

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian
Lampiran 2	Catatan Observasi Pra Penelitian
Lampiran 3	Transkrip Wawancara
Lampiran 4	Modul Ajar
Lampiran 5	Soal-Soal
Lampiran 6	Kuesioner (Angket)

Lampiran 1: Lembar observasi pelaksanaan penelitian

Lembar Observasi *Pre-test*

Komponen Siswa

Hal yang diamati	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
Kedisiplinan					
Siswa sudah di dalam kelas dalam keadaan rapi dan siap mengikuti kegiatan belajar		✓			Masih ada beberapa siswa yang di luar kelas
Siswa sudah menyiapkan alat tulis dan buku sesuai mata pelajaran (SKI)	✓				Hanya beberapa siswa yang menyiapkan alat tulis di atas meja
Siswa menjaga ketenangan didalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung		✓			Siswa masih suka ngobrol dan jalan-jalan
Siswa mengikuti perintah dan arahan guru			✓		Siswa mengikuti perintah guru
Perhatian dan partisipasi siswa					
Siswa memperhatikan penjelasan guru			✓		Siswa fokus
Siswa aktif bertanya terkait materi yang belum dipahami	✓				Hanya beberapa siswa yang aktif bertanya
Siswa tidak malu menyuarakan pendapat ketika guru bertanya	✓				Siswa masih malu untuk menyuarakan pendapat
Siswa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran		✓			Masih ada beberapa siswa yang rame
Siswa mencatat materi yang disampaikan guru	✓				Hanya beberapa siswa yang mencatat
Penugasan					
Siswa mengerjakan tugas yang diberikan			✓		Ada beberapa siswa yang

Hal yang diamati	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
oleh guru					tidak mengerjakan tugas
Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu			✓		Ada beberapa siswa yang terlambat mengumpulkan
Siswa mengerjakan sesuai petunjuk				✓	Siswa mengikuti perintah guru

KETERANGAN:

- 4: Sangat baik
 3: Baik
 2: Tidak baik
 1: Sangat tidak baik

Bantul, 22 Mei 2025

Observer



Zaenani Qodriyatun, S. Ag., M.Pd.

Lembar Observasi *Pre-test*

Komponen Guru

Kegiatan	Perincian kegiatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
Pendahuluan	1. Salam pembuka				✓	Terlaksana
	2. Menanyakan kabar siswa				✓	Terlaksana
	3. Berdo'a bersama				✓	Terlaksana
	4. Guru mengabsen siswa				✓	Terlaksana
	5. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari				✓	Terlaksana
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	Terlaksana
	7. Guru mengulas materi pertemuan minggu lalu				✓	Terlaksana
Inti	1. Guru menyampaikan materi terkait "kemajuan peradaban Islam Daulah Abbasiyah"				✓	Terlaksana
	2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya			✓		Terlaksana, namun siswa masih bingung
	3. Guru memberikan soal pilihan ganda				✓	Terlaksana
	4. Guru dan siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa				✓	Terlaksana
Penutup	1. Guru bersama siswa mengulas kembali materi yang diberikan				✓	Terlaksana
	2. Guru menyimpulkan materi pada pertemuan ini				✓	Terlaksana
	3. Guru mengapresiasi seluruh siswa				✓	Terlaksana

Kegiatan	Perincian kegiatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	4. Berdo'a bersama				✓	Terlaksana
	5. Salam Penutup				✓	Terlaksana

KETERANGAN:

4: Sangat baik

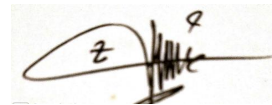
3: Baik

2: Tidak baik

1: Sangat tidak baik

Bantul, 22 Mei 2025

Observer



Zaenani Qodriyatun, S. Ag., M.Pd.

Lembar Observasi

Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Komponen Peserta Didik

Hal yang diamati	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
Kedisiplinan					
Siswa sudah di dalam kelas dalam keadaan rapi dan siap mengikuti kegiatan belajar				✓	Siswa tertib
Siswa sudah menyiapkan alat tulis dan buku sesuai mata pelajaran (SKI)				✓	Siswa mengikuti perintah guru
Siswa menjaga ketenangan didalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung			✓		Ada siswa yang masih suka ngobrol dan jalan-jalan
Siswa mengikuti perintah dan arahan guru				✓	Siswa mengikuti perintah guru
Perhatian dan partisipasi siswa					
Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓	Siswa fokus
Siswa aktif bertanya terkait materi yang belum dipahami			✓		Siswa aktif
Siswa tidak malu menyuarakan pendapat ketika guru bertanya			✓		Siswa aktif
Siswa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran				✓	Siswa fokus
Siswa mencatat materi yang disampaikan guru			✓		Masih ada beberapa siswa yang tidak mau mencatat
Penugasan					
Siswa mengerjakan tugas yang diberikan				✓	Siswa mengikuti perintah

Hal yang diamati	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
oleh guru					guru
Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				✓	Siswa mengikuti perintah guru
Siswa mengerjakan sesuai petunjuk				✓	Siswa mengikuti perintah guru

KETERANGAN:

- 4: Sangat baik
 3: Baik
 2: Tidak baik
 1: Sangat tidak baik

Bantul, 22 Mei 2025

Observer



Zaenani Qodriyatun, S. Ag., M.Pd.

Lembar Observasi

Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Komponen Guru

Kegiatan	Perincian kegiatan	skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	1. Salam pembuka				✓	Terlaksana
	2. Menanyakan kabar siswa				✓	Terlaksana
	3. Berdo'a bersama				✓	Terlaksana
	4. Guru mengabsen siswa				✓	Terlaksana
	5. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari				✓	Terlaksana
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	Terlaksana
	7. Guru mengulas materi pertemuan minggu lalu				✓	Terlaksana
	8. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran yang akan dilaksanakan				✓	Terlaksana
	9. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa				✓	Terlaksana
Inti	1. Guru menyampaikan sedikit materi terkait "kemajuan peradaban Islam Daulah Abbasiyah"				✓	Terlaksana
	2. Guru memberikan waktu setiap kelompok untuk diskusi terkait materi yang telah dibagi				✓	Terlaksana
	3. Guru berkeliling mendampingi kelompok				✓	Terlaksana

