

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA  
YANG TINGGAL BERSAMA ORANG TUA DENGAN SISWA DI  
PONDOK PESANTREN PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII DI MTs N 3 BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**Luthfi Auliya**

**20.10.1824**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA**

**2024**

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA  
YANG TINGGAL BERSAMA ORANG TUA DENGAN SISWA DI  
PONDOK PESANTREN PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII DI MTs N 3 BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**Luthfi Auliya**

**20.10.1824**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA  
2024**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Luthfi Auliya  
NIM : 20.10.1824  
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 28 Agustus 1998  
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam  
Alamat Rumah : Suren Kulon Rt. 01, Canden, Jetis, Bantul,  
Yogyakarta  
Alamat Domisili : Suren Kulon Rt. 01, Canden, Jetis, Bantul,  
Yogyakarta  
Judul Skripsi : Perbedaan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar  
Siswa yang Tinggal Bersama Orang Tua dengan  
Siswa di Pondok Pesantren pada Mata Pelajaran  
Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs N  
3 Bantul.

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar keserjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 06 Juni 2024

Yang Menyatakan

  
7C5AKX808125816  
Luthfi Auliya  
20.10.1824



## NOTA DINAS PEMBIMBING

**Bagus Mahardika, M.A**

Hal : Skripsi

Sdri. Luthfi Auliya

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta  
Di Tempat.

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

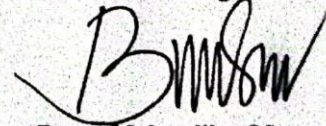
Nama : Luthfi Auliya  
NIM : 20.10.1824  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : **Perbedaan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa yang Tinggal Bersama Orang Tua dengan Siswa di Pondok Pesantren pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs N 3 Bantul**

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 06 Juni 2024

Pembimbing



**Bagus Mahardika, M.A**

2128059302





جامعۃ البؤر للعلوم القرآنیه

**INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA**

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.liq-annur.ac.id / e-mail: liqannur@gmail.com

**HALAMAN PENGESAHAN**

Nomor: 036/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2024

Skripsi dengan judul:

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG TINGGAL BERSAMA ORANG TUA DENGAN SISWA DI PONDOK PESANTREN PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII DI MTs N 3 BANTUL**

Disusun Oleh:

**LUTHEI AULIYA**

NIM: 20.10.1824

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 89 (A-) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Jum'at, tanggal 28 Juli 2024 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<b><u>Bagus Mahardika, M.A.</u></b> Ketua Sidang/Pembimbing		09-07-2024
<b><u>Mujawazah, M.Pd.</u></b> Sekretaris		09-07-2024
<b><u>Ali Mustaqim, M.Pd.I.</u></b> Penguji I		09-07-2024
<b><u>Rohmat Dwi Yuniarta, M.Pd.</u></b> Penguji II		09-07-2024

Yogyakarta, 09 Juli 2024

Rektor Fakultas Tarbiyah



**Dr. Lina, M.Pd.**

NIM. 2122018602

**Kampus**

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan  
Q.S Al Insyirah ayat 5<sup>1</sup>

Bila kamu tak tahan penatnya belajar, maka kamu akan menanggung perihnya  
kebodohan.

-Imam Syafi'i<sup>2</sup>

Bermimpilah setinggi langit. Jika Engkau Jatuh, Engkau akan jatuh di antara bintang-  
bintang.

-Ir. Soekarno-<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> <https://quran.nu.or.id/al-insyirah/5> diakses pada 18 Mei 2024 Pukul 19.55 WIB

<sup>2</sup> <https://stiq-annur.ac.id/quotes/konsep-otomatis-4-2/> diakses pada 18 Mei 2024 Pukul  
20.00 WIB

<sup>3</sup> <https://disdikbud.samarindakota.go.id/gantungkan-cita-citamu-setinggi-langit-bermimpilah-setinggi-langit-jika-engkau-jatuh-engkau-akan-jatuh-di-antara-bintang-bintang/>  
diakses pada 18 Mei 2024 Pukul 20.05 WIB

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap rasa syukur kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Almamater yang sangat kubanggakan  
Institut Ilmi Al Qur'an An Nur Yogyakarta

Segenap guru, dosen  
Yang pernah membimbing dan memotivasiku dengan penuh kesabaran dan keikhlasan

