

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SKI DI
MTS N 6 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Dian Listiawati

NIM. 20.10.1789

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2025**

HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Dian Listiawati
NIM : 20.10.1789
Tempat/Tanggal Lahir : Sleman, 18 Januari 2002
Prodi/Semester : PAI/10
Alamat Rumah : Karanggede, Sumberharjo, Prambanan,
Sleman, Yogyakarta
Alamat Domisili : Karanggede, Sumberharjo, Prambanan,
Sleman, Yogyakarta
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe STAD dalam Meningkatkan Minat Belajar
Siswa pada Pembelajaran SKI di MTs N 6
Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 30 Juni 2025

Yang Menyatakan


TEMPEL
E2ABALX021519113
Dian Listiawati
NIM. 20.10.1789

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING

Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.

Hal : Skripsi Sdr. Dian Listiawati

Bantul, 30 Juni 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Dian Listiawati
NIM : 20101789
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran
SKI di MTs N 6 Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.

NIDN: 2115059503

HALAMAN PENGESAHAN



جامعة النور للعلوم القرآنية

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 091/IIQ-TY/AK-UJ/VIII/2025

Skripsi dengan judul:

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SKI
DI MTS N 6 BANTUL**

Disusun Oleh:

DIAN LISTIAWATI

NIM: 20.10.1789

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 84,5 (B+) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Sabtu, tanggal 19 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		7-8-2025
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Sekretaris		7-8-2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Penguji I		8-8-2025
<u>Ahmad Shofiyuddin Ichsan, M.A., M.Pd.</u> Penguji II		8-8-2025

Yogyakarta, 09 Agustus 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Adia, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

“Sesungguhnya bersama Kesulitan ada Kemudahan”

(Qs. Al-Insyirah:60)¹

“Terlambat bukan berarti Gagal, Cepat bukan berarti Hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk Menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan Hal dibalik kata Proses yang kamu anggap Rumit”

(Edwar Satria)²

¹ <https://quranapp.id>

² <https://vt.tiktok.com/ZSShc7MhT/>

PERSEMBAHAN

Jika karya yang sederhana ini layak untuk dipersembahkan, maka akan kupersembahkan

kepada:

Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta

Mamak dan Bapak

Kakak

khususnya

Saya Sendiri

serta

Orang-orang yang tidak pernah berhenti mendo'akan, membantu, dan mendukung saya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia dalam disertasi ini, mengacu pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i

ُ	Dammah	u	u
---	--------	---	---

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
او...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ = kataba

فَعَلَ = fa`ala

كَيْفَ سَأَلَ = suila

= kaifa حَوْلَ =

haua

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي..ا	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِي..ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وِي..و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ = qāla

رَمَى = ramā

يَقُولُ = qīla

= yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ = raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ = al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةُ = talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

= nazzala

البر = al-birr

F. Penulisan Huruf Alif Lam

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

4. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

5. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ = ar-rajulu الرَّجُلُ =

الْقَلَمُ = al-qalamu الْقَلَمُ =

asy-syamsu الْجَلَال =

al-jalālu

G. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof.

Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

امرت شيء = syai'un

= umirtu

H. Penulisan Kata Atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah.

Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan.

Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

و ان الله لهو خير الرازقين = Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn

ف اوفوا الكيل و الميزان = Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وما محمد الا رسول = wamā Muhammadun illā Rasūl

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, atas rahmat dan hidayahnya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Selesaiannya karya ini menjadi salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan di Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta dengan harapan karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti. Namun, tentu karya sederhana ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan.

Selanjutnya, karya ini tentu melibatkan banyak pihak tak lupa dengan segenap hati peneliti sapakan banya terimakasih kepada:

1. *Syaikh wa murabbi ruhi* K.H. Nawawi Abdul Aziz (alm.) Nyai Hj. Walidah Munawwir (almh), selaku Pendiri Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang selalu menjadi teladan bagi peneliti dala rangka *tafaqquh fi ad-din*.
2. KH Muslim Nawawi selaku Ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur yang selalu menjadi tauladan bagi peneliti serta berkah kepada peneliti dalam rangka *tafaqquh fi ad-din*.
3. Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta yang menjadi salah satu sosok inspiratif bagi peneliti dalam membangun semangat berjuang.
4. Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tabiyah Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan masukan kepada peneliti dalam penyusunan karya sederhana ini.

5. Ahmad Dwi Nur Khalim, M. Pd. selaku Kaprodi PAI Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang selalu memberikan arahan dan masukan kepada peneliti untuk menulis kata demi kata dalam penyusunan tugas akhir ini.
6. Eta Safira Silmiya, S. Ak. selaku admin Fakultas Tarbiyah yang telah membantu kelancaran tugas akhir peneliti.
7. Kedua orang tua yang paling kucintai, Bapak Kisworo dan Mamak Tri Asih yang menjadi salah satu alasan peneliti untuk tetap kuat dan berjuang yang selalu mencurahkan kasih sayang dan doanya dalam setiap langkah peneliti dalam mencari ilmu.
8. Kakak tersayang, Mas Edi Riswanto yang menjadi salah satu sumber motivasi, dan selalu memberi dukungan.
9. Teman-teman angkatan 2020 yang masih sama-sama berjuang dalam menyusun tugas akhir yang masih sempat meluangkan waktunya untuk membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Akmad Ridwan, Nabila Indah dan Setiar Budi yang telah membantu dalam perjalanan menyelesaikan penelitian ini.
11. Semua pihak yang telah membantu menemani perjalanan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan doa dan harapan, semoga amal kebaikan mereka senantiasa memperoleh ridho dari Allah SWT dan dengan kerendahan hati, kepada

mereka, peneliti haturkan terimakasih yang tak terhingga. Akhir kata peneliti haturnya permohonan maaf sedalam-dalamnya.