Kegiatan	Perincian kegiatan	skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	4. Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok				✓	Terlaksana
	5. Guru Memberikan tugas individu berupa kuis				✓	Terlaksana
	6. Guru dan siswa mengoreksi kuis individu				✓	Terlaksana
Penutup	1. Guru bersama siswa mengulas kembali materi yang diberikan				✓	Terlaksana
	2. Guru menyimpulkan materi pada pertemuan ini				✓	Terlaksana
	3. Guru memberikan reward kepada setiap kelompok dan individu sesuai skor yang didapat				✓	Terlaksana
	4. Guru mengapresiasi seluruh siswa				✓	Terlaksana
	5. Berdo'a bersama				✓	Terlaksana
	6. Salam Penutup				✓	Terlaksana

KETERANGAN:

4: Sangat baik

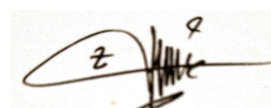
3: Baik

2: Tidak baik

1: Sangat tidak baik

Bantul, 22 Mei 2025

Observer



Zaenani Qodriyatun, S. Ag., M.Pd.

Lembar Observasi *Post-test*

Komponen Siswa

Hal yang diamati	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
Kedisiplinan					
Siswa sudah di dalam kelas dalam keadaan rapi dan siap mengikuti kegiatan belajar				✓	Siswa tertib
Siswa sudah menyiapkan alat tulis dan buku sesuai mata pelajaran (SKI)				✓	Siswa mengikuti perintah guru
Siswa menjaga ketenangan didalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung				✓	Siswa tertib
Siswa mengikuti perintah dan arahan guru				✓	Siswa mengikuti perintah guru
Perhatian dan partisipasi siswa					
Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓	Siswa fokus
Siswa aktif bertanya terkait materi yang belum dipahami			✓		Siswa aktif
Siswa tidak malu menyuarkan pendapat ketika guru bertanya			✓		Siswa aktif
Siswa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran				✓	Siswa fokus
Siswa mencatat materi yang disampaikan guru				✓	Siswa tertib
Penugasan					
Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				✓	Siswa mengikuti perintah guru
Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				✓	Siswa mengikuti perintah guru

Hal yang diamati	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
Siswa mengerjakan sesuai petunjuk				✓	Siswa mengikuti perintah guru

KETERANGAN:

4: Sangat baik

3: Baik

2: Tidak baik

1: Sangat tidak baik

Bantul, 22 Mei 2025

Observer



Zaenani Qodriyatun, S. Ag., M.Pd.

Lembar Observasi Post-test

Komponen Guru

Kegiatan	Perincian kegiatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
Pendahuluan	1. Salam pembuka				✓	Terlaksana
	2. Menanyakan kabar siswa				✓	Terlaksana
	3. Berdo'a bersama				✓	Terlaksana
	4. Guru mengabsen siswa				✓	Terlaksana
	5. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari				✓	Terlaksana
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	Terlaksana
	7. Guru mengulas materi pertemuan minggu lalu				✓	Terlaksana
Inti	1. Guru menyampaikan materi terkait "kemajuan peradaban Islam Daulah Abbasiyah"				✓	Terlaksana
	2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya			✓		Terlaksana, namun siswa masih bingung
	3. Guru memberikan soal pilihan ganda				✓	Terlaksana
	4. Guru dan siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa				✓	Terlaksana
Penutup	1. Guru bersama siswa mengulas kembali materi yang diberikan				✓	Terlaksana
	2. Guru menyimpulkan materi pada pertemuan ini				✓	Terlaksana
	3. Guru mengapresiasi seluruh siswa				✓	Terlaksana

Kegiatan	Perincian kegiatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	4. Berdo'a bersama				✓	Terlaksana
	5. Salam Penutup				✓	Terlaksana

KETERANGAN:

4: Sangat baik

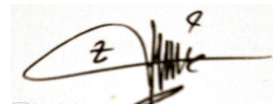
3: Baik

2: Tidak baik

1: Sangat tidak baik

Bantul, 22 Mei 2025

Observer



Zaenani Qodriyatun, S. Ag., M.Pd.

Lampiran 2: Catatan Observasi Pra Penelitian

Sebelum memulai penelitian, peneliti melakukan observasi awal di lokasi yang akan diteliti. Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengevaluasi kelayakan pelaksanaan penelitian tersebut. Peneliti perlu mengamati adanya masalah dalam pembelajaran SKI, terutama pada ketertarikan atau minat belajar siswa terhadap pembelajaran SKI. Masalah-masalah tersebut dianalisis dari berbagai aspek, seperti rasa ingin tahu, keterlibatan aktif selama proses pembelajaran, sistematika pembelajaran yang diterapkan oleh guru, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan proses pembelajaran SKI.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada 25 Juli 2024 di MTs N 6 Bantul, ditemukan bahwa pembelajaran SKI kelas VIII, guru lebih dominan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Dalam metode ini guru menyampaikan materi dengan ceramah, yang dilanjutkan dengan mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket.

Lampiran 3: Transkrip Wawancara

Pedoman Wawancara Setelah Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Pertanyaan	Responden 1	Responden 2	Responden 3
1. Apa yang kamu rasakan ketika belajar SKI dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD?	Saya merasa senang bisa belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD karena belajarnya tidak hanya duduk di meja masing-masing sehingga tidak jenuh.	Saya merasa senang karena bisa belajar sama teman-teman kelompok, jadi tidak monoton mengerjakan tugas dari buku paket.	Saya merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk belajar SKI dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD karena dapat berdiskusi dengan teman-teman saya dalam kelompok. Saya juga dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan baik.
2. Bagaimana model pembelajaran kooperatif tipe STAD membantu kamu dalam memahami materi SKI?	Adanya kuis dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD memudahkan saya memahami dan mengingat poin-poin penting materi SKI.	Dengan dibentuknya kelompok, membuat saya lebih nyaman untuk mengutarakan mudah memahami materi karena bisa berdiskusi dengan teman-teman.	Model pembelajaran kooperatif tipe STAD sangat membantu saya untuk bisa memahami materi SKI lebih mudah, karena ada diskusi bersama teman kelompok sehingga bisa saling

