

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dapat disimpulkan bahwa Komunitas Sekolah Marjinal memainkan peran krusial dalam penguatan kemandirian anak jalanan usia dasar. Komunitas ini tidak hanya menyediakan pendidikan non-formal gratis dan pendampingan menuju pendidikan formal, tetapi juga berfungsi sebagai fasilitator, pendidik, dan perwakilan. Mereka membangun dasar yang kuat bagi anak-anak untuk mengelola pendidikan dan masa depan mereka secara mandiri, memberikan dukungan personal, serta memfasilitasi pengembangan pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas. Selain itu, mereka mengelola data dan keuangan dengan efisien serta membantu anak-anak mendapatkan dokumen resmi dan kolaborasi dengan berbagai pihak.

Sedangkan dalam strategi penguatan kemandirian anak jalanan usia dasar dalam aspek emosional dan sosial meliputi menumbuhkan tanggung jawab, melatih percaya diri, memberikan kesempatan untuk mengambil keputusan, dan mendorong eksplorasi lingkungan. Melalui komunikasi terbuka dan dukungan penuh perhatian, anak-anak merasa didukung dan dihargai. Dengan pendekatan ini, Komunitas Sekolah Marjinal mempersiapkan anak jalanan untuk menghadapi masa depan dengan percaya diri dan keterampilan yang diperlukan, menjadikan mereka lebih mandiri dan siap menghadapi tantangan kehidupan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai peran Komunitas Sekolah Marjinal dalam penguatan kemandirian anak jalanan usia dasar di Sleman Yogyakarta. Ada beberapa saran yang ingin peneliti kemukakan, yang antara lain sebagai berikut:

1. Pihak Komunitas Sekolah Marjinal

Agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan mendalam, disarankan agar jumlah fasilitator disesuaikan dengan jumlah anak yang ada. Idealnya, setiap fasilitator dapat mendampingi maksimal 4 anak. Terlalu banyak fasilitator dapat mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang terarah dan kurang fokus, karena masing-masing fasilitator mungkin memiliki pendekatan yang berbeda. Karena itu, penyesuaian jumlah fasilitator dengan kebutuhan anak sangat penting untuk mencapai hasil yang optimal dalam pendidikan dan penguatan kemandirian anak-anak.

2. Siswa dan Orang Tua

Di harapkan untuk para orang tua mendukung penuh partisipasi anak-anak dalam program yang diselenggarakan oleh komunitas sekolah marjinal. Dengan memberikan perhatian dan dukungan, orang tua dapat membantu anak-anak merasa lebih termotivasi dan percaya diri dalam belajar. Bagi anak-anak jalanan, manfaatkanlah setiap kesempatan yang diberikan untuk belajar dan mengembangkan diri. Jadilah aktif dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan.

3. Penelitian selanjutnya

Di harapkan penelitian selanjutnya, agar fokus pada dampak program komunitas terhadap kemandirian dan prestasi anak jalanan. Selain itu, penting juga untuk mempelajari bagaimana dukungan dari keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Alaslan, Amtai. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*, Rajawali Pers, Ed 1. Depok: Rajawali Pers
- Ansori, Yoyo Zakaria, dkk. (2021). Menumbuhkan karakter hormat dan tanggung jawab pada siswa di sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Vol. 7 No. 3
- Aruan, Rita Vinolia and Frendrick Halawa. (2019). Peran Dinas Sosial Dalam Memberikan Pembinaan Terhadap Anak Jalanan Di Medan. *Jurnal Drama Agung*, Vol. 10. No. 3
- Azis, Nurani & Amiruddin. (2020). Motivasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri, *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5. No. 3
- Bachtiar S Bachri. (1986). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10. No. 1
- Bryson, John M. (1999). *perencanaan strategis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Faizah, Restu, dkk. (2021). R Pengukuran dan pelatihan kesiapsiagaan komunitas Sekolah Dasar Muhammadiyah Banyuraden terhadap bencana gempa bumi. *Journal of Dedicators Community*. Vol. 5. No. 1
- Fajriani, Ira Nur & Utama. (2021). Media Pembelajaran E-Learning Berbasis web di Tingkat Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Varidika*. Vol. 33. No. 2
- Fauziah, Cika. (2015). *Peran Komunitas Save Street Child Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Jalanan Di Maliboro Yogyakarta*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
- Hasanah, Neneng. (2018). Strategi Terapis dalam Mendidik Kemandirian Anak Autis Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Sri Soedewi Masjehkun Sofwan Kota Jambi. *Journal of Islamic Guidance and Counseling*, Vol. 1. No. 1 38-48
- Hasnah, Nur, dkk. (2017). *Peranan Komunitas Harapan Dalam Meningkatkan Anak Usia Sekolah Di Kawasan Pasar Johar Semarang*. Skripsi Universitas Negeri Semarang
- Hidayati, Febria Tri & Utsman. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Aktivitas Belajar Terhadap Kemandirian Anak Rentan Jalanan Semarang. *Of Nonformal Education and Community Empowerment*, Vol. 3. No. 1
- Itasari, Endah Rantau. (2021). Pemenuhan Hak Pendidikan Warga Negara Indonesia di Wilayah Perbatasan Dengan Malaysia Berdasarkan the Universal Declaration on Human Rights (Udhr) 1949, *Justitia Jurnal Hukum*, Vol. 1. No. 1
- Margono. S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Edisi 8 Jakarta: Rineka Cipta