Kedua orang tuaku, adik-adikku, simbah dan semua keluarga tercinta  
Yang selalu menyemangati. Momotivasi, dan mendoakanku tanpa henti

Teman-teman seperjuangan  
Yang saling mendoakan dan menyemangati.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia. Penulisan transliterasi Arab-Indonesia di sini menggunakan transliterasi dari Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 158/1987 dan 0593b/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>B</i>	Be
ت	Ta	<i>T</i>	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Ja	<i>J</i>	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	<i>Kh</i>	Ka dan ha
د	Dal	<i>D</i>	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	<i>R</i>	Er
ز	Zai	<i>Z</i>	Zet
س	Sin	<i>S</i>	Es



ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	....‘....	Dengan koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
--- َ ---	Fathah	A	A
--- ِ ---	Kasrah	I	I
--- ُ ---	Ḍammah	U	U

Contoh:

كتب: *Kataba*

يذهب: *Yazhabu*

سئل: *Su'ila*

ذكر: *Zukira*

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
او	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Contoh:

كيف: *Kaifa*

حول: *Haula*

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- a. Faḥah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال = *rijālun*
- b. Faḥah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسى = *mūsā*
- c. Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب = *mujībun*
- d. Ḍammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قلوبهم = *qulūbuhum*

#### 4. Ta' Marbutah (ة)

Transliterasi untuk marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”

Contoh: طلحة = *Talḥah*.

Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: روضة الجنة = *Raudah al-jannah*.

#### 5. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Contoh:

ربنا = *rabbana*

كبرا = *kabbara*



## 6. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكريم الكبير = *al-karī al-kabir*

الرسول النساء = *ar-rasul al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

العزیز الحكيم = *al-Azīz al-hakīm*

- c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يحب المحسنين = *Yuhib al-Muhsinīn*

## 7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

شيئ = Syai'u

أمرت = Umirtu

## 8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata

tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh: وان الله خير الرازقين = *Wa innallāha lahuwa khairur al-Rāziqīn*

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh: وما محمد الا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

## KATA PENGANTAR

*Bismillāhirrahmānirrahīm*

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, segala puji dan syukur bagi Allah Swt. atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya tugas akhir perkuliahan ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan keturunan-keturunanNya yang telah menjadi contoh baik bagi kita semua.

Dengan segala kerendahan hati peneliti, peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti yang peneliti susun sangat jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Namun, syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan karena dapat menyelesaikannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca semua. *Aamiin*.

Karya ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu peneliti. Maka, dengan kesungguhan dan kerendahan hati peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. *Syaikhi wa murabbi ruhi* simbah KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri pondok pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang selalu peneliti harapkan barokah ilmunya.
2. Bapak KH. Yasin Nawawi selaku Ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur Bantul.
3. Bapak Dr. Ahmad Shihabul Millah, MA. selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Bantul Yogyakarta.

4. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Bantul Yogyakarta.
5. Bapak Ali Mustaqim M.Pd.I selaku kaprodi Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Bantul Yogyakarta.
6. Bapak Bagus Mahardika, M.A selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk memberikan bimbingan pengarahan dan masukan kepada peneliti dengan penuh kesabaran.
7. Ibu Eta Safira Silmiya, S. Ak. selaku Staf Layanan Fakultas Tarbiyah yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan sampai tahap akhir.
8. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staf IIQ An Nur Bantul Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu.
9. Kedua orang tuaku, Bapak Bapak Asahri dan Ibu Siti Zunifah, Simbahku, Simbah Sya'roni serta adik-adikku Arina Salsabila dan Fathin Nabila Zulfa, yang amat peneliti sayangi dan menjadi alasan peneliti untuk tetap kuat, bertahan dan berjuang sampai detik ini. Terimakasih atas nasehat, dukungan, dan semua doa-doanya.
10. Siswa, guru, serta karyawan MTs N 3 Bantul, terkhusus kepada Bapak Setiyono, S.Ag serta teman-teman siswa kelas VIII A, B, C, D, E.
11. Mas Calon Suami, Mas Pandu Candra Wijaya, Terima kasih telah membersamai sampai saat ini, semoga untuk selamanya nanti.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti baik langsung maupun tidak, semoga amal baiknya dibalas Allah Swt.



Dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak tersebut, semoga amal kebbaikannya mendapat rahmat dan ridho Allah Swt dan bernilai amal jariyah.

*Jazakumullah ahsanul jaza'.*

Yogyakarta, 28 Mei 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luthfi Auliya', with a large initial 'L' and a stylized 'A'.

**Luthfi Auliya**

**NIM. 20.10.1824**

## ABSTRAK (INDONESIA)

**Luthfi Auliya. Perbedaan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa yang Tinggal Bersama Orang Tua dengan Siswa di Pondok Pesantren pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs N 3 Bantul.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya perbedaan lingkungan tempat tinggal siswa MTs N 3 Bantul. Terdapat siswa yang tinggal di rumah bersama orang tua dan di pondok pesantren. Siswa yang tinggal di rumah harus pandai membagi dan memanfaatkan waktu untuk belajar dikarenakan berbagai aktivitas di rumah. Sedangkan siswa yang tinggal di pondok harus pandai memanfaatkan waktu untuk belajar yang sudah ditentukan di sela-sela padatnya kegiatan pondok pesantren.

Rumusan masalah yang peneliti ambil yaitu 1) Adakah perbedaan motivasi belajar SKI siswa yang tinggal bersama orang tua dan di pondok pesantren kelas VIII di MTs N 3 Bantul? 2) Adakah perbedaan hasil belajar SKI siswa yang tinggal bersama orang tua dan di pondok pesantren kelas VIII di MTs N 3 Bantul? Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang tinggal bersama orang tua dengan siswa di pondok pesantren pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs N 3 Bantul.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian komparatif dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara serta dokumentasi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs N 3 Bantul sebanyak 144 siswa. Sampel penelitian berjumlah sebanyak 80 siswa yang terdiri dari 40 siswa yang tinggal bersama orang tua dan 40 siswa yang tinggal di pondok pesantren. Analisis hipotesis motivasi belajar dan hasil belajar menggunakan program SPSS 25 dengan rumus independent z-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat perbedaan motivasi belajar SKI siswa yang tinggal bersama orang tua dan di pondok pesantren kelas VIII MTs N 3 Bantul melalui hasil uji beda *independent sampel z-test* yaitu nilai *Sig 2 tailed* sebesar  $0,003 < 0,050$ . 2) Hasil uji beda *independent sampel z-test* hasil belajar SKI kelas VIII MTs N 3 Bantul yaitu nilai *Sig 2 tailed* sebesar  $0,018 < 0,050$ . Sehingga kesimpulannya terdapat perbedaan hasil belajar SKI siswa kelas VIII MTs N 3 Bantul yang tinggal bersama orang tua dan di pondok pesantren.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar. Sejarah Kebudayaan Islam

## ABSTRACT (ENGLISH)

**Luthfi Auliya. Differences in Learning Motivation and Learning Outcomes of Students Living with Parents and Students at Islamic Boarding Schools in Islamic Cultural History Subject Class VIII at MTs N 3 Bantul.** Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur'an An Nur Yogyakarta 2024.

This research was motivated by the differences in the living environment of MTs N 3 Bantul students. There are students who live at home with their parents and in Islamic boarding schools. Students who stay at home must be good at dividing and utilizing time to study due to various activities at home. Meanwhile, students who live in cottages must be good at taking advantage of the time to study that has been determined on the sidelines of busy Islamic boarding school activities.

The formulation of the problem that the researcher took is 1) Is there a difference in the motivation to learn SKI students who live with their parents and in class VIII Islamic boarding schools in MTs N 3 Bantul? 2) Are there differences in the learning outcomes of SKI students who live with their parents and in class VIII Islamic boarding schools in MTs N 3 Bantul? Meanwhile, the purpose of this study is to find out if there is a differences in learning motivation and learning outcomes of students who live with parents and in Islamic boarding schools in class VIII SKI subjects at MTs N 3 Bantul.

The type of research used is comparative research using a quantitative research approach. The data collection method uses questionnaires, observations, interviews and documentation. The study population was all students of grade VIII MTs N 3 Bantul as many as 144 students. The research sample amounted to 80 students consisting of 40 students living with parents and 40 students living in Islamic boarding schools. analysis of learning motivation hypotheses and learning outcomes using the SPSS 25 program with the independent z-test formula.