			membantu dan mendukung satu sama lain.
3. Apa yang kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD ketika diterapkan pada pembelajaran SKI?	Saya suka karena dapat berinteraksi dengan teman-teman saya dalam kelompok, sehingga meningkatkan keaktifan belajar saya. Saya juga berani untuk bertanya terkait materi dan dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan baik.	Ada kuis yang di dapat dengan cara menyobek soal dan siapa cepat dia dapat. Sehingga pembelajarannya asik.	Saya suka karena tidak hanya mengerjakan soal di buku paket saja, melainkan ada diskusi kelompok dan soal kuis
4. Bagaimana model pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan minat belajar mu?	Adanya kuis yang mana menjadikan saya suka membaca materi SKI, baik itu sebelum pembelajaran maupun ketika pembelajaran berlangsung.	model pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan minat belajar saya karena saya bisa lebih aktif dan terlibat ketika pembelajaran berlangsung. Dan saya juga lebih mudah memahami materi yang	Pembentukan kelompok menjadikan saya merasa terlibat ketika proses pembelajaran berlangsung, dan ketika diskusi kelompok saya tidak malu untuk menyuarakan pendapat maupun pertanyaan kepada teman

		dipelajari.	sekelompok saya.
5. Apakah kamu ingin terus belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD?	Iya, saya ingin terus belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD karena saya merasa lebih senang dan termotivasi untuk belajar.	Iya, saya ingin terus belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD karena saya suka dengan adanya diskusi kelompok dan kuis individu.	Iya, saya ingin terus belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD karena tidak monoton, sehingga tidak jenuh belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Lampiran 4: Modul Ajar

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Madrasah	: MTs N 6 Bantul
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Tema	: Kejayaan Intelektual Ilmuan dan Ulama Islam Daulah Abbasiyah
Fase/Kelas	: E/VIII
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit/1 pertemuan
Tahun pelajaran	: 2024/2025
Nama Penyusun	: Dian Listiawati
B. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum membahas tentang kejayaan intelektual ilmuan dan ulama islam daulah abbasiyah (ilmuan Islam) siswa telah diberikan materi tentang kemajuan Daulah Abbasiyah apakah kalian masih ingat, yaitu: 1. Siswa mampu menganalisis kemajuan peradaban Islam masa Daulah Abbasiyah 2. Siswa mampu menganalisis bidang apa saja yang berhasil dikembangkan pada masa kekhalifahan Daulah Abbasiyah.	
C. SARANA DAN PRASARANA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, gotong royong, kritis dan kreatif. Berkeadaban (<i>ta'addub</i>), Keteladanan (<i>Qudwah</i>), Mengambil jalan tengah (<i>Tawassut</i>), Berimbang (<i>Tawazun</i>), Lurus & tegas (<i>I'tidal</i>), Kesetaraan (<i>Musawah</i>), Musyawarah (<i>Syura</i>), Toleransi (<i>Tasamuh</i>), dan Dinamis & inovatif (<i>Tathawwur Wa Ibtikar</i>)	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Laptop 2. LCD 3. Projector 4. LKPD 5. Ruang Kelas berukuran 7x5 meter, berkapasitas 16 tempat duduk	
E. METODE PEMBELAJARAN	
Metode pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	
F. SUMBER BELAJAR	
Buku Paket SKI kelas VIII	

KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Siswa mampu menganalisis perkembangan peradaban Islam Daulah Abbasiyah	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Kemampuan siswa dalam meneladani perjuangan para ulama dalam mengembangkan Daulah Abbasiyah	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
Pemantik pembelajaran dalam materi “perkembangan peradaban Islam Daulah Abbasiyah” meliputi sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah, tokoh-tokoh Daulah Abbasiyah, kemajuan peradaban Daulah Abbasiyah, dan faktor penyebab runtuhnya Daulah Abbasiyah. Salah satu pertanyaan pemantik tersebut, yaitu “bidang apa saja yang ada pada kemajuan peradaban Daulah Abbasiyah?”	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pertemuan	Uraian Kegiatan
Pre-test	- Pendahuluan - Guru menyiapkan media/bahan ajar berupa laptop, LCD, Proyektor, LKPD - Guru memulai pembelajaran dengan salam - Guru menanyakan kabar siswa - Guru mengajak siswa untuk berdo’a bersama - Guru mengabsen kehadiran siswa - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru mengulas materi pertemuan minggu lalu - Kegiatan Inti - Guru menyampaikan materi terkait “sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah” - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya - Guru memberikan soal <i>pre-test</i> sebelum diterapkannya model kooperatif tipe STAD - Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa - Kegiatan penutup - Guru bersama siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari - Guru menyimpulkan materi pada pertemuan ini - Guru mengapresiasi siswa dilanjut dengan menjelaskan rangkaian kegiatan belajar yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya - Guru mengajak siswa untuk berdo’a bersama - Guru mengucapkan terimakasih dilanjut dengan mengucapkan salam

Implementasi STAD	1. Pendahuluan ● Guru menyiapkan media/bahan ajar berupa laptop, LCD, Proyektor, LKPD ● Guru memulai pembelajaran dengan salam ● Guru menanyakan kabar siswa ● Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama ● Guru mengabsen kehadiran siswa ● Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ● Guru mengulas materi pertemuan minggu lalu ● Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe STAD ● Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa 2. Kegiatan inti ● Guru menyampaikan sedikit materi terkait “kemajuan peradaban Islam Daulah Abbasiyah” ● Guru menjelaskan tugas setiap kelompok yang dilanjut dengan memberikan LKPD ● Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk diskusi terkait materi yang telah disampaikan ● Guru berkeliling mendampingi kelompok, disini guru memastikan bahwa setiap anggota kelompok berdiskusi dengan baik ● Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok ● Guru memberikan tugas individu berupa kuis ● Guru bersama siswa mengoreksi kuis individu 3. Kegiatan penutup ● Guru bersama siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari ● Guru menyimpulkan materi pada pertemuan ini ● Guru mengapresiasi siswa dengan memberikan reward kepada setiap kelompok dan individu sesuai skor yang di dapat. Dilanjut dengan menjelaskan rangkaian kegiatan belajar yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya ● Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama ● Guru mengucapkan terimakasih dilanjut dengan mengucapkan salam
-------------------	---

