

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI PAI DAN
LITERASI EKOLOGI DALAM MEMBENTUK
PERILAKU RAMAH LINGKUNGAN SISWA
DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN BANTUL**



Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur
Yogyakarta Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Umdatul Chasanah

21.10.2055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU ALQUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
2024/2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umdatul Chasanah
NIM : 21.10.2055
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuasin, 04 Maret 2002
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam
Alamat Asal : Desa Sukatani, RT. 10, RW 03, Kec. Tanjung Lago,
Kab. Banyuasin, Sumsel
Alamat Domisili : Kentolan Lor, RT. 04, Kentolan Lor, Guwosari,
Pajangan, Bantul, DIY
Judul : Pengaruh Pemahaman Materi PAI dan Literasi
Ekologi dalam Membentuk Perilaku Ramah
Lingkungan Siswa di SMP Negeri 2 Srandakan
Bantul.

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 24 Juni 2025
Yang menyatakan


6DAMX248026716

Umdatul Chasanah
NIM. 21.10.2055

NOTA DINAS PEMBIMBING

Muchamad Mufid, M.Pd

Hal : Skripsi Sdri. Umdatul Chasanah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An-Nur Yogyakarta
Di Tempat.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

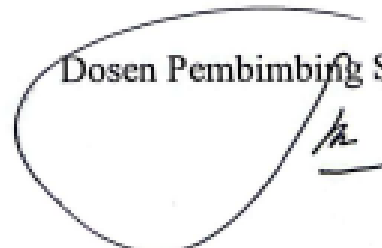
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Umdatul Chasanah
NIM : 21.10.2055
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Pengaruh Pemahaman Materi PAI dan Literasi Ekologi dalam Membentuk Perilaku Ramah Lingkungan Siswa di SMP Negeri 2 Srandakan Bantul.

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dosen Pembimbing Skripsi



Muchamad Mufid, M.Pd
NIDN2113089502

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 066/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI PAI DAN LITERASI EKOLOGI DALAM
MEMBENTUK PERILAKU RAMAH LINGKUNGAN SISWA
DI SMP NEGERI 2 SRANDAKAN BANTUL**

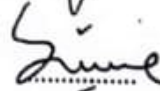
Disusun Oleh:

UMDATUL CHASANAH

NIM: 21.10.2055

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 87,5 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Rabu, 16 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		25/07/2025
<u>Maghfur M.R, M.Ag.</u> Sekretaris		28/07/2025
<u>Dr. Lina, M.Pd.</u> Penguji I		25/07/2025
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Penguji II		25/07/2025

Yogyakarta, 28 Juli 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.
NIM. 2122018602

MOTTO

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا

*“Dan janganlah kamu berbuat kerusakan
di bumi setelah (diciptakan) dengan baik.”*

(Q.S. Al-A’raf: 56)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Almamater yang sangat kubanggakan
Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta

Bapak A. Rafi'i dan Ibu Barokiyatun tercinta
serta saudara-saudaraku yang selalu aku sayang
Mba Nurul Mudawamah, Mba Fitriyani Hidayah
Mba Husnul Khotimah, Mba Faizatul Aimah (Almh),
dan

Adek Himmatul Aula, Adek Adonis Muhammad As'ad
Adek Mahya Muhammad Kayana

Yang selalu menyemangati, memotivasi, dan mendo'akanku tanpa henti

Teman-teman seiman dan seperjuangan
Yang saling mendo'akan dan mendukung dalam menggapai asa.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Arab ke tulisan Latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---□---	Fathah	A	A
---□---	Kasrah	I	I
---□---	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ى - □ -	Fathah dan ya	Ai	a dan i
و - □ -	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

هَوْلَ = *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- Dammah* + huruf *wawu* mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”

- b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طَلْحَة *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: رَوْضَةُ الْجَنَّةِ *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-,

seperti :

الكريم الكبير = *al-karīm al-kabīr*

الرسول النساء = *al-rasūl al-nisā'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital,

seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil,

seperti :

يحبّ المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi akhir zaman, sang pembawa kebenaran Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman yang terang benderang.

