

**IMPLEMENTASI METODE *YANBU'A*
DALAM PENGAJARAN *TAHSIN* AL-QUR'AN PADA
SANTRI ANAK-ANAK DI PONDOK PESANTREN
NURUL ISTADZ WONOKROMO BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah

Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Yogyakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

Ma'ruf Sayfudin

NIM 18101452

PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL- QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ma'ruf Sayfudin
NIM : 18101452
Tempat/tg. Lahir : Karanganyar, 20 Agustus 2000
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam/Semester Akhir
Alamat Rumah : Banaran RT 02, Tawang Sari, Kerjo, Karanganyar
Alamat Domisili : Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon Bantul
Judul : Implementasi Metode *Yanbu'a* Dalam Pengajaran Tahsin Al-Qur'an Pada Santri Anak-Anak Di Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 20 Juni 2025

Yang menyatakan



Ma'ruf Sayfudin

NIM 18101452

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mujawazah, M. Pd.

Hal : Skripsi Sdr. Ma'ruf Sayfudin

Bantul, 4 Juli 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Ma'ruf Sayfudin

NIM : 18101452

Fakultas / Prodi : TARBIYAH / Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : Implementasi Metode *Yanbu'a* Dalam Pengajaran Tahsin Al-Qur'an Pada Santri Anak-Anak Di Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Mujawazah, M.Pd.

NIDN: 2124088703

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 087/IIQ-TY/AK-UJ/VIII/2025

Skripsi dengan judul:

**IMPLEMENTASI METODE YANBU'A DALAM PENGAJARAN TAHSIN AL-QUR'AN
PADA SANTRI ANAK-ANAK DI PONDOK PESANTREN NURUL ISTADZ
WONOKROMO BANTUL**

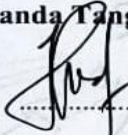
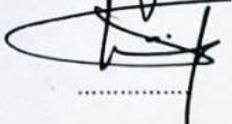
Disusun Oleh:

MA'RUF SAYFUDIN

NIM: 18.101.452

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 82 (B) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Senin, tanggal 19 Juni 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Mujawazah, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		01-08-2025
<u>Samsudin, M.Pd.I.</u> Sekretaris		01-08-2025
<u>Maghfur MR, M.Ag.</u> Penguji I		01/08 2025
<u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u> Penguji II		01-08-2025

Yogyakarta, 02 Agustus 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

MOTTO

أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ^{٦٢}

“Ingatlah! Wali-wali Allah itu, tidak ada rasa takut pada mereka dan mereka tidak bersedih hati”¹

¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan terjemahnya* (Semarang: Menara Kudus), 1990, hlm 217.

PERSEMBAHAN

Apabila karya sederhana ini layak dipersembahkan, maka akan saya persembahkan kepada:

Allah dan Rasulnya beserta para Sahabatnya, tabi'in-tabiin, para Auliya' wa sholihin, ulama' amylin dan para pendahulu saya.

Bapak dan alm. Ibuku. Terima kasih selalu senantiasa mendoakanku, terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, dukungan, nasihat, dan segala hal yang tak dapat terungkapkan dengan kata-kata, semoga senantiasa dalam rahmad, ridho,taufiq, hidayah serta inayahya Allah SWT.

Seluruh keluarga besar solo raya, kakak-kakak, adek-adek, para sesepuh yang selalu mendukung dan menjadi motivator, kepada segenap keluarga besar komplek Attariq dan MI Annur khususnya pada beliau K.H Muslim Nawawi beserta jajaran duriahnya yang telah memberikan do'a restunya dan tak lupa kepada adek-adek Attariq yang sholih-sholih yang selalu mendoakan.

Kepada guru saya Gus Ariq Munawir, Sahabat-sahabat seperjuangan serta orang-orang terdekat saya khusus untuk Retno Indra Ningsih M.Pd yang telah memberikan support dan dukunganya, dan teman-teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan. Serta almamater tercinta Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan bahasa Arab ke bahasa latin. Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	KH	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	es dan ye
ص	ṣad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Dengan koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	Fathah	A	A
-----	Kasrah	I	I
-----	Dammah	U	U

Contoh:

كتب = *kataba*

يذهب = *yazhabu*

سئل = *su'ila*

كرذ = *zukira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ىـ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وـ	Kasrah dan wawu	Iu	a dan u

Contoh:

كيف = *kaifa*

هول = *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- Fathah* + huruf *alif layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujībun*
- Dammah* + huruf *wawu* mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti: قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h” Contoh: طلحة *Talhah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf *Alif Lam*

- a. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiyah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النِّسَاءُ = *al-rasūl al-nisā'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf capital, seperti :

الْحَكِيمُ الْعَزِيزُ = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

شئ = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

Kata yang sudah bahasa Arab yang sudah masuk bahasa Indonesia maka kata tersebut ditulis sebagaimana yang biasa ditulis dalam bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. Atas segala rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga dapat terselesaikannya tugas akhir perkuliahan ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, keturunan-keturunannya, serta para pengikutnya yang telah menjadi uswatun khasanah bagi umatnya.