Post-test	1. Pendahuluan ● Guru menyiapkan media/bahan ajar berupa laptop, LCD, Proyektor, LKPD ● Guru memulai pembelajaran dengan salam ● Guru menanyakan kabar siswa ● Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama ● Guru mengabsen kehadiran siswa ● Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ● Guru mengulas materi pertemuan minggu lalu 2. Kegiatan Inti ● Guru menyampaikan materi terkait "kemajuan peradaban Daulah Abbasiyah" ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ● Guru memberikan soal <i>post-test</i> setelah diterapkannya model kooperatif tipe STAD ● Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa 3. Kegiatan penutup ● Guru bersama siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari ● Guru menyimpulkan materi pada pertemuan ini ● Guru mengapresiasi siswa dilanjut dengan menjelaskan rangkaian kegiatan belajar yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya ● Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama ● Guru mengucapkan terimakasih dilanjut dengan mengucapkan salam
E. REFLEKSI	
Refleksi Guru 1. Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana? 2. Apakah siswa memahami materi? Refleksi Siswa 1. Dapatkah anda menganalisis sejarah peradaban Islam Daulah Abbasiyah? 2. Dapatkah anda meneladani perjuangan para ulama' dalam mengembangkan Daulah Abbasiyah di kehidupan sehari-hari?	
F. ASESMEN/PENILAIAN	
1. Asesmen diagnostik (sebelum pembelajaran), dilakukan berupa pertanyaan 2. Asesmen formatif (selama pembelajaran), dilakukan observasi (penilaian diri, teman sebaya, dll), pemberian tugas kelompok 3. Asesmen sumatif (akhir pembelajaran), dilakukan dengan pemberian tugas individu berupa pilihan ganda	
G. DAFTAR PUSTAKA	

Buku paket SKI kelas VIII

Lampiran 5: Soal-soal

Soal Pre-test

Soal Pilihan Ganda (10 Soal)

1. Tokoh sentra yang memiliki peran penting dalam proses berdirinya Daulah Abbasiyah serta mampu mengajak masyarakat untuk mendukung gerakannya adalah...
 - A. Abu Abdullah Al-Makmun
 - B. Abu Ja'far Al_Mansyur
 - C. Abu Muslim Al-Khurasani
 - D. Abu Abbas As-Saffah
2. Berdirinya Daulah Abbasiyah tidak terlepas dari sejarah panjang Daulah Umayyah. Keluarga Abbas bin Abdul Muthalib mencari dukungan masyarakat dan mencari simpati dari kelompok-kelompok yang selama ini dipinggirkan oleh Daulah Umayyah. Isu yang dikembangkan oleh keluarga Abbas bin Abdul Muthalib kepada masyarakat untuk menggulingkan kekuasaan Daulah Umayyah adalah...
 - A. Kejahatan sumber daya alam oleh pejabat Daulah Umayyah
 - B. Kesenakahan para pemimpin Daulah Umayyah
 - C. Perilaku lacur yang dilakukan pemimpin Daulah Umayyah
 - D. Perilaku ketidakadilan pemerintah Daulah Umayyah
3. Daulah Abbasiyah berkuasa selama lima setengah abad (750-1258 M) yang berpusat di kota...
 - A. Yerusalem
 - B. Baghdad
 - C. Madinah
 - D. Afrika
4. Berikut beberapa faktor terbentuknya Daulah Abbasiyah, kecuali...
 - A. Perpecahan internal keluarga Daulah Abbasiyah
 - B. Wafatnya Khalifah Marwan bin Muhammad
 - C. Perpecahan kelompok suku Arab Utara dan Arab Selatan
 - D. Munculnya gerakan perlawanan terhadap pemerintahan Daulah Umayyah
5. Tokoh yang memimpin kelompok propaganda sehingga menjadi penyebab langsung tergulingnya Daulah Umayyah adalah...
 - A. Ali bin Abdullah
 - B. Muhammad bin Ali
 - C. Abu Muslim Al Khurasani
 - D. Ibrahim bin Muhammad

6. Ali bin Abdullah melakukan propaganda anti Bani Umayyah kepada masyarakat luas dengan minta dukungan agar masyarakat membantu keluarga Rasulullah yang diperlakukan tidak adil selama pemerintahan Daulah Umayyah. Propaganda tersebut mereka namakan...
 - A. Propaganda Ali
 - B. Usaha dakwah
 - C. Toleransi umat
 - D. Gerakan pembela keluarga Rasulullah
7. Tiga kota yang digunakan sebagai pusat pergerakan pada masa kepemimpinan Muhammad bin Ali adalah...
 - A. Al Humaymah, Kufah, Khurasan
 - B. Khurasan, Kuffah, Makkah
 - C. Al Humaymah, Irak, Basrah
 - D. Kuffah, Irak, Madinah
8. Selama empat tahun masa pemerintahan Abu Abbas As Saffah melakukan usaha militer dengan menghancurkan seluruh keluarga dan pengikut Daulah Umayyah. Atas keberanian dan kekejaman melenyapkan lawan politiknya tersebut membuat Abu Abbas mendapat gelar *As Saffah* yang artinya...
 - A. Mata Merah
 - B. Tangan Pedang
 - C. Haus Darah
 - D. Penumpah nyawa
9. Tokoh yang berhasil membangun dasar-dasar dan pondasi Daulah Abbasiyah ialah...
 - A. Abu Abbas As Saffah
 - B. Abu Muslim Al Khurasani
 - C. Ali bin Abdullah
 - D. Abu Ja'far As Saffah
10. Khalifah Marwan bin Muhammad bersama 120.000 tentaranya yang berusaha mempertahankan Dinastinya dengan menyeberangi sungai idris menuju zat Hulu. Namun berhasil ditaklukan oleh gerakan kelompok Bani Abbas yang dipimpin oleh...
 - A. Abu Abbas As Saffah dan Abu Ja'far Al Mansyur
 - B. Ibrahim bin Muhammad dan Abu Muslim Al Khurasani
 - C. Abu Muslim al Khurasani dan Abu Abbas As Saffah
 - D. Abu Ja'far Al Mansyur dan Abu Muslim Al Khurasani

**Lembar Tugas Diskusi Kelompok Implementasi Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe STAD**

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK
(Bidang Ekonomi)

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

**Tuliskan poin-poin yang kalian pahami tentang kemajuan peradaban
Islam Daulah Abbasiyah pada bidang ekonomi dibawah ini!**

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK

(Seni Budaya)

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tuliskan poin-poin yang kalian pahami tentang kemajuan peradaban Islam Daulah Abbasiyah pada bidang seni budaya dibawah ini!