The results showed that 1) There were differences in the motivation to learn SKI students who lived with their parents and in Islamic boarding schools class VIII MTs N 3 Bantul through the results of independent z-test samples, namely Sig 2 tailed values of  $0.003 < 0.050$ . 2) The results of the independent difference test sample z-test learning results of SKI class VIII MTs N 3 Bantul, namely the Sig 2 tailed value of  $0.018 < 0.050$ . So that in conclusion, there are differences in the learning outcomes of SKI students of grade VIII MTs N 3 Bantul who live with their parents and in Islamic boarding schools.

Keywords: learning motivation, learning outcomes. History of Islamic Culture

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK (INDONESIA)</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT (ENGLISH)</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>A. Latar Belakang</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>E. Tinjauan Pustaka</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>F. Hipotesis</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>G. Sistematika Pembahasan</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>A. Motivasi Belajar</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>B. Hasil belajar</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>C. Sejarah Kebudayaan Islam</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>D. Tempat Tinggal</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>D. Definisi Operasional</b> .....	Error! Bookmark not defined.



<b>E. Variabel Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>F. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>G. Validitas dan Reliabilitas .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>H. Metode Analisis Data .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Gambaran Objek Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Penyajian Data .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Pembahasan.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Data Tempat Tinggal Siswa Kelas VIII MTs N 3 Bantul ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. Indikator Motivasi Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. Pemberian Skor Skala Likert..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba Motivasi Belajar .... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5. Jumlah Siswa MTs N 3 Bantul April 2024 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6. Struktur Organisasi MTs N 3 Bantul ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7. Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Motivasi Belajar Siswa yang Tinggal Bersama Orang Tua ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 8. Interval Kelas Data Kuisioner Skala Motivasi Belajar Siswa yang Tinggal bersama Orang Tua ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 9. Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Motivasi Belajar Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 10. Interval Kelas Data Kuisioner Skala Motivasi Belajar Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 11. Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar SKI Siswa Kelas VIII yang Tinggal bersama Orang Tua..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 12. Kategori Hasil Belajar Belajar SKI Siswa Kelas VIII yang Tinggal bersama Orang Tua..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 13. Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar SKI Siswa Kelas VIII yang Tinggal di Pondok Pesantren..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 14. Kategori Hasil Belajar Belajar SKI Siswa Kelas VIII yang Tinggal di Pondok Pesantren ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 15. Independent Samples Test Motivasi Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 16. Independent Samples Test Hasil Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Rumus Slovin .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2. Rumus Uji Validitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3. Rumus Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4. Hasil Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 5. Rumus Uji Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 6. Struktur Organisasi Sekolah MTs N 3 Bantul .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 7. Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 8. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 9. Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 10. Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Manusia makhluk istimewa karena mempunyai kelebihan daripada makhluk yang lain yaitu berakal dan berakhlak. Kelebihan tersebut menjadi sumber daya manusia yang harus dilatih, diasah dan dikembangkan dengan baik. Caranya dapat melalui berbagai hal, salah satunya mencari ilmu selama hidupnya baik secara formal maupun non formal. Dengan ilmu, manusia akan meningkat derajatnya di mata Allah Swt. dan sesama manusia, khususnya di masyarakat. Tentunya dalam bermasyarakat orang yang berilmu atau berpendidikan akan menjadi terpandang. Sehingga dapat dikatakan apabila pendidikan merupakan hal penting bagi manusia.

Pendidikan merupakan salah satu proses peningkatan sumber daya manusia dengan berbagai cara yang ditempuh. Sumber daya manusia tersebut yang nantinya dapat membentuk karakteristik penduduk negara sehingga dapat terwujudnya tujuan negara seperti pada Alinea empat UUD 1945. Pendidikan dapat mencerdaskan suatu bangsa, berperan juga untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan martabat bangsa. Jadi, dapat dikatakan jika pendidikan merupakan langkah awal untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi diri untuk mewujudkan apa yang dicita-citakan suatu bangsa. Secara umum, pendidikan dapat dilakukan melalui tiga cara, yaitu: 1) pendidikan formal, merupakan pendidikan yang ditempuh melalui kegiatan atau program pendidikan dibawah naungan pemerintah; 2) pendidikan nonformal, merupakan pendidikan yang dapat ditempuh melalui kegiatan sehari-hari tanpa ada ikatan dengan lembaga pemerintahan; dan 3)



pendidikan informal, dilakukan melalui pendidikan keluarga serta lingkungan masyarakat.<sup>1</sup>

