

**IMPLEMENTASI P5RA MELALUI PEMBELAJARAN
EKOLITERASI BERBASIS *GREENHOUSE* (STUDI
KASUS KELAS IV MIN 1 BANTUL)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

Khuroyfatussibt

NIM: 21.11.2065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH**

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Khuroyfatussibti
NIM : 21112065
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 8 Maret 1999
Prodi/Semester : PGMI/8
Alamat Rumah : Dobalan Timbulharjo Sewon Bantul
Alamat Domisili : Bandung Ngaglik Pendowoharjo Sewon
Judul Skripsi : P5RA Melalui Pembelajaran Berbasis *Ekoliterasi*
(Studi Kasus Pemanfaatan *Greenhouse* Kelas
IV di MIN 1 Bantul)

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 25 Juni 2025

Yang Menyatakan



Khuroyfatussibti
NIM. 21112065

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Samsudin, M.Pd

Hal : Skripsi Sdr. Khuroyfatussibt

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	: Khuroyfatussibt
NIM	: 21112065
Fakultas/Prodi	: TARBIYAH/PGMI
Judul Skripsi	: Implementasi P5RA Melalui Pembelajaran Ekoliterasi Berbasis <i>Greenhouse</i> (Studi Kasus Kelas IV MIN 1 Bantul)

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bantul, 24 Juni 2025



Samsudin, M.Pd

NIDN: 2131088501

HALAMAN PENGESAHAN



جَامِعَةُ الْبُورِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 083/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**Implementasi PSRA Melalui Pembelajaran Ekoliterasi Berbasis *Greenhouse*
(Studi Kasus Kelas IV MIN 1 Bantul)**

Disusun Oleh:

KHUROYFATUSSIBTI

NIM: 21.11.2065

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 90 (A) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Kamis, tanggal 17 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Samsudin, M.Pd.I.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		29/07/2025
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Sekretaris		29/07/2025
<u>Ahmad Shoffiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Penguji I		31/07/2025
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.</u> Penguji II		31/07/2025

Yogyakarta, 31 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

MOTTO

“Dia memberikan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Barang siapa diberi hikmah, sesungguhnya dia telah diberi kebaikan yang banyak. Dan tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang-orang yang mempunyai akal sehat”.¹

Q.S. Al Baqarah Ayat 269

¹ Ma‘had Tahfidh Yanbu‘ul Qur‘an Kudus, Al Qur‘an Al-Quddus, (Kudus: CV. Mubarakatan Thoyyibah, 2021), hlm.44

PERSEMBAHAN

Jika karya sedehana ini layak untuk dipersembahkan,

maka kupersembahkan kepada:

Bapak, ibu, saudara dan suami yang tiada henti mendoakanku

Almamater tercintaku

Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Fonem konsonan bahasa arab, yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian tanda, dan sebagian lagi dengan huruf tanda sekaligus, sebagai berikut:

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zukira*

3. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـى	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـو	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *hula*

4. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

5. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah 'h' Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan 'h'.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

6. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

7. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-,

seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ = *al-rasūl al-nisā'*

b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti :

يحبُّ المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

8. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

9. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُتْ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al-Mizān*

10. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Segala puji bagi Allah SWT. atas segala rahmat, *hidayah*, dan *inayahnya*, sehingga perjalanan akademik ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga di hari kiamat kelak, kita termasuk golongan yang mendapatkan *syafaat* dari beliau. *Aamiin*.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti tulis masih jauh dari kata sempurna. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih kepada mereka yang telah menjadi sumber inspirasi, memberikan bimbingan, dukungan, serta motivasi dalam berbagai aspek, dari awal hingga akhir perjalanan akademik ini. Meskipun tidak mewakili semua, peneliti ingin berterima kasih kepada:

1. Segenap Dewan *Zuriyyah* Pondok Pesantren Annur terkhusus Ibu Nyai Umi Azizah Nawawi selaku pengasuh Pondok Pesantren An-Nur Pusat Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul yang senantiasa mendoakan kami semua.
2. KH Muslim Nawawi selaku Ketua Yayasan Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, MA. Selaku rektor Institut Ilmu Al- Qur'an An-Nur.
4. Ibu Dr. Lina M.Pd selaku Dekan Tarbiyah Intitut Ilmu Al-Qur'an an Nur Yogyakarta.
5. Bapak Samsudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi Peneliti sekaligus ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti.
6. Ibu Eta Safira Silmiya, S. Ak. selaku staf layanan Fakultas Tarbiyah yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan sampai tahap akhir.
7. Keluarga besar MIN 1 Bantul , yang telah menerima peneliti dengan ramah dan santun, serta senantiasa menemani peneliti selama masa observasi.
8. Keluarga tercinta, kedua orang tua, saudara dan suami yang senantiasa memberikan dukungan baik secara materi maupun *support*. Terimakasih atas cinta, kasih sayang, doa, bimbingan, nasihat, motivasi, semangat dan dukungannya. Semoga selalu dalam lindungan Allah swt dan selalu mendapatkan kebahagiaan yang tak terhingga. *Aamiin*.
9. Terimakasih teman-teman PGMI atas kebersamaan canda tawanya selama kurang lebih 4 tahun ini. Terimakasih sudah mensupport satu sama lain.
10. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan secara perinci tanpa mengurangi rasa terima kasih peneliti kepada mereka.