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK

(Seni Sastra)

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tuliskan poin-poin yang kalian pahami tentang kemajuan peradaban Islam Daulah Abbasiyah pada bidang seni sastra dibawah ini!

Soal Kuis Individu Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

STAD

1	Tokoh utama peletak dasar ekonomi Daulah Abbasiyah yang mempunyai sikap tegas, adil, dan bijaksana adalah...	10
2	Ratu Zubaidah membangun bendungan dan terusan yang menyelamatkan rakyat Makkah dan Madinah dari kemarau panjang. Atas jasanya bendungan dikota suci tersebut dinamai bendungan ...	10
3	Kemajuan pada sektor perundistrian ialah dengan dijadikananya kota-kota sebagai pusat industri. Salah satunya ialah kota Basrah yang dijadikan sebagai pusat industri ...dan...	10/5
4	Kota Baghdad terkenal dengan kisah yang melegenda dikalangan umat Islam yaitu cerita tentang ...	10
5	Fungsi dari seni arsitektur ialah ...	10
6	Seni tata kota sangat bernilai tinggi. Banyak bangunan dan kota yang dibangun menggunakan teknik tata kota ini, salah satunya kota ...	10
7	Perekonomian masyarakat Daulah Abbasiyah meningkat masa pemerintahan khalifah ...	10
8	Kota Basrah menjadi pelabuhan penting yang dijadikan sebagai tempat transit antara ...dan...	10/5
9	Salah satu penyebab kemajuan peradaban Daulah Abbasiyah ialah karena terjadinya asimilasi budaya. Yang dimaksud asimilasi budaya adalah ...	5
10	Ditengah kota Baghdad dibangun istana khalifah yang diberi nama (<i>Qashrul Dzahab</i>) atau disebut juga dengan ... karena melambangkan kemegahan.	5
11	Khalifah yang membangun kota Samarra ialah ...	5
12	Pembangunan kota Baghdad melibatkan 100.000 orang ahli bangunan yang terdiri dari ...(sebutkan minimal 2)	10/5
13	Didalam kota Samarra terdapat bangunan apa saja... (sebutkan minimal 2)	10/5
14	Cerita 1001 malam ditulis oleh...	5
15	Dunia sastra mencapai puncak kejayaan pada masa...	5

Soal Post-est

Soal Pilihan Ganda (10 soal)

1. Ada dua faktor penyebab keruntuhan Daulah Abbasiyah, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal penyebab kehancuran Daulah Abbasiyah adalah ***Hubbud Dunya***, yang artinya...
 - A. Kecintaan terhadap kemewahan dunia
 - B. Kecintaan terhadap jabatan yang dimiliki
 - C. Kecintaan terhadap agama yang dianut
 - D. Kecintaan terhadap harta orang yang kemudian dirampas
2. Khalifah abu Ja'far Al Mansur dikenal sebagai seorang khalifah yang cinta ilmu pengetahuan, sehingga harta dan kekuasaannya dimanfaatkan untuk pengembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan. Salah satunya ialah dengan mendirikan pusat studi dan kajian yang diberi nama...
 - A. Majlis Munadzrah
 - B. Kota 1001 malam
 - C. Baitul Hikmah
 - D. Kota Baghdad
3. *Wazir* merupakan perdana menteri yang bertugas membantu khalifah dalam menjalankan roda pemerintahan. *Wazir* dalam bertugas dibantu oleh beberapa departemen salah satunya ialah ***Diwanul Jundi*** atau disebut juga dengan...
 - A. Departemen luar negeri
 - B. Departemen pos dan telekomunikasi
 - C. Departemen pengawasan urusan negara
 - D. Departemen pertahanan dan keamanan
4. *Ra'isul Kitabah* merupakan sekretaris negara yang memimpin *Diwanul Kitabah* atau sekretariat negara. Dalam menjalankan tugasnya, *Ra'isul Kitabah* dibantu oleh lima *Katib* (Sekretaris), kecuali...
 - A. *Katib Jundi*
 - B. *Katib Syuriah*
 - C. *Katib Qada*
 - D. *Katib Rasa'il*
5. Mahkamah Agung dibentuk dengan tujuan untuk menangani beberapa bidang hukum seperti Al Qadi, Al Hisbah, dan An Nazar fil Mazalim. Al Qadi bertugas menagnai perkara...
 - A. Umum
 - B. Agama
 - C. Politik
 - D. Perdagangan

6. Ada empat periode kepemimpinan Daulah Abbasiyah dalam mewujudkan kemandiriannya dalam bidang politik dan militer. Pada periode ke-3 (946-1094) muncul kekuatan dari Bani Buwaihi yang beraliran Syiah. Pada saat itu Al Muskatfi dapat mengontrol pemerintahan Daulah Abbasiyah dan ingin menjadikan Ahmad Buwaihi sebagai *Amirul 'Umara* yaitu...
 - A. Panglima perang
 - B. Pemimpin pemerintahan
 - C. Kepala Daerah
 - D. Khalifah
7. Tokoh utama dari peletak dasar ekonomi Daulah Abbasiyah yang mempunyai sikap tegas, adil, dan bijaksana adalah...
 - A. Al Mahdi
 - B. Harun Ar Rasyid
 - C. Al Ma'mun
 - D. Abu Ja'far Al Mansyur
8. Pada sektor pertanian masa kekhalifahan Harun Ar Rasyid, istri khalifah, ratu Zubaidah menyaksikan langsung penderitaan rakyat Makkah dan Madinah akibat kemarau panjang, oleh karena itu Ratu Zubaidah mengusulkan dibangunnya bendungan sehingga kehidupan di dua kota suci itu sejahtera. Bendungan tersebut diberi nama bendungan...
 - A. Bendungan Makkah-Madinah
 - B. Bendungan Zubaidah
 - C. Bendungan Sejahtera
 - D. Bendungan Unggul
9. Bangunan kota Baghdad berbentuk bundar sehingga disebut kota bundar (*Al Mudawwarah*) dan ditengah-tengah kota dibangun istana khalifah yang diberi nama *Qashrul Dzahab* yaitu...
 - A. Istana emas
 - B. Istana Daulah abbasiyah
 - C. Istana utama
 - D. Istana inti
10. Kota Baghdad terkenal dengan kisah yang melegenda dikalangan umat Islam yaitu cerita tentang...
 - A. Kejayaan Daulah Abbasiyah
 - B. Seribu satu malam
 - C. Jasa-jasa Abu Ja'far Al Mansyur
 - D. 550 abad Daulah Abbasiyah