Lembaga pendidikan tidak terlepas dari suatu sistem yaitu *input*, proses dan *output*. Dalam pendidikan formal, hasil belajar (*output*) siswa dapat menjadi ukuran kesuksesan dari tujuan pembelajaran. Motivasi belajar dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi yaitu suatu pengganti tenaga dari dalam diri seseorang yang dapat diketahui melalui perasaan dan diawali atas suatu respon terhadap apa yang akan dilakukan.<sup>2</sup>

Sardiman mengatakan motivasi belajar yaitu semua daya penggerak dari seorang siswa yang menumbuhkan semangat, mau berproses dan mengarahkan aktivitas belajar tersebut sehingga tujuan yang dicita-citakan siswa tersebut dapat terwujud.<sup>3</sup> Motivasi dapat mempengaruhi bahkan menghapus perasaan tidak suka seseorang yang awalnya tidak menyukai hal tersebut. Oleh karena itu, dalam belajar diperlukan adanya sebuah motivasi dikarenakan akan mempengaruhi hasil belajar seseorang.

Hasil belajar yaitu hasil akhir yang diterima seseorang setelah belajar.<sup>4</sup> Hasil belajar dapat disebut juga sebagai sesuatu yang didapatkan selama proses kegiatan pembelajaran dan dapat diukur menggunakan tes untuk melihat kemajuan dan perkembangan siswa.<sup>5</sup> Tohirin berpendapat

---

<sup>1</sup> Nurdiyana, "Penyuluhan Pentingnya Pendidikan untuk Perempuan Millennial", *Jurnal Loyalitas Sosial*, Vol. 1 No. 1, 2019, hlm. 14

<sup>2</sup> A M Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2020) hlm. 73.

<sup>3</sup> A M Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar...*, hlm. 75

<sup>4</sup> Firosalia Kristin, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ditinjau dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD", *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 6 No. 2, 2016, hlm. 74-79

<sup>5</sup> Slameto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 7

hasil belajar yaitu apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Sedangkan pengertian hasil belajar menurut Dimiyati dan Mudjiono yaitu hasil dari interaksi selama proses belajar mengajar antara siswa dengan guru.<sup>6</sup> Jadi, hasil belajar menurut penulis yaitu suatu kemampuan seseorang setelah menempuh proses kegiatan belajar yang wujudnya dapat diukur dengan nilai berwujud angka ataupun dengan adanya *skill* yang dimiliki.

Sejarah kebudayaan Islam atau disebut SKI menjadi salah satu mata pelajaran pokok yang wajib diajarkan di sekolah berbasis madrasah. Pendapat Daradjat menyatakan bahwa Sejarah Kebudayaan Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam berisi semua yang berkaitan dengan waktu, tempat serta proses tumbuh, berkembang dan menyebarnya Islam dari sebelum kelahiran Islam, masa Nabi Muhammad saw. dan setelahnya di seluruh wilayah dunia khususnya di Indonesia.<sup>7</sup> Selain itu, SKI juga membahas tentang perjalanan hidup umat Islam baik dalam hal berakhlak, beribadah, bermuamalah, perkembangan serta perluasan dakwah Islam dari masa ke masa.<sup>8</sup>

Sehingga dapat disimpulkan bahwa SKI merupakan bagian dari bidang ilmu pendidikan agama yang menyediakan banyak pengetahuan mengenai penjelasan-penjelasan sejarah umat Islam zaman terdahulu serta

---

<sup>6</sup> Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan hasil Belajar", Prosiding Seminar Nasional Universitas Negeri Gorontalo, 2021, hlm. 297

<sup>7</sup> Ahmad Fauzi, "Inovasi Pembelajaran Aktif melalui Penggunaan Strategi *Reading Guide* dan *Mind Mapping* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah", *Didaktika* Vol.13 No 2, 2020, hlm.132

<sup>8</sup> Rifqiyah Mawaddah, "Membongkar Antikuarianisme dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam", *Tadris*, Vol. 9 No.1, 2014, hlm. 135-137

konsep dan proses penyebaran Islam pada masa lalu. Dapat dilihat, dalam hal ini proses pembelajaran SKI penting sekali untuk diperhatikan, mengingat pemahaman siswa mengenai SKI bukan hanya dapat berpengaruh terhadap nilai akademik saja, namun juga akan berimbas pada wawasan keagamaan mereka.

