An Nur Bantul.

This type of research is classified as field research with a qualitative descriptive research method. The data were obtained through interviews, observations, and documentation. The data that has been obtained was analyzed using the theory of Miles and Huberman. The process of sorting data that is considered important (data reduction), then presenting it systematically so that it is easy to understand, and drawing conclusions based on the pattern of findings that emerge from the data.

The results of the study are as follows: First, the Implementation of UPMBK at MTs Al Ma'had An Nur Bantul Reviewed from the POAC Theory (Planning, Organizing, Actuating, & Controlling), namely: (1) UPMBK Planning Stage, (2) UPMBK Organizing Stage, (3) UPMBK Implementation Stage, (4) UPMBK Supervision Stage. The UPMBK Planning Stage includes: objectives, Determination of materials, methods, & tools. The UPMBK Organizing Stage, includes: Division of the Testing Team & Preparation of the schedule. The UPMBK Implementation Stage, includes: Preparation & Core activities. The UPMBK Supervision Stage, includes: Evaluation of the implementation process & Evaluation of results. Second, the Role of UPMBK in Improving Islamic Religious Education Skills at MTs Al Ma'had An Nur Bantul, namely the Islamic boarding school practical exam at MTs Al Ma'had An Nur plays an important role in improving students' religious skills. Through direct practice and teacher guidance, students are able to understand the material more applicatively, correct mistakes, and increase self-confidence in carrying out worship. Third, Supporting Factors and Inhibiting Factors in the Implementation of UPMBK at MTs Al Ma'had An Nur Bantul. (1) Supporting Factors of UPMBK, including: Competent personnel & Parental support. (2) Inhibiting Factors of UPMBK, namely the community environment. A community environment with a good religious life, then it is likely that it will also have a good understanding and practice of religion. Conversely, if the surrounding environment is less religious, then students are at risk of experiencing less than optimal religious development.

Keywords: *Islamic Religious Education Skills, Implementation of UPMBK.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II.....	15
KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	15

A. Kajian Teori.....	15
1. Pelaksanaan Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan Ditinjau dari Teori <i>POAC (Planning, Organizing, Actuating, & Controlling)</i>	15
2. Peningkatan Keterampilan Pendidikan Agama Islam.....	15
B. Metode Penelitian.....	32
1. Jenis Penelitian.....	32
2. Lokasi Penelitian.....	32
3. Sumber Data.....	34
4. Teknik Pengumpulan Data.....	34
5. Teknik Analisis Data.....	37
6. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	40
BAB III.....	42
GAMBARAN UMUM.....	42
A. Sejarah Berdirinya dan Perkembangan MTs Al Ma’had An Nur Bantul.....	42
B. Identitas MTs Al Ma’had An Nur Bantul.....	45
C. Visi dan Misi MTs Al Ma’had An Nur Bantul.....	46
D. Tujuan MTs Al Ma’had An Nur Bantul.....	46
E. Target MTs Al Ma’had An Nur Bantul.....	47
F. Pendidikan berbasis Keunggulan Lokal dan Global MTs Al Ma’had An Nur Bantul.....	47

G. Data Sarana Prasarana MTs Al Ma’had An Nur Bantul.....	48
H. Data Pendidikan Tenaga Kependidikan Pendidik MTs Al Ma’had An Nur Bantul.....	49
I. Gambaran Sistem Pelaksanaan Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan.....	50
BAB IV	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Pelaksanaan Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan Peserta Didik di MTs Al Ma’had An Nur Bantul yang Ditinjau dari Teori POAC (<i>Planning, Organizing, Actuating, & Controlling</i>)	53
B. Peran Pelaksanaan Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan dalam Meningkatkan Keterampilan PAI Peserta Didik di MTs Al Ma’had An Nur Bantul.....	68
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan Peserta Didik di MTs Al Ma’had An Nur Bantul.....	70
BAB V.....	76
PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Sarana dan Prasarana Madrasah	56
Tabel 3.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidik.....	58
Tabel 3.3 Komponen dan indikator Penilaian Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Buku Pedoman Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan.....	63
Gambar 4.2 Hasil Penilaian Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan	75
Gambar 4.3 Sertifikat Ujian Praktik Madrasah Bidang Kepesantrenan.....	76