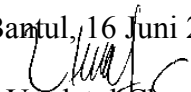
Penyusun menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, pengarahan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan banyak terima kasih atas perhatiannya yang tidak terhingga kepada:

1. Alm. Simbah KH. Nawawi Abdul Aziz, yang masih selalu mengalir barokah ilmunya dan segenap dewan dzurriyah Pondok Pesantren An Nur.
2. Kepada KH. Muslim Nawawi selaku ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur, KH. Muslim Nawawi selaku pengasuh Pondok Pesantren An Nur, KH. 'Ashim Nawawi dan KH. Mu'thi Nawawi selaku dewan dzuriyah yang selalu peneliti harapkan barokah ilmunya.
3. Bapak Ahmad Sihabul Millah, MA, selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Bantul Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Bantul Yogyakarta.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IIQ An Nur Yogyakarta.
6. Bapak Muchamad Mufid, M.Pd. selaku Sekertaris S2 sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi. Semoga segala ilmu dan bimbingan beliau menjadi amal jariyah yang tak terputus.
7. Segenap dosen-dosen dan karyawan Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Bantul Yogyakarta.

8. Bapak Adam Santosa, S.Ag. selaku guru Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan arahan dan waktu selama proses pengambilan data.
9. Bapak A. Rafi'i dan Ibu Barokiyatun tercinta yang tak henti-hentinya memberikan do'a, dukungan, dan kasih sayang dalam setiap langkah ku, serta saudara-saudaraku yang selalu aku sayang, Mba Nurul Mudawamah, Mba Fitriyani Hidayah, Mba Husnul Khotimah, Mba Faizatul Aimah (Almh), dan Adek Himmatul Aula, Adek Adonis Muhammad As'ad, Adek Mahya Muhammad Kayana, kalian semua sangat berarti.
10. Amalia Khusnia Aini, sahabat sekaligus partner terbaik yang telah setia menemani, mambantu, dan mendukung penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas semangatnya, waktunya, dan kesabarannya dalam menemani dan membantu setiap proses jatuh bangun penulis, baik dalam menyusun ide, menganalisis data, hingga menyusun kata demi kata. Kehadiranmu menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan akademik.
11. Teman-teman PAI A & B angkatan 2021, terimakasih atas kebersamaan dan pengalaman hingga semester akhir ini.
12. Siswa kelas VIII A-F yang sudah meluangkan waktunya untuk menjadi penyemangat dalam setiap proses. Semoga kita bisa menggapai sukses bersama dan tepat pada waktunya.
13. Kepada teman-teman yang selalu memberikan kasih sayang dan semangat kepada penyusun, serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih atas bantuannya selama penyusunan skripsi.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti haturkan terimakasih yang tak terhingga, *jazakumullah ahsanal jaza'*. Penyusun menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu penyusun mengharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini dan semoga Allah SWT memberikan balasan segala kebaikan kalian dengan pahala dan kasih sayang dari-Nya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bantul, 16 Juni 2025

Umdatul Chasanah
NIM: 21102055

ABSTRAK

Umdatul Chasanah, 21102055. Pengaruh Pemahaman Materi PAI dan Literasi Ekologi dalam Membentuk Perilaku Ramah Lingkungan Siswa di SMP Negeri 2 Srandakan Bantul. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara pemahaman materi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan literasi ekologi dengan perilaku ramah lingkungan siswa, serta untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan secara simultan antara keduanya terhadap perilaku ramah lingkungan siswa di SMP Negeri 2 Srandakan Bantul. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembentukan karakter peduli lingkungan yang terintegrasi antara nilai spiritual dan kesadaran ekologis dalam pendidikan.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan survei asosiatif. Sampel berjumlah 130 siswa kelas VIII yang dipilih secara proporsional. Pengumpulan data dilakukan melalui angket skala Likert, dan dianalisis menggunakan uji korelasi Pearson dan regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara pemahaman materi PAI dan perilaku ramah lingkungan ($r = 0,571$; $p < 0,05$); (2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara literasi ekologi dan perilaku ramah lingkungan ($r = 0,626$; $p < 0,05$); dan (3) pemahaman materi PAI dan literasi ekologi secara simultan berpengaruh signifikan terhadap perilaku ramah lingkungan siswa ($R^2 = 0,449$). Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai agama dan literasi ekologi memiliki kontribusi penting dalam pembentukan perilaku ramah lingkungan di lingkungan sekolah. Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya penguatan kurikulum berbasis lingkungan yang terintegrasi dengan nilai-nilai agama serta pengembangan program Adiwiyata secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Pemahaman Materi PAI, Literasi Ekologi, Perilaku Ramah Lingkungan.