Berdasarkan hasil wawancara kepada beberapa siswa MTs N 3 Bantul, menunjukkan bahwa mereka memiliki motivasi belajar SKI yang tidak sama. Terdapat motivasi yang rendah dan sebaliknya terdapat motivasi yang tinggi. Hasil ulangan hariannya pun menyesuaikan dengan semangat belajar mereka.<sup>9</sup>

Maka, dapat dilihat di sinilah pentingnya sebuah motivasi agar hasil belajar menjadi baik termasuk pelajaran SKI mengingat SKI adalah salah satu mata pelajaran yang minim diminati karena siswa dituntut untuk banyak mengingat, menghafal dan memahami sejarah-sejarah yang sebelumnya tidak mereka ketahui. Sedangkan kebanyakan siswa cenderung kurang suka membaca dan menghafal materi terlalu banyak, sehingga membuat SKI menjadi dirasa sulit, tidak menarik dan membosankan.

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap motivasi belajar di antaranya yaitu: 1) kemampuan siswa; 2) cita-cita dan aspirasi siswa; 3) kondisi siswa; 4) kondisi lingkungan siswa.<sup>10</sup> Sedangkan motivasi belajar dapat berasal dari luar diri seseorang atau disebut faktor *ekstrinsik* dan dari dalam diri seseorang itu sendiri atau disebut faktor *instrinsik*. Contoh faktor

---

<sup>9</sup> Wawancara Aira Fitriana, Fitri Tsani Mukarromah dan Niken , Siswi Kelas VIII E MTs N 3 Bantul pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 09.50 WIB

<sup>10</sup> Kompri, Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa (Bandung; PT Rosda Kaya, 2016) hlm. 231

ekstrinsik motivasi belajar yaitu lingkungan. Lingkungan merupakan semua hal yang ada di sekitar seseorang maupun kelompok dan dapat mempengaruhi kehidupan di dalamnya. Sebagaimana teori empirisme dari John Locke yang menyatakan bahwa indra dan pengalaman dapat mempengaruhi perkembangan individu.<sup>11</sup>

Merujuk pada hasil wawancara kepada beberapa siswa MTs N 3 Bantul, terdapat perbedaan tempat tinggal para siswa, yaitu siswa yang tinggal bersama orang tua dan tinggal di pondok pesantren. Siswa yang tinggal di pondok pesantren memiliki tanggungjawab belajar yang lebih banyak dibanding siswa yang tinggal bersama orang tua disebabkan harus melaksanakan seluruh kegiatan serta aturan pondok pesantren. Oleh karena itu, peneliti ingin melaksanakan penelitian untuk menemukan kebenaran apakah ada atau tidak perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa yang tinggal bersama orang tua dan di pondok pesantren pada mata pelajaran SKI kelas VIII MTs N 3 Bantul.<sup>12</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, dalam penelitian ini penulis tertarik untuk mengangkat judul **“Perbedaan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa yang Tinggal Bersama Orang Tua dengan Siswa di Pondok Pesantren pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs N 3 Bantul”**.

---

<sup>11</sup> Ratna Puspitasari, “Kontribusi Empirisme terhadap Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial”, *Jurnal Educksos*, Vol. 1 No. 1, 2016, hlm. 21

<sup>12</sup> Wawancara Aira Fitriana, Fitri Tsani Mukarromah dan Niken , Siswi Kelas VIII E MTs N 3 Bantul pada tanggal 27 Februari 2024, Pukul 09.50 WIB

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjabaran latar belakang di atas, rumusan masalah yang peneliti simpulkan yaitu:

1. Adakah perbedaan motivasi belajar SKI siswa yang tinggal bersama orang tua dan di pondok pesantren kelas VIII di MTs N 3 Bantul?
2. Adakah perbedaan hasil belajar SKI siswa yang tinggal bersama orang tua dan di pondok pesantren kelas VIII di MTs N 3 Bantul?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang tinggal bersama orang tua dengan siswa di pondok pesantren pada mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs N 3 Bantul.