Dengan ucapan syukur Alhamdulillah skripsi ini berhasil peneliti selesaikan. Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan, juga bagi yang membacanya, dan semoga skripsi ini dapat memenuhi syarat sebagai karya ilmiah Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta.

Peneliti menyadari tanpa adanya bantuan, pengarahan, juga semangat dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat terselesaikan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu dengan kesungguhan dan kerendahan hati peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Guru kita semua Almarhum KH. Nawawi Abdul Aziz Al-Hafidz dan Almarhumah Nyai Hj. Walidah Munawwir, selaku pendiri dan pengasuh pertama beserta seluruh dzuriyah Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang selalu menjadi motivator serta teladan bagi peneliti.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku Ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur yang senantiasa memberikan dukungan serta doa-doa yang tak terhingga.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta yang senantiasa memberikan dukungan serta doa-doa yang tak terhingga.
4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta yang senantiasa memberikan dukungan serta doa-doa yang tak terhingga.

5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta yang senantiasa memberikan dukungan serta doa-doa yang tak terhingga.
6. Ibu Mujawazah, M.Pd. selaku dosen pembimbing saya yang selalu sabar mengarahkan dan membimbing dalam upaya penulisan skripsi ini, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan layak.
7. Segenap dosen dan civitas akademika Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu, semoga dengan hal tersebut dapat menjadi amal jariyahnya kelak.
8. Bapak KH. Abdul Haris bin Abdul Hamid, selaku pengasuh pondok pesantren Nurul Istadz Wonokromo, dan Ibu Nyai Uty Utami Ni'matul Faizin, S.Pd.I., beserta seluruh keluarga besar pondok pesantren Nurul Istadz Wonokromo I Wonokromo Pleret Bantul, yang sudah mendukung dan mensukseskan penelitian ini.
9. Kepada Keluarga Besar Komplek Attariq, Ust Fuad S.Pd, Ust Yusuf S.Pd, Ust Sidiq S.Pd, Ust Mussofa S.Pd, Ust Khoirudin S.Ag, Ust Wafiq Jazuli, Ust Aripin, Ust Marwan dan teman-teman yang tidak dapat saya sebut satu-persatu.

Dengan kerendahan hati, peneliti haturkan terimakasih, tanpa kalian karya sederhana ini belum tentu bisa terselesaikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian.

Bantul, 20 Mei 2025

Peneliti



Ma'ruf Sayfudin

NIM 1810145

ABSTRAK

Ma'ruf Sayfudin. Implementasi Metode *Yanbu'a* dalam Pengajaran Tahsin Al-Qur'an pada Santri Anak-Anak di Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul. Skripsi. Bantul: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

Pembelajaran Tahsin dalam membaca Al-Qur'an membutuhkan metode yang praktis, menarik dan memiliki rantai sanad yang baik. hal ini agar para pemula dapat mempercepat proses pembelajaran Al-Qur'an secara efisien. Salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran Tahsin Al-Qur'an yaitu metode *Yanbu'a*. Metode *Yanbu'a* menjadi pilihan yang tepat untuk pengajaran Tahsin bagi anak-anak di pondok pesantren salah satunya Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi Metode *Yanbu'a* dalam pengajaran tahsin Al-Qur'an pada santri anak-anak, mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi Metode *Yanbu'a* dalam pengajaran tahsin Al-Qur'an pada santri anak-anak di Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul sebagai pembelajaran pendidikan PAI.