ABSTRACT

Umdatul Chasanah, 21102055. *The Influence of Understanding Islamic Religious Education (PAI) Materials and Ecological Literacy on the Formation of Environmentally Friendly Behavior among Students at SMP Negeri 2 Srandakan Bantul. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.*

This study aims to analysed the relationship between students' understanding of Islamic Religious Education (PAI) materials and ecological literacy with environmentally friendly behaviour, as well as to determine whether there is a significant simultaneous influence between the two on students' pro-environmental behaviour at SMP Negeri 2 Srandakan Bantul. This research is motivated by the importance of forming environmentally conscious character that integrates spiritual values and ecological awareness in education.

This research uses a quantitative method with an associative survey approach. The sample consisted of 130 eighth-grade students selected proportionally. Data were collected using a Likert scale questionnaire and analysed using Pearson correlation and multiple linear regression tests.

The results showed that: (1) there is a positive and significant relationship between the understanding of PAI materials and environmentally friendly behaviour ($r = 0.571$; $p < 0.05$); (2) there is a positive and significant relationship between ecological literacy and environmentally friendly behaviour ($r = 0.626$; $p < 0.05$); and (3) understanding of PAI materials and ecological literacy simultaneously have a significant effect on students' environmentally friendly behaviour ($R^2 = 0.449$). These findings indicate that the integration of religious values and ecological literacy plays an important role in shaping pro-environmental behaviour within the school environment. The implication of this study is the need to strengthen an environment-based curriculum integrated with religious values and to develop sustainable *Adiwiyata* programs.

Keywords: *Understanding of Islamic Religious Education (PAI) Materials, Ecological Literacy, Environmentally Friendly Behaviour.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
KATA PENGANTAR	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR TABEL	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Manfaat Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
1. Pemahaman Materi PAI	14
2. Materi PAI	19
3. Literasi Ekologi	22
4. Perilaku Ramah Lingkungan	30
B. Kerangka Berfikir	32
C. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
C. Teknik Pengumpulan Data	37
D. Populasi dan Sampel	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Umum Sekolah	49
B. Hasil Penelitian	54
C. Hasil Analisis Data	64
D. Pembahasan	80

BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	89
C. Batasan Penelitian	90
D. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98
CURRICULUM VITAE	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian	49
Gambar 4.2 Sekolah SMP Negeri 2 Srandakan	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kerangka Berfikir	32
Tabel 3.1	Data Populasi Penelitian	40
Tabel 3.2	Rincian Jumlah Sampel	42
Tabel 3.3	Skema Penelitian.....	43
Tabel 4.1	Descriptive Statistics.....	56
Tabel 4.2	Descriptive Statistics.....	57
Tabel 4.3	Descriptive Statistics.....	58
Tabel 4.4	Interpretasi Data Deskriptif dari Output SPSS	59
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Variabel X_1	60
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Variabel X_2	61
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Variabel Y	62
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	64
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data (Kolmogrov-Smirnov Test).....	65
Tabel 4.10	Hasil Uji Linieritas antara (X_1) Terhadap (Y).....	67
Tabel 4.11	Hasil Uji Linieritas antara (X_2) Terhadap (Y).....	67
Tabel 4.12	Coefficients	68
Tabel 4.13	Correlations	71
Tabel 4.14	Variables Entered/Removed.....	73
Tabel 4.15	Summary	73
Tabel 4.16	ANOVA.....	74
Tabel 4.17	Coefficients ^a	74
Tabel 4.18	Variables Entered/Removed ^a	75
Tabel 4.19	Model Summary	75
Tabel 4.20	ANOVA.....	76
Tabel 4.21	Coefficients	76
Tabel 4.22	Model Summary	77
Tabel 4.23	ANOVA ^a	77
Tabel 4.24	Coefficients	78

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Penelitian
- Lampiran 2. Kisi-kisi angket
- Lampiran 3. Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 4. Surat Balasan dari Sekolah
- Lampiran 5. Output SPSS Uji Realibilitas
- Lampiran 6. Output Uji Normalitas
- Lampiran 7. Output Regresi Dan Korelasi
- Lampiran 8. Rekap Data Penelitian
- Lampiran 9. Transkrip Wawancara Guru PAI
- Lampiran 10. Dokumentasi