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat disumbangkan kepada Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta khususnya Fakultas Tarbiyah dalam rangka memperbanyak khazanah penelitian dan sumber bacaan sebagai referensi peneliti yang lain.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan dapat mengimplementasikan ilmu, pengetahuan serta pengalaman yang di peroleh untuk mempersiapkan diri sebagai pendidik professional serta menjadi amal jariyah.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan menambah edukasi bagi para siswa agar semangat belajar untuk mencapai cita-cita.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru khususnya guru bidang PAI agar dapat menciptakan suasana belajar yang baik dan menyenangkan sehingga siswa semangat dalam belajar.

d. Bagi Prodi PAI

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan, menjadi acuan serta rujukan dalam penelitian yang akan datang.

## E. Tinjauan Pustaka

*Pertama*, Skripsi Aliza Qutrotun Nadza tahun 2022, dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII di MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo tahun 2022”. Kesimpulan dari skripsi ini adalah adanya pengaruh positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan lingkungan belajar siswa kelas XII pada mata pelajaran Ekonomi di MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui penyebaran angket serta terdapat 52 siswa sebagai sampel penelitian.<sup>13</sup>

Persamaan skripsi Aliza dengan penelitian peneliti adalah terletak pada teknik pengumpulan data yaitu dengan kuesioner serta penggunaan

---

<sup>13</sup> Aliza Qutrotun Nadza, *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII di MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo tahun 2022*, Skripsi (Malang: Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022)

teknik pengumpulan sampel dengan menggunakan teknik *nonprobability sampling*. Perbedaannya yaitu pada fokus penelitiannya jika Aliya berfokus pada mata pelajaran ekonomi kelas XII di MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo. Sedangkan penelitian peneliti berfokus pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTs N 3 Bantul.

*Kedua*, Skripsi dengan judul “Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Etnis Tionghoa dan Melayu di SMA 1 Bengkalis” karya Suci Anugrah tahun 2019 dengan kesimpulannya yaitu terdapat perbedaan motivasi antara etnis Tionghoa dan etnis Melayu. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode pengumpulan data menggunakan kuesioner yang melibatkan 100 orang dari masing-masing etnis dengan teknik acak sederhana.<sup>14</sup>

Persamaan skripsi milik suci dengan penelitian peneliti adalah penggunaan kuesioner sebagai metode pengumpulan data dan perbedaannya adalah penelitian peneliti berfokus pada perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang tinggal bersama orang tua dengan siswa di pondok pesantren pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs N 3 Bantul. Sedangkan skripsi Suci berfokus pada perbedaan motivasi belajar siswa Etnis Tionghoa dan Melayu di SMA 1 Bengkalis.

*Ketiga*, Skripsi dengan judul “Pengaruh Bimbingan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A’mal Metro T.P 2019/2020” milik Abdul Latif tahun 2019. Penelitian ini merupakan

---

<sup>14</sup> Suci Anugrah, *Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Etnis Tionghoa dan Melayu di SMA N 1 Bengkulu*, Skripsi (Pekanbaru: Jurusan Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau, 2019)

penelitian kuantitatif dengan sampel 26 siswa dari populasi yang berjumlah 150 siswa. Teknik pengumpulan datanya dengan kuesioner yang kesimpulannya adalah terdapat pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar fikih siswa kelas VII MTs Darul A'mal Metro.<sup>15</sup>

Persamaan skripsi Abdul Latif dengan penelitian peneliti adalah penggunaan kuesioner sebagai teknik pengumpulan datanya akan tetapi terdapat perbedaan yaitu jika penelitian Abdul Latif berfokus pada pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar siswa sedangkan fokus penulis adalah perbedaan antara siswa yang tinggal bersama orang tua dan di pondok pesantren.

*Keempat*, skripsi Wardah 'Ainur Rizqi (2017) dengan judul "Pengaruh Lingkungan Pendidikan terhadap Motivasi Belajar Siswi Kelas VII di MA NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017". Kesimpulan penelitian Wardah yaitu lingkungan pendidikan mempengaruhi motivasi belajar siswi kelas X di MA NU Banat Kudus tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian Wardah merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan teknik analisis kuantitatif dan pengumpulan datanya melalui angket.<sup>16</sup>

Persamaan skripsi Wardah dengan penelitian peneliti yaitu teknik pengumpulan datanya menggunakan angket sedangkan perbedaannya yaitu penelitian peneliti berfokus pada perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang tinggal bersama orang tua dan di Pondok Pesantren.