Lampiran 6: Kuesioner (Angket)

Lembar Angket Minat Belajar I

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA I

Nama:

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan nama!
2. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti!
3. Berilah tanda ceklis pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban berikut:

Y: Ya

KK: Kadang-Kadang

T: Tidak

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		Y	KK	T
1.	Saya mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu			
2.	Saya selalu mempersiapkan alat tulis dan buku sebelum pembelajaran dimulai			
3.	Saya tidak melakukan aktivitas lain di luar proses pembelajaran			
4.	Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran			
5.	Saya memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi			
6.	Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran			
7.	Saya bertanya ketika belum paham tentang materi yang dijelaskan guru			
8.	Saya merasa senang jika bisa menyelesaikan tugas tepat waktu			
9.	Saya suka diberi tugas/kuis secara individu			
10.	Saya mengerjakan kuis secara mandiri			
11.	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik			
12.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok			
13.	Saya tidak suka selalu diberi tugas kelompok			
14.	Saya menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung			

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA I

Nama:

Petunjuk Pengisian:

4. Tuliskan nama!
5. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti!
6. Berilah tanda ceklis pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban berikut:

Y: Ya

KK: Kadang-Kadang

T: Tidak

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		Y	KK	T
1.	Saya mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu			
2.	Saya selalu mempersiapkan alat tulis dan buku sebelum pembelajaran dimulai			
3.	Saya tidak melakukan aktivitas lain di luar proses pembelajaran			
4.	Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran			
5.	Saya memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi			
6.	Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran			
7.	Saya bertanya ketika belum paham tentang materi yang dijelaskan guru			
8.	Saya merasa senang jika bisa menyelesaikan tugas tepat waktu			
9.	Saya suka diberi tugas/kuis secara individu			
10.	Saya mengerjakan kuis secara mandiri			
11.	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik			
12.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok			
13.	Saya tidak suka selalu diberi tugas kelompok			
14.	Saya menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung			

Lembar Angket Minat Belajar II

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA II

Nama:

Petunjuk Pengisian:

7. Tuliskan nama!
8. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti!
9. Berilah tanda ceklis pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban berikut:
Y: Ya
KK: Kadang-Kadang
T: Tidak

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		Y	KK	T
1.	Saya mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu			
2.	Saya selalu mempersiapkan alat tulis dan buku sebelum pembelajaran dimulai			
3.	Saya tidak melakukan aktivitas lain di luar proses pembelajaran			
4.	Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran			
5.	Saya memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi			
6.	Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran			
7.	Saya bertanya ketika belum paham tentang materi yang dijelaskan guru			
8.	Saya merasa senang jika bisa menyelesaikan tugas tepat waktu			
9.	Saya suka diberi tugas/kuis secara individu			
10.	Saya mengerjakan kuis secara mandiri			
11.	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik			
12.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok			
13.	Saya tidak suka selalu diberi tugas kelompok			
14.	Saya menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung			

Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

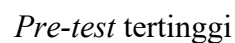
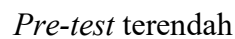
No	Aspek	Indikator Pernyataan	No. Butir	Jumlah Butir
1.	Perasaan Tertarik	Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran	1, 2	2
2.	Perasaan Senang	Tampak bersemangat dalam mengerjakan tugas	9, 13	2
		Mengumpulkan tugas tepat waktu	8	1
3.	Perhatian	Memperhatikan penjelasan guru dengan penuh konsentrasi	4, 5, 6	3
		Menjaga ketenangan kelas saat pelajaran berlangsung	3, 14	2
4.	Keterlibatan Siswa	Aktif dalam kelompok	11, 12	2
		Mengerjakan kuis secara mandiri	10	1
		Mempertanyakan gagasan kepada guru atau siswa lain	7	1
Jumlah				14