Semoga pihak-pihak tersebut senantiasa mendapatkan rahmat dan kasih sayang dari Allah Swt dan semoga amal-amal yang telah dilakukan mendapatkan ridho dan balasan yang dilipatgandakan dari Allah SWT, *Aamiin*.

Bantul 24 Juni 2025

Peneliti



Khuroyfatussibt

NIM. 21.11.2065

ABSTRAK

Khuroyfatussibt. “Implementasi P5RA Melalui Pembelajaran Ekoliterasi Berbasis *Greenhouse* (Studi Kasus Kelas IV MIN 1 Bantul)” Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Tarbiyah. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Intitut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta 2025

Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran guna untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar. Pembelajaran melalui pemanfaatan *greenhouse* merupakan satu dari banyak cara untuk mendorong peserta didik agar tidak tergantung pada buku saat belajar, namun juga dapat dilakukan melalui melalui kegiatan P5RA pada siswa kelas IV di MIN 1 Bantul. Sehingga siswa dapat menerapkan beberapa dimensi pancasila seperti gotong royong dan bernalar kritis. Selain itu tema gaya hidup berkelanjutan juga dapat membentuk karakter pada siswa.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Field Research* atau penelitian lapangan melalui pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi serta uji keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5RA) melalui pembelajaran ekoliterasi siswa kelas IV di MIN 1 Bantul terbukti efektif dalam menanamkan nilai-nilai karakter dan kesadaran lingkungan pada peserta didik, 2) Kegiatan P5RA melalui pembelajaran ekoliterasi siswa kelas IV di MIN 1 Bantul menghasilkan berbagai produk nyata dan bermakna, baik dalam bentuk fisik seperti tanaman hasil cangkok, maupun non-fisik seperti dokumentasi pengamatan, laporan, dan presentasi kelompok. Proses observasi dan eksperimen yang dilakukan siswa mendorong keterampilan berpikir kritis dan bernalar ilmiah berbasis pengalaman langsung.

Kata Kunci: *P5RA, Ekoliterasi, Greenhouse*

ABSTRACT

Khuroyfatussibt. "P5RA Through Eco-Literacy-Based Learning: A Case Study of Greenhouse Utilization in Grade IV at MIN 1 Bantul." Thesis. Yogyakarta. Faculty of Tarbiyah. Primary Madrasah Teacher Education Program (PGMI). An Nur Institute of Qur'anic Sciences, Yogyakarta. 2025.

This study highlights the potential of leveraging the school environment as a learning resource to enhance the teaching and learning process. By integrating greenhouse-based learning into the curriculum, students can move beyond traditional textbook-based learning and develop a more holistic understanding of the subject matter. The Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5RA) activities for Grade IV students at MIN 1 Bantul provide a platform for students to apply key dimensions of Pancasila, including mutual cooperation and critical thinking, while fostering sustainable living practices that shape their character.

This qualitative field research employed observation, interviews, and documentation as data collection techniques, and data analysis involved reduction, presentation, and verification.

The findings indicate that the implementation of P5RA through eco-literacy learning is effective in instilling character values and environmental awareness in students. Furthermore, the P5RA activities yielded tangible and meaningful products, including grafted plants, observation documentation, reports, and group presentations, which demonstrate students' critical thinking and scientific reasoning skills developed through direct experience.

Keywords: P5RA, Eco-literacy, Greenhouse

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vi
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Masalah	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II.....	14
LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Landasan Teori	14
1. Konsep P5RA	14
2. Ekoliterasi.....	21
B. Metode Penelitian	26
a. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
b. Lokasi Penelitian	27
3. Subjek Penelitian	27
4. Teknik Pengumpulan Data	27
5. Teknik analisis data	29
BAB III.....	32
GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	32

A. Profil Lembaga	32
a. Letak Geografis	32
b. Sejarah Singkat	33
c. Visi dan Misi	35
d. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	38
BAB IV	39
HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Implementasi P5RA melalui Pembelajaran Ekoliterasi di Kelas IV MIN 1 Bantul	39
B. Hasil Produk P5RA melalui Pembelajaran Ekoliterasi Siswa kelas IV di MIN 1 Bantul	52
BAB V	64
PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Fase Pelaksanaan Pembelajaran Ekoliterasi Kegiatan Mencangkok	54
Tabel 2 Fase Pelaksanaan Pembelajaran Ekoliterasi Menanam Jahe	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Dokumentasi Greenhouse di MIN 1 Bantul	44
Gambar 2 Pengenalan ekoliterasi terhadap peserta didik	46
Gambar 3 Kegiatan mencangkok dan menanam jahe berkelompok	48
Gambar 4 Dokumentasi siswa setelah mencangkok berkelompok	55
Gambar 5 Dokumentasi hasil tanam jahe	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen pengumpulan data.....	66
Lampiran 2 Catatan lapangan I, II, III, IV	69
Lampiran 3 Transkrip wawancara I, II, III	73
Lampiran 4 Dokumentasi	80