

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan tentang pendidikan agama Islam di Kelompok Bermain Bunga Bangsa dapat ditarik kesimpulan:

1. Pelaksanaan pendidikan agama Islam tidak dipisahkan dalam suatu mata pelajaran tetapi diintegrasikan dengan pengembangan kompetensi yang lain. Materi pendidikan agama Islam di Kelompok Bermain Bunga Bangsa meliputi penanaman nilai agama dan moral, hafalan hadist, salat, hafalan doa sehari-hari, hafalan surat-surat pendek, belajar membaca Alquran, pengenalan sifat Allah SWT, dan manasik haji. Metode yang digunakan dalam pendidikan agama Islam adalah metode demonstrasi, metode bernyanyi, metode karya wisata, metode bercerita.
2. Faktor pendukung dan penghambat pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di Kelompok Bermain Bunga Bangsa:
  - a. Faktor pendukung pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di Kelompok Bermain Bunga Bangsa yaitu *support* atau dukungan dari orang tua, lokasi yang berdekatan dengan masjid, adanya pelatihan IQRO bagi pendidik dan adanya kerjasama dengan mahasiswa program pasca sarjana Universitas Ahmad Dahlan.
  - b. Faktor penghambat pendidikan agama Islam diantaranya belum berkembangnya aspek kebahasaan anak berkebutuhan khusus, sarana dan prasarana khusus anak berkebutuhan khusus yang belum

memadahi dan jenis hambatan anak berkebutuhan khusus yang beragam.

## **B. Saran**

Saran yang peneliti sampaikan disini hanya sekedar memberi masukan dengan harapan agar pelaksanaan pendidikan Agama Islam berjalan dengan lebih baik, adapun saran yang peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Hendaknya pendidik dapat menambah keilmuannya khususnya dalam Pendidikan Agama Islam.
2. Hendaknya sarana dan prasarana khusus bagi anak berkebutuhan khusus ditingkatkan guna memudahkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Kepada pemerintah, hendaknya mempermudah dalam pemberian bantuan bagi lembaga yang memiliki peserta didik anak berkebutuhan khusus.

## **C. Penutup**

Segala puji bagi Allah SWT yang dengan segala rahmat-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan dan kelemahan yang disebabkan keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman yang peneliti miliki. Oleh karena itu sumbangan kritik dan saran dari pembaca demi menambah keilmuan bagi peneliti. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi pembaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, E., Soendjojo, R. P., & Anshorah, D. *Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Direktorat Jenderal PAUD NI, 2012.
- Afifudin, & Saebani, B. A. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Ahmad Suryadi, Rudi. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Ardy Wiyani, Novan. *Manajemen PAUD Berdaya Saing*. Yogyakarta: Gava Media, 2017.
- Dayu, P. A. *Mendidik Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactive Disorder)*. Jogjakarta: Javalitera, 2013.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta, 2012.
- Hidayat, K.. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Inklusi Di Sd Islam Terpadu Annida Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun 2013/2014 (skripsi)*. Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015.
- Karyana, A., & Widati, S. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: iuxima, 2013.
- Kelompok Bermain Bunga Bangsa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 2019.
- Kementrian Pendidikan Anak. *Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Retrieved from Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia: <https://www.kemenpppa.go.id/index.php/page/read/29/1310/pendidikan-inklusi-bagi-anak-anak-berkebutuhan-khusus>, 2017.
- Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, 2012.
- Mahfud, Rois. *Al Islam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Erlangga, 2011.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mulyani, Novi. *Dasar Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: kalimedia. 2016
- Mursid. *Belajar Dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

- Nugroho, K. P. Gaya Hidup yang Memengaruhi Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri Salatiga. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah* Vol.2 No.2, 102-117, 2017.
- Rusmanudin, A. *Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Autis) Di Play Grup Inklusi Klinik IDOLA Sleman Yogyakarta (Skripsi)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Saebani, Beni Dan Hendra Hidayat. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung:Pustaka Setia, 2016.
- Subini, Nini. *Pengembangan Pendidikan Inklusi Berbasis Potensi*. Yogyakarta:Maxima,2014.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta:Bumi Aksara,2006.
- Susanto, A. *Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak*. Yogyakarta: Kharisma Putra Utama, 2015.
- Syaodih, E.. *Bimbingan di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Dikti Depdiknas, 2004.
- Tyatutik, D. F.. *Pembelajaran PAI Anak Autis di SLB Autisme Bina Anggita Yogyakarta (Skripsi)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2001.
- Ulfah, Fari .*Manajemen PAUD: Penembangan Jejaring Kemitraan Belajar*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2015.
- Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.