---

<sup>15</sup> Abdul Latif, *Pengaruh Bimbingan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro T.P 2019/2020*, Skripsi (Lampung: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, 2019)

<sup>16</sup> Wardah 'Ainur Rizqi, *Pengaruh Lingkungan Pendidikan terhadap Motivasi Belajar Siswi Kelas X di MA NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017*, Skripsi (Kudus: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2017)



Sedangkan skripsi Wardah berfokus pada pengaruh lingkungan pendidikan terhadap motivasi belajar.

*Kelima*, skripsi dengan judul “Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI antara Siswa yang Berlatar Belakang Madrasah Diniyah (MD) dengan Siswa yang Tidak Berlatar Belakang Madrasah Diniyah (MD) di SMP Ma’arif Bangodua Indramayu karya Rohimi (2018). Kesimpulannya yaitu terdapat perbedaan antara prestasi belajar PAI siswa yang berlatar belakang madrasah diniyah dengan yang tidak berlatar belakang madrasah diniyah. Pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *field research* serta subjek penelitiannya adalah kelas VIII yang berjumlah 65 responden digunakan dalam penelitian ini.<sup>17</sup>

Persamaan penelitian peneliti dengan skripsi Rohimi adalah sama-sama studi komparasi akan tetapi penelitian Rohimi berfokus pada studi komparasi prestasi belajar pai antara siswa yang berlatar belakang Madrasah Diniyah (MD) dengan siswa yang tidak berlatar belakang Madrasah Diniyah sedangkan penelitian peneliti berfokus pada perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang tinggal di Pondok Pesantren dan tinggal bersama orang tua.

---

<sup>17</sup> Rohimi, *Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI antara Siswa yang Berlatar Belakang Madrasah Diniyah (MD) dengan Siswa yang Tidak Berlatar Belakang Madrasah Diniyah (MD) di SMP Ma’arif Bangodua Indramayu*, Skripsi, (Indramayu: Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia, 2018)

## F. Hipotesis

Hipotesis yaitu jawaban sementara sebagai gambaran awal atas pertanyaan rumusan masalah penelitian.<sup>18</sup> Dilihat dari permasalahan yang tertera, peneliti dapat mengajukan hipotesis sebagai berikut:

Ha: Ada perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang tinggal bersama orang tua dan siswa yang tinggal di pondok pesantren pada mata pelajaran SKI kelas VIII MTs N 3 Bantul.

H<sub>0</sub>: Tidak ada perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang tinggal bersama orang tua dan siswa yang tinggal di pondok pesantren pada mata pelajaran SKI kelas VIII MTs N 3 Bantul.

## G. Sistematika Pembahasan

Sebagai gambaran dalam penulisan skripsi ini, berikut sistematika pembahasan yang penulis susun, yaitu:

**Bab I** Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, hipotesis serta sistematika pembahasan. Pada bab ini berfungsi sebagai pondasi yang nantinya akan dikembangkan ke arah pembahasan pada bab-bab selanjutnya.

**Bab II** Kerangka teori menjelaskan teori-teori dari perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang tinggal bersama orang tua dengan siswa di pondok pesantren pada mata pelajaran SKI kelas VIII di MTs N 3 Bantul yaitu pengertian motivasi belajar, pengertian hasil belajar, pengertian sejarah kebudayaan Islam serta pengertian tempat tinggal.

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm. 96

**Bab III** Metode penelitian menjelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, definisi operasional variabel, teknik dan instrumental pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas instrument serta metode analisis data.

**Bab IV** Hasil penelitian ini membahas mengenai perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang tinggal Bersama orang tua dengan siswa di pondok pesantren pada mata pelajaran SKI kelas VIII MTs N 3 Bantul. Bab ini terdiri dari bagian gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengaruh hipotesis serta pembahasan.

**Bab V** Penutup berisi kesimpulan dari seluruh pembahasan yang menjawab rumusan masalah serta hipotesis yang telah dijabarkan di atas serta berisi saran terkait dengan penelitian yang telah peneliti laksanakan.