

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIQIH DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN *THAHARAH* PADA
LANSIA DI PONDOK PESANTREN AHSANU 'AMALA
NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An-Nur Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Muhamad Sidik

NIM. 21.10.2030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Muhamad Sidik
NIM : 21102030
Tempat/Tanggal Lahir : Lampung, 10 April 2002
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/VIII
Alamat Rumah : Trimodadi, Lampung Utara, Lampung
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Komplek Pusat Putra
Pendowoharjo, Sewon, Bantul
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan
Pemahaman *Thaharah* pada Lansia di Pondok Pesantren
Ahsanu 'Amala Ngemplak Sleman Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya: 1. Skripsi yang saya ajukan,

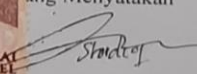
benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.

2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 24 Juni 2025

Yang Menyatakan



muhamad sidik

NIM. 21102020

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd

Hal : Skripsi Sdr. Muhamad Sidik

Bantul, 24 Juni 2025

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	: Muhamad Sidik
NIM	: 21102030
Fakultas / Prodi	: TARBIYAH / Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	: Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Pemahaman <i>Thaharah</i> pada Lansia di Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala Ngemplak Sleman Yogyakarta

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Ahmad dwi Nur Khalim, M.Pd.

NIDN: 2113089502

HALAMAN PENGESAHAN


IIQ
AN NUR
YOGYAKARTA

جامعة البور للعلوم القرآنية
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 046/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Pemahaman *Thaharah* Pada Lansia di Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala Ngemplak Sleman Yogyakarta

Disusun Oleh:
MUHAMAD SIDIK
NIM: 21.10.2030

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 86,5 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Jum'at, tanggal 11 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		22-07-2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Sekretaris		22-07-2025
<u>Dr. Moch. Taufiq Ridho, M.Pd.</u> Penguji I		22/07/2025
<u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u> Penguji II		22/07/2025

Yogyakarta, 22 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Lina, M.Pd.
2122018602

Kampus Komplek PP. An Nur Ngukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

”Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan. Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan. Karena Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya” (QS. Al-Baqarah:286)

PERSEMBAHAN

"Jika yang sederhana ini layak untuk dipersembahkan, maka akan kupersembahkan kepada Kedua orang tua terkasih, adik, keluarga tersayang, dan almamater tercinta."

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vocal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---َ---	Fathah	a	A
---ِ---	Kasrah	i	I
---ُ---	Dammah	u	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذَكَرَ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَـيْ -	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـِـوْ -	Kasrah dan wawu	iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *haul*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- b. *Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- c. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *Mujībun*
- d. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”

Contoh: طلحة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبِّرْ = *kabbara*

6. Penulisan Huruh *Alif Lam*

Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*, seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ الْنِّسَاءُ = *al-rasūl al-nisā'*

Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ = *al-Azīz al-hakīm*

Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof.

Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata.

Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَ أَنَّ اللَّهَ لَهِوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al-Mīzān*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Alhamdulillah segala puji dan syukur hanya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan semoga syafaatnya sampai kepada kita. Amin.

Selanjutnya, penyusunan skripsi ini tidak mungkin berhasil tanpa adanya bantuan, pengarahan dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih kiranya patut peneliti haturkan kepada berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung sudah berperan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada:

1. Alm. Simbah KH. Nawawi Abdul Aziz, simbah Nyai Hj. Walidah (almh.), Ibu Nyai Hj. Zumrotun Nawawi, Bapak KH. Muslim Nawawi selaku pengasuh Al Ma'had An Nur dan segenap dzuriyah yang selalu membimbing dengan penuh kesabaran, mendoakan kesuksesan dunia akhirat dan menjadi teladan bagi peneliti untuk selalu belajar tanpa kenal lelah.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua yayasan Al- Ma'had An Nur An Nur Ngrukem Pendowoharjo Sewon Bantul Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al- Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta atas doa dan motivasinya.

4. Ibu Dr. Lina M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta atas bimbingan, doa dan motivasinya.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, MPd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, MPd, selaku Dosen Pembimbing bagi peneliti yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan masukan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen dan civitas akademik Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta tanpa terkecuali yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan selama peneliti belajar di kampus.
7. Bapak Syahriar Reza S.P dan Ibu Sri Astuti S.P selaku pengasuh Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala Sleman Yogyakarta, beserta ustaz dan ustazah, pengurus, dan para santri lansia yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini serta juga ilmu yang diberikan, pengalaman baru kepada peneliti.
8. Keluarga tercinta, kedua orang tuaku Bapak Sugiyono dan Ibu Nurbaiti, kakak, adek. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa, bimbingan, nasehat, motivasi, semangat dan dukungannya. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan selalu mendapatkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Amiin.
9. Teman-teman angkatan PAI. Khususnya PAI A. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawanya. Semoga ilmu yang kita dapatkan bermanfaat dan berguna bagi kehidupan di masa depan. Amiin.