- Nurhayati, Eti. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar
- Octafani, Rempe, dkk. (2023). Meninjau Tantangan Dan Hambatan Dalam Pendidikan Anak Jalanan: Studi Kasus Pada Anak-Anak Jalanan Di Kota Makassar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 4. No. 5
- Pahleviannur, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka
- Prastiwanti, Desi. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 4. No. 6
- Puruhita, Adhila Ayu & Hamdan Tri. (2016). Perilaku Sosial Anak-Anak Jalanan di Kota Semarang Abstrak, *Of Educational Social Studies*, Vol. 4. No. 5
- Putri, Meri Ayu. (2018). *Peran Komunitas Jalan-Jalan Edukasi Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Panti Asuhan Di Kecamatan Way Halim Bandar Lampung*. Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Rahayuningsih, Suesthi, dkk. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Dan Membangun Budaya Belajar Berkelanjutan Melalui Pembentukan Komunitas Belajar. *AMMA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2. No. 8
- Rahman, Abd, dkk. (2022), Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan, *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 2. No. 1
- Rifky. (2020). Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2. No. 1
- Roesminingsih, Veronika Maria & Windha Wahyu Muhlshottin. (2020). Pelaksanaan Fungsi Fungsi Manajemen Kelompok Bermain RA Kartini Desa Trutup Kecamatan Plumpang Kabupaten Tuban. *JPUS: Jurnal Pendidikan*. Vol. 4
- Rohmah, Nafiah Nur Shofia, dkk. (2023). Strategi penguatan profil pelajar Pancasila dimensi keberbhinnekaan global di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, Vol. 6. No. 3
- Rossa, Elsy Maria. (2021). Literature review: Masalah kesehatan anak jalanan. *Jurnal Kesehatan*. Vol. 12. No. 3
- Rubiyati, Wahyu Ruri & Bambang Ismanto. (2020). Evaluasi Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, Vol. 6. No. 2
- Ruslan, Murniati. (2006). Pendidikan, Kemandirian, Dan Pembangunan Bangsa. *Hunafa Jurnal Studia Islamika*. Vol. 3. No. 3
- Sarwono, Sarlito Wirawa. (1984). *Teori Teori Psikolog sosial*. Jakarta: CV Rajawali,

- Sekar, Ratu Yunita & Nike Kamarubiani, (2023). Komunitas Belajar Sebagai Sarana Belajar Dan Pengembangan Diri. *Indonesian Journal of Adult and Community Education*, Vol. 2. No. 1
- Sugianto, Irfan, dkk. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar siswa di rumah, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1. No. 3
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian dan pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007) *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Suryandari, Savitri dan Larasati Diyas Age Irfan Sugianto. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1. No. 3
- Syahrir, Didi, dkk. (2023). Hubungan Filosofi Ki Hajar Dewantara Sebagai Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional Merdeka Belajar Di Indonesia, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 8. No. 1
- Tesoriero, Frank & Jim Ife (2008). *Community Development: Alternatif Pengembangan Masyarakat di Era Globalisasi Community Development*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Vinasari, Windhi Rizka. (2018). Peran Komunitas Ledhok Timoho Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di Sekolah Gajah Wong Yogyakarta. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, Vol. 7. No. 2
- Yuniarti, Ninik. (2012). Eksploitasi Anak Jalanan Sebagai Pengamen Dan Pengemis Di Terminal Tidar Oleh Keluarga, *Jurnal Komunitas*, Vol. 2. No. 31