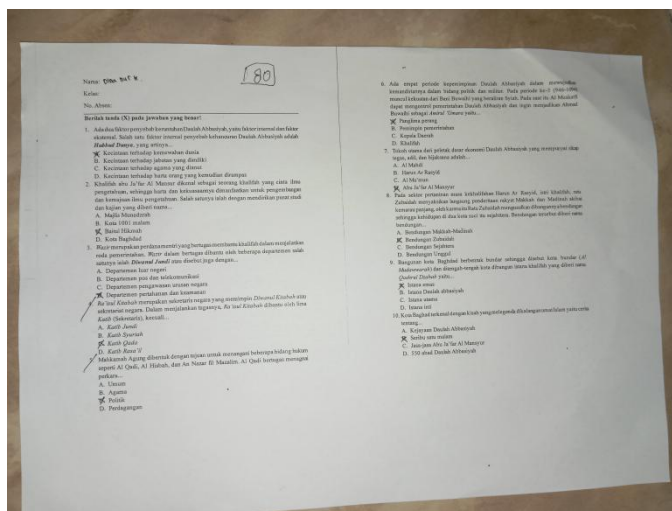
Hasil Angket Minat Belajar I

No.	Nama Responden	Kode Pertanyaan														Skor Akhir
		Perasaan Tertarik		Perasaan Senang			Perhatian					Keterlibatan Siswa				
		1	2	8	9	13	3	4	5	6	14	7	10	11	12	
1	ABEL Q'NITA YUDIKAPUTRI	1	5	3	1	5	3	1	5	3	5	1	3	5	3	44
2	AFNAN MAKHFUD HIDAYAT	1	1	3	1	3	3	5	1	3	1	5	1	3	3	34
3	AHMAD RAFIF MAULANA	3	3	5	1	3	3	5	3	3	1	1	3	1	1	36
4	AHMAD ZIAULHAQ	1	3	5	1	1	5	5	3	1	5	3	1	5	3	42
5	ALIN NUR AINI	5	1	3	3	3	5	5	1	5	1	5	3	3	1	44
6	AMIR HASAN AL-ANWAR	3	1	5	3	5	3	1	5	5	3	1	5	3	1	44
7	AMIRUL QONITIN	1	1	5	1	5	5	5	3	5	5	1	1	3	5	46
8	ARISYA NUR ANISYAH	1	5	1	1	3	5	3	1	3	1	5	1	3	3	36
9	DINA NUR KHAIRUNNISA	3	3	1	1	3	1	1	5	5	1	3	5	5	5	42
10	DWI RAHMAWATI	5	1	3	1	5	3	1	5	5	1	5	1	5	1	42
11	ELISHA MEI KURNIASARI	1	5	5	5	5	3	3	3	1	1	1	1	3	3	40
12	ELSA FAUDINA ALFIA PUTRI	3	1	3	1	3	3	5	5	3	5	5	3	3	1	44
13	FAWWAZ SATRIA MANDALA	3	3	1	5	5	1	5	3	5	5	3	3	1	5	48
14	GILANG ASFA NUGROHO	1	1	5	3	1	1	3	3	5	1	3	1	3	1	32
15	ISNAYA NUR LAILI	1	1	5	3	3	3	5	1	1	5	1	5	5	1	40
16	KAYLA AHZARA	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	5	5	34
17	MIFTAH DWI WULANDARU	5	1	5	5	5	1	3	3	1	3	1	5	3	1	42
18	MUHAMMAD AZKA AKMALFAZA	3	3	5	3	3	3	5	3	1	1	3	3	3	5	44
19	MUHAMMAD CHOLIS AL QUSYAINI	3	3	3	5	1	5	1	5	3	3	1	1	3	5	42
20	MUHAMMAD FAWAS SATYATAMA	5	5	3	3	3	5	3	3	1	3	3	1	3	5	46
21	MUHAMMAD KHOIRUL 'AZAM	5	5	3	5	3	5	5	1	1	1	1	1	5	3	44
22	MUHAMMAD ZAENAL MUNTAQO	1	1	1	3	5	1	5	5	3	1	5	5	3	1	40
23	NIA NUR RAMAHWATI	3	5	1	1	1	1	1	3	3	5	5	3	5	3	40
24	RADITYA MARENDRA SAPUTRA	1	1	3	5	1	5	1	5	5	5	3	5	3	1	44
25	RAIHAN NAUFAL MUZAKI	1	5	5	3	3	1	1	3	1	5	3	5	3	3	42
26	TAUFIK NUR HIDAYAT	3	5	5	1	1	1	5	1	3	3	3	5	5	5	46
27	TEGUH PUTRA UTAMA	5	3	1	5	5	3	5	1	1	5	3	1	5	3	46
28	YASMIN NUR FAHMIDA	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	5	1	30
29	YUSUF SYARIFUDIN	3	3	5	1	5	3	1	5	1	3	3	3	3	1	40
30	ZACKARIA ARRIZKY SULLIVAN	5	3	3	5	5	3	1	1	3	1	1	1	3	1	36
31	ZALVA JIHAN ANIKMA	1	5	1	1	5	1	5	3	5	1	1	5	3	1	38
32	ZULFA AMALINA NUR NADZIFAH	5	1	3	1	3	3	5	1	1	1	3	1	1	1	30
Jumlah		84	88	102	84	106	94	104	92	92	90	84	84	112	82	1298
		172		292			472					362				

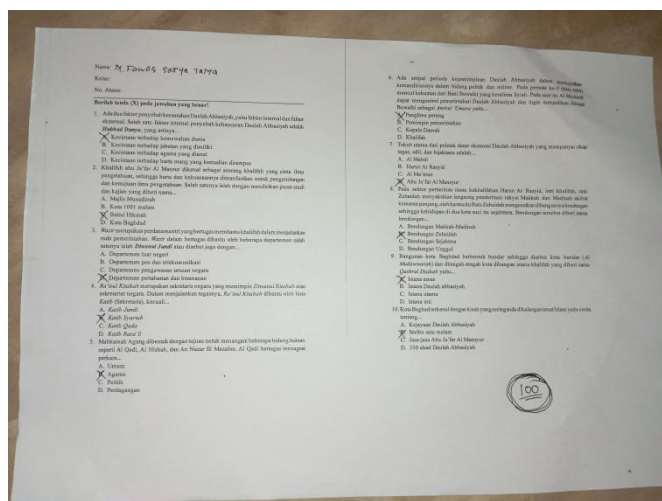
Hasil Angket Minat Belajar II

No.	Nama Responden	Kode Pertanyaan														Skor Akhir
		Perasaan Tertarik		Perasaan Senag			Perhatian					Keterlibatan Siswa				
		1	2	8	9	13	3	4	5	6	14	7	10	11	12	
1	ABEL Q'NITA YUDIKAPUTRI	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	66
2	AFNAN MAKHFUD HIDAYAT	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	62
3	AHMAD RAFIF MAULANA	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	58
4	AHMAD ZIAULHAQ	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	60
5	ALIN NUR AINI	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	60
6	AMIR HASAN AL-ANWAR	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	62
7	AMIRUL QONITIN	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	62
8	ARISYA NUR ANISYAH	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	64
9	DINA NUR KHAIRUNNISA	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	60
10	DWI RAHMAWATI	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	60
11	ELISHA MEI KURNIASARI	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	60
12	ELSA FAUDINA ALIFIA PUTRI	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	64
13	FAWWAZ SATRIA MANDALA	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	64
14	GILANG ASFA NUGROHO	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	58
15	ISNAYA NUR LAILI	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	62
16	KAYLA AHZARA	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	58
17	MIFTAH DWI WULANDARU	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	60
18	MUHAMMAD AZKA AKMALFAZA	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	66
19	MUHAMMAD CHOLIS AL QUSYAINI	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	62
20	MUHAMMAD FAWAS SATYATAMA	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	66
21	MUHAMMAD KHOIRUL 'AZAM	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	62
22	MUHAMMAD ZAENAL MUNTAQO	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	58
23	NIA NUR RAMAHWATI	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	60
24	RADITYA MARENDRA SAPUTRA	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	60
25	RAIHAN NAUFAL MUZAKI	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	62
26	TAUFIK NUR HIDAYAT	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	62
27	TEGUH PUTRA UTAMA	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	62
28	YASMIN NUR FAHMIDA	3	3	2	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	55
29	YUSUF SYARIFUDIN	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	62
30	ZACKARIA ARRIZKY SULLIVAN	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	58
31	ZALVA JIHAN ANIKMA	3	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	58
32	ZULFA AMALINA NUR NADZIFAH	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	56
Jumlah		136	138	143	142	146	138	130	138	134	134	142	136	152	140	1949
		274		431			674					570				