10. Kepada teman-teman pengurus yang telah memberi fasilitas, dukungan dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh rekan-rekan yang membantu fasilitas dan motivasi atas selesainya skripsi ini dan kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang mendapat balasan dari Allah SWT. Amiin.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti haturkan terimakasih yang tak terhingga teriring do'a, *jazakumullah ahsan jaza'*. Penyusun menyadari masih banyak kekurangan-kekurangan, untuk itu penyusun mengharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini dan semoga Allah Swt memberikan balasan atas segala kebaikan kalian. Aamiiin.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

ABSTRAK

Muhammad Sidik, *Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Pemahaman Thaharah pada Lansia di Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala Ngemplak Sleman Yogyakarta*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini mengkaji bagaimana implementasi pembelajaran fiqih dalam meningkatkan pemahaman *thaharah* pada lansia di Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala Sleman Yogyakarta. Dengan fokus penelitian ini adalah meningkatkan pemahaman *thaharah* pada lansia. Pembelajaran fiqih ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas beribadah para lansia.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (Field Research), dengan menggunakan metode kualitatif. Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan ialah mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, *pertama*, dalam proses implementasi pembelajaran fiqih dalam meningkatkan pemahaman *thaharah* pada lansia di Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala Yogyakarta terdapat beberapa tahapan pembelajaran yaitu, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab dan demonstrasi. *Kedua*, hasil implementasi pembelajaran fiqih dalam meningkatkan pemahaman *thaharah* pada lansia di Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala Yogyakarta yaitu pengetahuan pemahaman *thaharah* meningkat, sikap terhadap pentingnya bersuci meningkat dan pemahaman praktik *thaharah* meningkat. *Ketiga*, faktor pendukungnya yaitu berupa motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu berupa ruang pembelajaran yang kurang memadai dan penurunan kondisi fisik lansia.

Kata kunci : *pembelajaran fiqih, thaharah, lansia*

ABSTRACT

Muhammad Sidik, The Implementation of Fiqh Learning in Enhancing the Understanding of *Thaharah* among the Elderly at Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala Ngemplak Sleman Yogyakarta. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur'anic Sciences (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

This study examines the implementation of fiqh learning in improving the understanding of *thaharah* (ritual purification) among the elderly at Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala in Sleman, Yogyakarta. The focus of this research is to enhance the elderly's comprehension of *thaharah*. The goal of this fiqh learning is to improve the quality of worship among the elderly.

This research is a field study employing a qualitative method. The approach used is a case study. Data collection methods include observation, interviews, and documentation. The data analysis methods applied are data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study show that: First, in the process of implementing fiqh learning to enhance *thaharah* understanding among the elderly at Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala Yogyakarta, there are several learning stages—planning, implementation, and evaluation. The learning methods used include lectures, Q&A, and demonstrations. Second, the results of the implementation show an increase in the elderly's knowledge and understanding of *thaharah*, a more positive attitude toward the importance of purification, and improved practical understanding of *thaharah*. Third, supporting factors include intrinsic and extrinsic motivation, while inhibiting factors include inadequate learning space and the declining physical condition of the elderly.

Keywords: fiqh learning, *thaharah*, elderly

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	il
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	1
A. Kajian Teori.....	1
1. Pembelajaran.....	1
2. Fiqih	22
3. Tingkat Pemahaman <i>Thaharah</i>	35
4. Santri Lansia.....	38

B. Metodologi Penelitian	40
1. Jenis, Metode, dan Pendekatan penelitian.....	40
2. Metode Pengumpulan Data	41
BAB III GAMBARAN UMUM.....	1
A. Profil Pondok Pesantren Ahsanu' Amala Sleman Yogyakarta.....	1
B. Letak Geografis.....	48
C. Sejarah Berdirinya Pesantren	48
D. Visi, Misi dan Tujuan	51
E. Struktur Organisasi.....	52
F. Keadaan Pengajar dan Santri	53
1. Keadaan Pengajar.....	53
2. Keadaan Santri	54
G. Sarana dan Prasana.....	56
H. Jadwal Pembelajaran.....	58
BAB IV DATA DAN ANALISIS	1
A. Implementasi Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Pemahaman Tentang <i>Thaharah</i> Pada Lansia Di Pondok Pesantren Ahsanu ' Amala Sleman Yogyakarta ..	1
1. Implementasi Pembelajaran Fiqih.....	63
2. Metode Pembelajaran.....	70
B. Dampak Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Pemahaman Tentang <i>Thaharah</i> Pada Lansia di Pondok Pesantren Ahsanu ' Amala Sleman Yogyakarta.....	77
1. Ranah Kognitif (pengetahuan)	78
2. Ranah Psikomotorik (Praktik).....	80
3. Ranah Afektif (sikap)	82
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Pemahaman <i>Thaharah</i> Pada Lansia di Pondok Pesantren Ahsanu 'Amala Sleman Yogyakarta	85
1. Faktor Pendukung	86

2. Faktor Penghambat.....	93
BAB V KESIMPULAN.....	1
A. Kesimpulan	1
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104
CURRICULUM VITAE	131

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Keadaan Ustaz dan Ustazah Pesantren Ahsanu ‘Amala Yogyakarta.....	53
Tabel 3. 2 Keadaan Santri Mukim Pondok Pesantren Ahsanu ‘Amala Sleman Yogyakarta	55
Tabel 3. 3 Keadaan Santri tidak Mukim Pondok Pesantren Ahsanu ‘Amala Sleman Yogyakarta	56
Tabel 3. 4 Sarana Pondok Pesantren Ahsanu ‘Amala Sleman Yogyakarta	57
Tabel 3. 5 Prasarana Pondok Pesantren Ahsanu ‘Amala Sleman Yogyakarta	58
Tabel 3. 6 Jadwal Pembelajaran Santri Mukim Pondok Pesantren Ahsanu ‘Amala Sleman Yogyakarta.....	59
Tabel 3. 7 Jadwal Pembelajaran Santri tidak Mukim Pondok Pesantren Ahsanu ‘Amala Sleman Yogyakarta.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Pembelajaran.....	88
Gambar 4. 2 Kegiatan Makan Bersama	90
Gambar 4. 3 Media Belajar	92
Gambar 4. 4 Tempat Pembelajaran	924
Gambar 4. 5 Kondisi Fisik Lansia.....	947