

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Piyungan, sudah diterapkan dan memenuhi beberapa kriteria model pembelajaran CTL yaitu : 1) Pembelajaran yang bermakna. 2) Bekerjasama. 3) Lingkungan yang mendukung pembelajaran mandiri. 4) Mempertimbangkan keragaman siswa. 5) Memperhatikan multi-intelegensi siswa. 6) Keterampilan berfikir tingkat tinggi. 7) Menerapkan penilaian autentik. Sehingga pembelajaran PAI lebih bermakna dan kelas menjadi kelas yang hidup, sehingga siswa merasa senang, semangat dan tidak jenuh dalam mengikuti pelajaran PAI dan siswa akan mudah memahami materi yang diajarkan, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.
2. Hasil implementasi CTL pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X IPS SMA Negeri 1 Piyungan terbagi menjadi dua hal yaitu dalam penilaian prestasi Akademik dan Non Akademik.
  - a. Penilaian akademik dapat dilihat dari perubahan 3 penilaian yaitu Pretest, Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS), dari analisa ketiga penilaian tersebut dari 69 siswa

kelas X IPS SMA Negeri 1 Piyungan model pembelajaran CTL dapat mendongkrak nilai siswa yang dari pre test hasilnya kurang baik bisa menjadi baik di penilaian akhir semester dan model CTL telah berhasil mendayasaingkan satu-sama lain sehingga tercipta persaingan positif antar siswa-siswi.

- b. Penilaian non akademik dengan adanya penerapan CTL di sekolah, siswa maupun guru saling memberikan daya dukung tersendiri baik dari sikap yang diajarkan guru kepada siswa maupun siswa ke guru dan orang yang lebih tua terhadap tata cara berbicara maupun menghormati satu sama lain. Bukan hanya sekedar sikap, CTL juga secara tidak langsung memberikan kesempatan kepada siswa untuk berekspresi sesuai dengan pola pikir siswa tersebut dengan catatan guru mendampingi sebagai pondasi agar terus semangat tanpa putus asa.
3. Faktor pendukung dan penghambat sekaligus solusi penerapan model pembelajaran CTL pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X IPS SMA Negeri 1 Piyungan
    - a. Faktor Pendukungnya adalah : faktor peserta didik (Adanya antusias peserta didik, dan persiapan siswa sebelum pembelajaran), faktor pendidik/guru (ketepatan waktu dalam mengajar, hubungan yang baik antara guru dan peserta didik, dan kemampuan guru dalam meberikan semangat kepada peserta didik), faktor orang tua (adanya dukungan

penuh dari orang tua, adanya rasa tanggung jawab dari orang tua, dan hubungan baik antara orang tua, guru dan sekolah).

- b. Faktor penghambatnya adalah : keadaan peserta didik dan kurangnya waktu pelaksanaan pembelajaran.
- c. Solusinya adalah : mengadakan tambahan jam Pendidikan Agama Islam di luar jam pelajaran.

## **B. Saran**

Selesainya penelitian bukanlah akhir dari selesainya bimbingan dan pengawasan, serta usaha yang dilakukan dalam rangka meningkatkan kedisiplinan dan keaktifan siswa dalam belajar. Akan tetapi diharapkan setelah penelitian ini ada sebuah perubahan dan perkembangan khususnya dalam penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam di sekolah. Oleh karena itu, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Peserta didik

Bagi peserta didik, sudah sepatutnya untuk meningkatkan semangat belajarnya serta terus mengaplikasikan materi yang sudah di sampaikan oleh guru dalam kehidupan sehari-hari dan dapat bermanfaat khususnya diri sendiri dan orang lain.

### 2. Guru

Untuk Guru, terutama Guru Pendidikan Agama Islam agar selalu berusaha meningkatkan kualitas pengajarannya terutama kualitas dan kuantitas yang dimiliki oleh peserta didik. Mengingat tuntutan

perkembangan pendidikan di era sekarang, bukan hanya sekedar kecerdasan intelektual namun yang lebih penting yaitu kecerdasan spiritual dan sosial.

