

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN
PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TERHADAP
PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
KELAS XI MAN 3 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

Desi Umi Farhati

NIM. 20101850

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	: Desi Umi Farhati
NIM	: 20101850
Tempat/Tanggal Lahir	: Brebes, 01 Desember 2000
Prodi/Semester	: Semester 10
Alamat Rumah	: Penanjung 3, Pruwatan, Bumiayu, Brebes, Jawa Tengah
Alamat Domisili	: PP. Nurul Anwar Sawahan
Judul Skripsi	: Pengaruh Literasi Digital dan Pemanfaatan Media Sosial terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 18 Juni 2025

Yang Menyatakan


Desi Umi Farhati
NIM. 20101850

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hadi Muhtarom, M.Pd.

Hal : Skripsi Sdr. (Desi Umi Farhati)

Bantul, 26 Juni 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

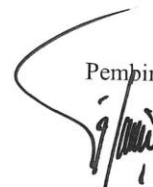
Nama : Desi Umi Farhati
NIM : 20101850
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Digital dan Pemanfaatan Media Sosial terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

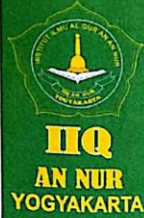
Pembimbing



Hadi Muhtarom, M.Pd.

NIDN: 2121039601

HALAMAN PENGESAHAN



جَامِعَةُ النُّورِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 062/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TERHADAP
PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI MAN 3 BANTUL**

Disusun Oleh:
DESI UMI FARHATI
NIM: 20.10.1850

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 85,5 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Kamis, tanggal 17 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Hadi Muhtarom, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		25/07/2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Sekretaris		25/07/2025
<u>Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc.M.Pd.I.</u> Penguji I		29/07/2025
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Penguji II		25/07/2025

Yogyakarta, 28 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Fida, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

HALAMAN MOTTO

“Social media is not just an activity; it is an investment of valuable time and
resources.”

Sean Gardner¹

¹ Sean Gardner, “Social Media Is an Investment,” *HuffPost*, July 10, 2013, <https://www.huffpost.com/entry/social-media-is-an-investment>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Jika karya yang sederhana ini layak untuk dipersembahkan, ku persembahkan
karya ini kepada:*

Kedua orang tua saya tercinta Abah Wasroh Abdul Wahid dan Umi Khoiriyah,

Kakak-kakak saya, teman-teman saya

& Almamater:

Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye

ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـ	Fathah	A	A
ـِـ	Kasrah	I	I
ـُـ	Dammah	U	U

Contoh:

كُتِبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـِـ ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـ و	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

حَوْلَ = *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fatha* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat *sukun*, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحه

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (**Tasydid**)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

ربنا = *rabbana*

كبر = *kabbara*

6. Penulisan **Huruf Alif Lam**

- a. Jika bertemu dengan huruf *qomariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al- seperti:

الكر بم الكبير = *al- karim al-kabir*

الر سول النساء = *al-rasul al-nisa*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti:

العزیز الحکم = *al-Aziz al-hakim*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti:

يحب المحسنين = *Yuhib al-Muhsin*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, *hamzah* tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

شئى = *syai'un*

امرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وانالله لهو خير الرازقين = *Wa innallaha lahuwa khairu al- Raziqin*

فاوف الكيل والميزان = *Fa 'aufu al-Kaila wa al-Mizan*

9. Huruf Kapital

Pemanfaatan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

ومامحمدالارسل = *wama Muhammadun illa Rasul*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, *hidāyah*, dan *ināyah*-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada utusan-Nya, Rasul Mulia, Nabi Muhammad SAW. dengan harapan semoga mendapatkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Peneliti sampaikan rasa syukur kepada Allah SWT dan terima kasih mendalam kepada semua pihak tanpa terkecuali. Yang telah membantu dalam pelaksanaan karya skripsi ini. Peneliti juga menghaturkan terima kasih yang mendalam serta penghargaan istimewa kepada:

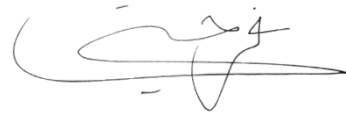
1. *Almarhum* Simbah KH. Nawawi Abdul Aziz al-ḥafīz dan *Almarhumah* Nyai Hj. Walidah Munawwir, beserta segenap *zūrriyyah* Pondok Pesantren An Nur Ngrukem yang selalu peneliti harapkan barakah ilmunya.
2. KH. Muslim Nawawi selaku Ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur yang selalu membimbing dan mendoakan untuk kesuksesan dunia akhirat.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada peneliti dalam menuntut ilmu pengetahuan di Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.