Yogyakarta, 30 Juni 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dian Listiawati', enclosed within a light gray rectangular border.

Dian Listiawati

NIM.20101789

ABSTRAK

Dian Listiawati, “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran SKI di MTs N 6 Bantul”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah. Institut Ilmu (IIQ) Al Qur'an An Nur Yogyakarta, 2025.

Skripsi ini membahas tentang penerapan model pembelajaran STAD dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran SKI di MTs N 6 Bantul. Pokok permasalahannya adalah tingkat minat belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran STAD, penerapan model pembelajaran STAD, peningkatan minat belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran STAD.

Masalah ini dianalisis dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimental. Desain eksperimen dalam penelitian ini yaitu pra-eksperimen dengan bentuk penelitian one group *pre-test post-test*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah panduan observasi, tes, kuesioner. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis uji t untuk menguji hipotesis dalam penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) tingkat minat belajar siswa pada pembelajaran SKI sebelum diterapkan model pembelajaran STAD sangat rendah. (2) langkah-langkah penerapan model pembelajaran STAD diantaranya: pembagian kelompok, presentasi oleh guru, tim/kerja kelompok, kuis dan pemberian reward (penghargaan). (3) tingkat minat belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran STAD pada pembelajaran SKI di kelas VIII E MTs N 6 Bantul mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data dengan uji t, nilai t_{hitung} pada data *pre-test - post-test*, menunjukkan bahwa skor -29.063 yang berarti *post-test* lebih tinggi dibanding skor *pre-test*. Adapun hasil uji t pada angket minat belajar siswa juga menunjukkan t_{hitung} pada data angket 1 - angket 2, menunjukkan bahwa skor -20.344 yang berarti angket 2 lebih tinggi dibanding angket 1. Hasil uji t pada kedua data t_{hitung} lebih besar dari t tabel, dengan taraf sig 0,05.

Kata Kunci: *Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, Minat Belajar, Pembelajaran SKI.*

ABSTRACT

Dian Listiawati, “Implementation of the STAD-Type Cooperative Learning Model in Increasing Students’ Learning Interest in SKI (Islamic Cultural History) at MTs N 6 Bantul”. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur’anic Sciences (IIQ) Al-Qur’an An Nur Yogyakarta, 2025.

This thesis discusses the implementation of the STAD cooperative learning model in increasing students’ learning interest in the SKI subject at MTs N 6 Bantul. The main problems addressed are the level of students’ learning interest before the implementation of the STAD learning model, the implementation process of the STAD model, and the improvement in students’ learning interest after the application of the STAD model.

This issue was analyzed using a quantitative research method with an experimental approach. The experimental design used was a pre-experimental design with the *one-group pre-test post-test* model. The research instruments used included observation guidelines, tests, and questionnaires. The data analysis technique used was the t-test to test the hypotheses in this study.

The results showed that: (1) students’ learning interest in the SKI subject before the implementation of the STAD model was very low; (2) the steps in implementing the STAD model included group division, teacher presentation, team/group work, quizzes, and rewards; (3) students’ learning interest after the implementation of the STAD model in class VIII E of MTs N 6 Bantul increased. This was proven by data analysis using the t-test, where the calculated t-value for the *pre-test* and *post-test* scores was -29.063, indicating that the *post-test* scores were significantly higher than the pre-test scores. The t-test results for the learning interest questionnaires also showed a t-value of -20.344, indicating that the second questionnaire score was higher than the first. In both cases, the t-values exceeded the critical value at a 0.05 significance level.

Keywords: *STAD Cooperative Learning, Learning Interest, SKI Learning.*

DAFTAR ISI

HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Masalah.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II	
LANDASAN TEORI.....	15
A. Pembelajaran Kooperatif.....	15
B. Pembelajaran Tipe STAD.....	16
C. Minat Belajar.....	21
D. Pembelajaran SKI.....	26
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV	
HASIL PENELITIAN.....	35
A. Gambaran Umum MTs N 6 Bantul.....	35
B. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran SKI di MTs N 6 Bantul.....	43
C. Analisis Hasil Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran SKI di MTs N 6 Bantul.....	50
D. Faktor-Faktor yang Mendukung Peningkatan Minat Belajar Siswa Setelah Mengimplementasikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di MTs N 6 Bantul.....	63
BAB V	
PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
CURICULUM VITAE.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian <i>One Grup Pre-test Post-test</i>	30
Tabel 2 Daftar Sarana Prasarana Pembelajaran.....	41
Tabel 3 Daftar Gedung dan Fasilitas Sekolah.....	42
Tabel 4 Hasil <i>Pre-test</i>	51
Tabel 5 Persentase <i>Pre-test</i>	52
Tabel 6 Hasil <i>Post-test</i>	53
Tabel 7 Persentase <i>Post-test</i>	50
Tabel 8 Tabel Uji Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	55
Tabel 9 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	57
Tabel 10 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	58
Tabel 11 Uji T <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	58
Tabel 12 Perolehan Skor Hasil Angket Minat Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Penerapan Model Pembelajaran STAD.....	60
Tabel 13 Uji Normalitas Angket.....	61
Tabel 14 Uji Homogenitas Angket.....	62
Tabel 15 Uji T Angket.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Menjelaskan Langkah-Langkah Pembelajaran STAD.....	44
Gambar 2 Penyampaian Materi Dengan PPT.....	45
Gambar 3 Pembentukan Kelompok.....	46
Gambar 4 Pelaksanaan Diskusi Kelompok.....	47
Gambar 5 Pelaksanaan Kuis Individu.....	48
Gambar 6 Pemberian Reward.....	49