### 3. Orang tua

Orang tua merupakan keluarga terdekat dengan peserta didik ketika berada di rumah tentunya harus memaksimalkan mungkin dalam melakukan pembinaan, pengawasan, dan bimbingan. Peran orang tua sangat diperlukan dalam menjaga lingkungan keluarga yang nyaman dan damai bagi anak-anaknya karena keluarga merupakan tempat pendidikan pertama bagi anak dan orang tua dalam membina anaknya untuk memiliki kepribadian yang diinginkan.

## C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* sedalam-dalamnya kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat, hidayah serta inayah-Nya, yang selalu dilimpahkan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan guna perbaikan dalam penelitian peneliti, dan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat peneliti, dan kepada praktisi pendidikan dalam rangka mengembangkan sekaligus

memaksimalkan keberhasilan pengajaran Pendidikan Agama Islam khususnya, dan Pendidikan pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah, Djam'an Satori. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta. 2014.
- Achmad, Patoni, Achmad. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Bina Ilmu. 2004.
- Afriyanti, Rika. Penerapan pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) pada mata pelajaran Fiqh oleh guru kelas 1 Madrasah Tsanawiyah se-Kecamatan Tampan Pekanbaru. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim Riau Pekanbaru. 2008.
- Ahmadi, Abu. *Ilmu Pendidikan*. Semarang : Rineka Cipta. 2011.
- Alim, Muhammad. *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- Alwasilah, A. Chaedar. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC). 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Karya. 2002.
- Arifi, Ahmad. dkk. *Mengembangkan Potensi Melejitkan Kreativitas Guru*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga. 2017.
- Armai, Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers. 2002.
- Aswan Zain, Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Renika Cipta. 1996.
- Bahudji. *Pendidikan Islam dan perubahan masyarakat*. Bandar Lampung: Majalah Akademika. 2000.
- Beni Ahmad Saebani. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia. 2009.
- Daradjat, Zakiah dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Eka Mahmud, Muhammad. *Mengoptimalkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Jurnal Ilmiah tarbiyah: Tulungagung. 2011.
- Fadhilah, Fahmi. Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas

X 4 SMA Negeri 1 Semin, Gunungkidul, Yogyakarta. Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN SUKA Afriyanti, Rika. 2008. Penerapan pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) pada mata pelajaran Fiqh oleh guru kelas 1 Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Tampan Pekanbaru. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim Riau Pekanbaru. 2008.

- Fadlillah, M. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media. 2013.
- Hamdan. *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*. Banjarmasin. 2009.
- J. Moelong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Cet. Ke-33. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna : Penerjemah Ibnu Setiawan, Penyunting Ida Sitompul*. Bandung : Mizan Learning Centre/MLC. 2008.
- Lubis, Masriah. Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan. Uin Sultan syarif Kasim Riau, Pekanbaru. 2012.
- Muslich, Masnur. *KTSP : Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.
- Muhaimin, dkk. strategi belajar mengajar. Surabaya: citra media karya anak bangsa. 1998.
- Mufarokah, Anisatul. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2006.
- Ndraha, Talizuduhu. *Research Teory Metodologi Administrasi*. Jakarta: Bina Aksara. 1981.
- Nurhadi, dkk. *Pembelajaran Konetekstual dan Penerapan Dalam KBK*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang. 2003.
- Nur, Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan Islam I*. bandung: CV Pustaka Setia. 1998.
- Sanjaya, Wina. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2006.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- . *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sulhan, Najib. *Pembangunan Karakter Pada Anak; Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif*. Surabaya: Intelektual Club. 2006.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar. 2013.
- . *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Tafsir Ahmad. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 1992.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana. 2013.
- . *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2011.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS): Beserta Penjelasannya*. Bandung: Citra Umbara. 2003.
- Yamin, Martinis. *Profesionalisme Guru dan Implementasi KTSP*,. Jakarta: Gaung Persada Press. 2008.