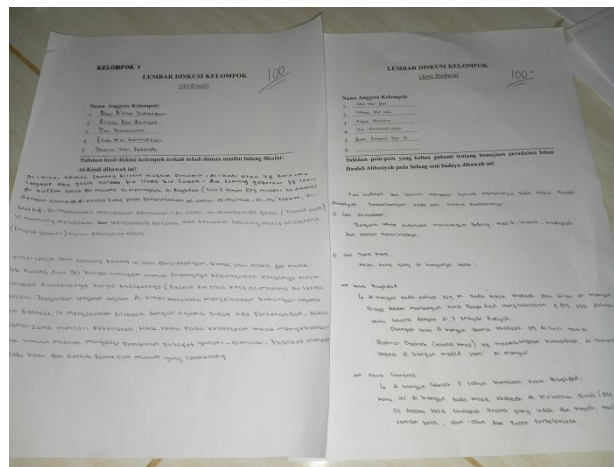




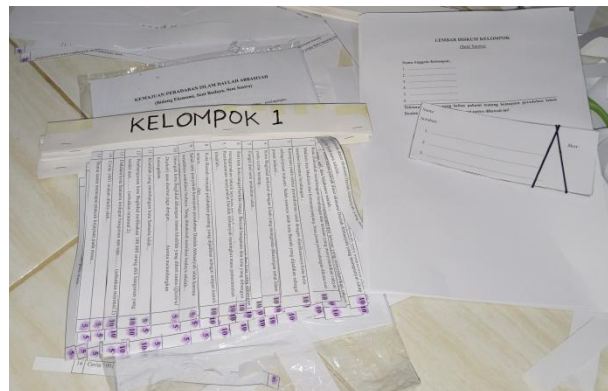
Post-test terendah



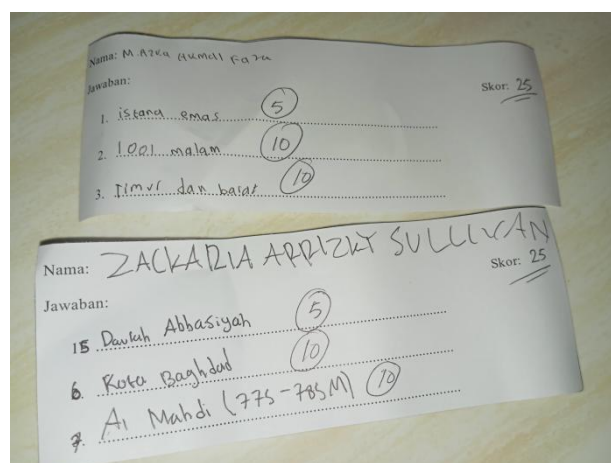
Post-test tertinggi



Lembar diskusi kelompok STAD



Soal kuis individu STAD



Hasil kuis individu STAD



Papan kelompok STAD

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA I

Nama: Yusuf Nur Hafid

Petunjuk Pengisian:

- Tuliskan nama!
- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti!
- Berilah tanda ceklis pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban berikut:
Y: Ya
KK: Kadang-Kadang
T: Tidak

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		Y	KK	T
1.	Saya mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu		☒	
2.	Saya selalu mempersiapkan alat tulis dan buku sebelum pembelajaran dimulai	☒		
3.	Saya tidak melakukan aktivitas lain di luar proses pembelajaran			☒
4.	Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran	☒		
5.	Saya memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi			☒
6.	Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran	☒		
7.	Saya bertanya ketika belum paham tentang materi yang dijelaskan guru	☒		
8.	Saya merasa senang jika bisa menyelesaikan tugas tepat waktu	☒		
9.	Saya suka diberi tugas/kuis secara individu			☒
10.	Saya mengerjakan kuis secara mandiri	☒		
11.	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik	☒		
12.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok	☒		
13.	Saya tidak suka selalu diberi tugas kelompok			☒
14.	Saya menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung	☒		

Angket minat belajar I

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA II

Nama: Yusuf Nur Hafid

Petunjuk Pengisian:

- Tuliskan nama!
- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti!
- Berilah tanda ceklis pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban berikut:
Y: Ya
KK: Kadang-Kadang
T: Tidak

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		Y	KK	T
1.	Saya mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu		☒	
2.	Saya selalu mempersiapkan alat tulis dan buku sebelum pembelajaran dimulai	☒		
3.	Saya tidak melakukan aktivitas lain di luar proses pembelajaran	☒		
4.	Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran	☒		
5.	Saya memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi		☒	
6.	Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran	☒		
7.	Saya bertanya ketika belum paham tentang materi yang dijelaskan guru		☒	
8.	Saya merasa senang jika bisa menyelesaikan tugas tepat waktu		☒	
9.	Saya suka diberi tugas/kuis secara individu	☒		
10.	Saya mengerjakan kuis secara mandiri	☒		
11.	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik	☒		
12.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok		☒	
13.	Saya tidak suka selalu diberi tugas kelompok		☒	
14.	Saya menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung	☒		

Angket minat belajar II



Kondisi kelas VIII E

CURICULUM VITAE



Nama : Dian Listiawati
 TTL : Sleman, 18 Januari 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Karanggede RT 04/RW 04, Sumberharjo, Prambanan, Sleman,
 Yogyakarta
 Email : dianlistiawati225@gmail.com
 Telp : 085869721358
 Nama Orang Tua
 Ayah : Kisworo
 Ibu : Tri Asih
 Email : dianlistiawati225@gmail.com

Riwayat Pendidikan

■ Pendidikan Formal

1. SD N Bleber 1
2. MTs Al Ma'had An Nur
3. MA Al Ma'had An Nur
4. IIQ An Nur Yogyakarta

■ Pendidikan NonFormal

1. Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Bantul
2. Madrasah Diniyah Al-Furqon