5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi yang berguna bagi peneliti.
6. Bapak Hadi Muhtarom, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selama ini dengan tulus, sabar dan ikhlas meluangkan waktu untuk menuntun dan mengarahkan, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi.
7. Segenap Dosen dan Civitas Akademika Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta tanpa terkecuali, yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan selama peneliti belajar di kampus ini.
8. Bapak Drs. M. Munawar Yasin, M. S. I. selaku kepala sekolah MAN 3 Bantul yang memberikan izin penelitian di sekolah yang dipimpin oleh beliau.
9. Ibu Siti Nur Jannah, S.Pd.I. selaku guru di MAN 3 Bantul yang telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian disana.
10. Kedua orangtua saya atas segala doa, dukungan, dan cinta tanpa batas yang telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi selama proses penyusunan tugas akhir ini. Segala pencapaian ini tidak akan terwujud tanpa kehadiran dan pengorbanan mereka yang tak ternilai.
11. Kakak-kakak saya sekeluarga, yang telah mendukung saya.
12. Teman-teman saya yang senantiasa mendoakan dan mendukung studi saya.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Dengan kerendahan hati, kepada mereka, peneliti haturkan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. dan mendapatkan limpahan rahmat dan kasih sayang dari-Nya, āmīn

Bantul, 20 Juni 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Desi Umi Farhati', with a long horizontal stroke extending to the right.

Desi Umi Farhati

NIM. 20201850

ABSTRAK

Desi Umi Farhati, *PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI MAN 3 BANTUL*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi digital peserta didik yang berdampak pada kurang optimalnya proses pembelajaran mandiri. Di era digital yang sarat dengan akses informasi, siswa kerap menghadapi tantangan dalam memilah informasi yang valid dan relevan. Media sosial, meskipun sering digunakan dalam keseharian, belum dimanfaatkan secara maksimal sebagai sarana pendukung pembelajaran.

Penelitian ini didasari oleh teori literasi digital dari Paul Gilster (1997) dan teori kemandirian belajar dari Knowles (1975), serta teori konektivisme oleh Siemens. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif non-eksperimen dengan teknik survei melalui angket skala Likert. Responden penelitian adalah 143 siswa kelas X MAN 3 Bantul yang dipilih secara acak (random sampling). Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana dan korelasi Pearson Product Moment.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara literasi digital dengan kemandirian belajar siswa, serta peran media sosial sebagai pendukung proses tersebut. Nilai signifikansi $< 0,05$ menunjukkan bahwa peningkatan literasi digital secara nyata berdampak terhadap peningkatan kemandirian belajar.

Dengan demikian, penguatan literasi digital melalui pemanfaatan media sosial yang bijak dapat menjadi strategi yang berpengaruh dalam membangun budaya belajar mandiri di kalangan siswa, khususnya di era digital saat ini.

Kata Kunci: *Literasi Digital, Media Sosial, Pembelajaran Mandiri*

ABSTRACT

Desi Umi Farhati. *The Effect of Digital Literacy and the Utilization of Social Media to Enhancing Learning Autonomy among Grade XI Students at MAN 3 Bantul.* Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

This study is motivated by the low levels of digital literacy among students, which have hindered the optimization of independent learning processes. In today's digital age, saturated with information access, students often face challenges in discerning valid and relevant sources. Although social media is commonly used in daily life, it has not yet been fully optimized as a learning support tool.

This research is grounded in Paul Gilster's (1997) theory of digital literacy, Knowles' (1975) theory of self-directed learning, and Siemens' theory of connectivism. The study employed a non-experimental quantitative approach using survey techniques and a Likert-scale questionnaire. The respondents consisted of 143 randomly selected Grade X students from MAN 3 Bantul. Data were analyzed using simple linear regression and Pearson Product-Moment correlation tests.

The findings revealed a positive and significant relationship between digital literacy and students' learning autonomy, as well as the role of social media as a supportive element in this process. A significance value of < 0.05 indicates that improved digital literacy has a measurable impact on enhancing learning autonomy. Thus, strengthening digital literacy through the wise use of social media may serve as an effective strategy for fostering a culture of independent learning among students, particularly in the current digital era.