Hasil penelitian ini bahwa proses implementasi metode *Yanbu'a* pada santri di pondok pesantren Nurul Istadz yaitu: (a) Metode yang diterapkan meliputi metode alfabet, metode meniru, dan metode campuran. (b) teknik yang diterapkan meliputi strategi Musyafahah, teknik Ardu Qira'ah, dan pengulangan. (c) Alokasi waktu pembelajaran tahsin Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a*, terlihat pula Santri mampu mengenal dan membaca huruf hijaiah, huruf *berharakat kasrah* dan *dammah*, huruf mad *tabi'i*, mad *layin*, huruf *berharakat fathatain*, *kasratain*, dan *dammatain*, huruf *berharakat sukun*, hukum bacaan *nun sukun*, *mim sukun*, dan *lam jalalah*, membaca *tahsin* juz 1-10 dalam Alquran dengan baik dan benar, dan kalimat-kalimat langka, atau tidak lumrah (*ghorib*). Sedangkan faktor pendukung pembelajaran tersebut yaitu: guru yang kompeten, media pembelajaran yang memadai, dan perhatian pengasuh yang besar. Kemudian faktor penghambatnya adalah: faktor dari dalam diri santri yaitu sikap introvert, hiperaktif, mudah marah, dan kurangnya dukungan orang tua serta faktor dari luar seperti manajemen waktu dan tempat belajar yang kurang memadai.

Kata kunci: Implementasi, Metode *Yanbu'a*, Tahsin Al-Qur'an

ABSTRACT

Ma'ruf Sayfudin. *Implementation of the Yanbu'a Method in Teaching Al-Qur'an Tahsin to Children's Students at the Nurul Istadz Wonokromo Islamic Boarding School, Bantul*. Thesis. Bantul: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta, 2025.

The Tahsin learning process in reading the Al-Qur'an requires a practical, engaging method with a good sanad chain. This is so that beginners can effectively accelerate their learning process of the Al-Qur'an. One of the methods used in the Tahsin learning process of the Al-Qur'an is the Yanbu'a method. The Yanbu'a method is a suitable choice for teaching Tahsin to children in the pondok pesantren, among others, Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul.

The aim of this research is to implementation of the Yanbu'a Method in teaching Al-Qur'an tahsin to young students, examine the outcomes of its implementation, identify supporting and inhibiting factors implementation of the Yanbu'a method in improving Quranic recitation skills at Nurul Istadz Islamic Boarding School, Wonokromo, Bantul, as part of Islamic Religious Education (PAI) learning.

The results of this study indicate that the implementation of the Yanbu'a method for students at Nurul Istadz Islamic Boarding School includes: (a) Methods – The applied methods consist of the alphabet method, imitation method, and mixed method. (b) Techniques – The techniques used include the Musyafahah strategy, Ardu Qira'ah technique, and repetition. (c) Time Allocation – The scheduling of Quranic reading lessons using the Yanbu'a method. The outcomes of implementing the Yanbu'a method show that students are able to: Recognize and read Hijaiyah letters, including those with kasrah, dammah, and fathatain, kasratain, dammatain vowel marks. Read mad tabi'i, mad layin, and letters with sukun. Understand rules of pronunciation, such as nun sukun, mim sukun, and lam jalalah. Recite tahsin (correct pronunciation) from Juz 1–10 of the Quran accurately. Read rare or uncommon words (ghorib). Meanwhile, the supporting factors for learning are: competent teachers, adequate learning media, and great attention from caregivers. Then the inhibiting factors are: factors within the students, namely introverted attitudes, hyperactivity, irritability, and lack of parental support. As well as external factors such as time management and inadequate study space.

Keywords: *implementation, the Yanbu'a method, Read the Alquran.*

DAFTAR ISI

IMPLEMENTASI METODE <i>YANBU'A</i>	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITASI	vii
KATA PENGANTAR	xiii
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Metode Penelitian.....	24
BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN NURUL ISTADZ WONOKROMO BANTUL	35
A. Letak Geografis Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul	35

B.	Visi, Misi, dan Tujuan Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul	36
C.	Karakteristik Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul.....	37
D.	Kegiatan Pondok Pesantren Nurul Istadz.....	40
BAB IV PEMBAHASAN.....		43
A.	Implementasi Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Pengajaran <i>Tahsin</i> Al-Qur'an pada Santri Anak-Anak di Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul	43
B.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Pengajaran <i>Tahsin</i> Al-Qur'an pada Santri Anak-Anak di Pondok Pesantren Nurul Istadz Wonokromo Bantul	55
BAB V PENUTUP.....		63
A.	Kesimpulan	63
B.	Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA		65

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Kegiatan Belajar/Mengaji Pondok Pesantren Nurul Istadz	40
Tabel 2	Guru/pendidik Pondok Pesantren Nurul Istadz	41
Tabel 3	Santri Pondok Pesantren Nurul Istadz	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi	68
Lampiran 2	Pedoman Wawancara	70
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi	72
Lampiran 4	Data Informan	73
Lampiran 5	Transkrip Wawancara	76
Lampiran 6	Catatan Lapangan	84
Lampiran 7	Foto Dokumentasi	90