Keywords: *Digital Literacy, Social Media, Independent Learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Tinjauan Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	15
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori	16
1. Pengaruh.....	16
2. Literasi Digital.....	21
3. Media Sosial	24
4. Kemandirian Belajar	29
B. Paradigma Penelitian	32
C. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35

1. Tempat Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
1. Populasi Penelitian	36
2. Sampel Penelitian.....	37
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian	38
1. Sumber Primer.....	38
2. Sumber Data Sekunder.....	38
E. Definisi Operasional Variabel.....	39
1. Variabel Penelitian.....	39
2. Definisi Oprasional Variabel	40
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
1. Teknik Pengumpulan Data	44
2. Instrumen Penelitian.....	44
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	45
1. Validitas Instrumen.....	45
2. Reliabilitas Instrumen	46
H. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Multikolinieritas.....	48
Adapun uji multikolinearitas dilakukan melalui bantuan aplikasi SPSS dengan melihat dua indikator, yaitu nilai Tolerance dan Variance Inflation Factor (VIF), dengan rumus sebagai berikut:	49
3. Uji Linearitas.....	49
4. Uji Koefisien Determinasi.....	50
BAB IV GAMBARAN UMUM DAN HASIL PENELITIAN	51
A. Gambaran Umum Penelitian	51
1. Sejarah Umum Berdirinya MAN 3 Bantul.....	52
2. Letak Geografis MAN 3 Bantul	55
3. Visi, Misi dan Tujuan MAN 3 Bantul	55
4. Data Pendidik dan Peserta Didik MAN 3 Bantul.....	57

B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	58
1. Hasil Uji Validitas Instrumen	59
2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	66
C. Hasil Uji Analisis Prasyarat Data	68
1. Analisis Deskriptif Data	68
2. Analisis Prayarat Uji	73
3. Analisis Hipotesis.....	79
D. Pembahasan	84
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	94
C. Penutup	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101
CURRICULUM VITAE	176

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Variabel dan Indikator Penelitian.	43
Tabel 2. Arah Pertanyaan dan Jawaban.....	44
Tabel 3. Daftar Jumlah Siswa MAN 3 Bantul.....	58
Tabel 4. Hasil Uji Validitas Isi Angket Literasi Digital (X1).....	60
Tabel 5. Jumlah Rata-Rata Nilai Indeks Aiken Variabel Literasi Digital.....	61
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Isi Angket Pemanfaatan Media Sosial (X2).....	62
Tabel 7. Jumlah Rata-Rata Nilai Indeks Aiken Variabel Pemanfaatan Media Sosial	63
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Isi Angket Kemandirian Belajar (Y).....	64
Tabel 9. Jumlah Rata-Rata Nilai Indeks Aiken Variabel Motivasi Belajar	65
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Variabel Literasi Digital (X1).....	66
Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Variabel Pemanfaatan Media Sosial (X2)	67
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Variabel Kemandirian Belajar (Y)...	67
Tabel 13. Tabulasi Hasil Kuesioner Literasi Digital (X1).....	69
Tabel 14. Hasil Uji Statistik Deskriptif SPSS Variabel Literasi Digital (X1).....	69
Tabel 15. Tabulasi Data Hasil Kuesioner Pemanfaatan Media Sosial (X2).....	70
Tabel 16. Hasil Uji Statistik Deskriptif SPSS Variabel Pemanfaatan Media Sosial (X2).....	71
Tabel 17. Tabulasi Data Variabel Kemandirian Belajar (Y).....	71
Tabel 18. Hasil Uji Statistik Deskriptif SPSS Variabel Kemandirian Belajar (Y)	72
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas Data	74

Tabel 20. Hasil Uji Multikolinieritas	75
Tabel 21. Hasil Uji Linearitas Variabel X1 dengan Y	77
Tabel 22. Hasil Uji Linearitas Variabel X2 dengan Y	78
Tabel 23. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda Variabel Variabel X1 dan X2 terhadap Y	79
Tabel 24. Hasil Uji Korelasi.....	82
Tabel 25. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R Square).....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Arah Paradigma Ganda Dua Variabel Dependen	33
Gambar 2. Struktur Organisasi MAN 3 Bantul.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	102
Lampiran 2. Lembar Validasi Isi Kuesioner	113
Lampiran 3. Daftar Responden	133
Lampiran 4. Hasil Belajar Responden	162
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Variabel X1	162
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Variabel X2.....	163
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Variabel Y	164
Lampiran 8. Item Total Statistik Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1	165
Lampiran 9. Item Total Statistik Hasil Uji Reliabilitas Variabel X2.....	165
Lampiran 10. Item Total Statistik Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	165
Lampiran 11. Item Tabulasi Hasil Kuesioner Literasi Digital (X1).....	166
Lampiran 12. Dokumentasi Kuesioner yang diberikan pada responden.....	172
Lampiran 13. Dokumentasi.....	173
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	174
Lampiran 15. Surat Balasan Penelitian.....	175