

IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH *HABIT FORMING* PADA KURIKULUM MERDEKA DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMKN 1 BANTUL



SKRIPSI :

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta
Guna Memenuhi Syarat Mempeloreh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :
Azkiya Hanifa Amna
NIM. 20.10.1818

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU ALQUR'AN NUR YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	: Azkiya Hanifa Amna
NIM	: 20101818
Tempat/Tanggal Lahir	: Bekasi, 22 Desember 2001
Prodi/Semester	: PAI/Tarbiyah
Alamat Rumah	: Citra Villa Mangun Jaya Blok K 17 No 17, RT 06/RW28. Kecamatan Tambun Selatan, Kab. Bekasi.
Alamat Domisili	: Juron, Rt 19
Judul Skripsi	: Implementasi Program Sekolah Dengan <i>Habit Forming</i> Pada Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Karakter Religius DI SMKN 1 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 23 April 2025

Yang Menyatakan



Azkiya Hanifa Amna
NIM. 20101818

NOTA DINAS PEMBIMBING

(Bagus Mahardika, M.A)

Hal : Skripsi Sdr. Azkiya Hanifa Amna

Bantul, 16 April 2025

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Azkiya Hanifa Amna
NIM : 20101818
Fakultas / Prodi : TARBIYAH /
Judul Skripsi : Implementasi Program Sekolah *Habit Forming* Pada Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa DI SMKN 1 Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Bagus Mahardika, M.A.

NIDN: 2128059302

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 005/IIQ-TY/AK-UJ/V/2025

Skripsi dengan judul:

Implementasi Program Sekolah *Habit Forming* pada Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa di SMKN 1 Bantul

Disusun Oleh:

Azkiya Hanifa Amna

NIM: 20.10.1818

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 90 (A) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Jum'at, tanggal 16 Mei 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Bagus Mahardika M.A.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		16/05/2025
<u>Hadi Muhtarom, M.Pd.</u> Sekretaris		23/05/2025
<u>Nindya Rachman Prannati, M.Pd.</u> Penguji I		23/05/2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Penguji II		23/05/2025

Yogyakarta, 23 Mei 2025


Diketahui dan Disetujui
Fak. Tarbiyah
Yogyakarta, 23 Mei 2025
NIM. 2122018602

MOTTO

Keep moving forward in your journey despite the obstacles, for every hardship you endure carries a hidden blessing. The pain you feel is not a punishment but a profound reminder of Allah's infinite love and care, guiding you toward growth and resilience. Trust in His plan, for He sees the beauty in your struggle that you may not yet understand.

(Shinenma)

In every trial lies a whisper of hope; let your faith be the anchor that steadies your soul, guiding you to the beauty hidden within each challenge

(Shinenma)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

Almamater kebanggaan saya,
Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta

Segenap guru-guru,
yang saya hormati segenap guru yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, inspirasi, serta dukungan dan semangat

Ibu dan Bapak saya,
yang memberikan dan mengajarkan arti kehidupan, keikhlasan, dan kesabaran, yang senantiasa memberikan doa dan ridho di setiap perjalanan hidup penulis

Kakak dan adik saya,
Yang memberikan masukan, dan saran untuk lebih percaya diri, dan selalu melakukan yang terbaik

Segenap keluarga besar Ponorogo dan Madiun
yang selalu menanyakan kabar, mendoakan, dan selalu menunggu kehadiran saya untuk silaturahmi dan saling bersua

Seluruh kawan-kawan,
Yang saya banggakan dan saya sayangi, yang saling membantu dan mendukung, memberikan masukan serta dorongan untuk mencapai tujuan bersama dengan penuh kebahagiaan..

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi Arab-Latin di dalam skripsi ini, merupakan pengalihan tulisan dari bahasa Arab ke dalam tulisan bahasa Indonesia. Hal ini agar mempermudah dalam membaca bacaan berbahasa Arab. Transliterasi Arab-Latin di sini, menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Departemen Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, No. 157/1987 dan 0593 b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf konsonan bahasa Arab sebagian dilambangkan dengan huruf, tanda, dan sebagian lagi dengan huruf tanda sekaligus, sebagai berikut.

Huruf	Arab	Nama Huruf Arab	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ža	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	Ž	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab sama seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (*monoftong*), dan vokal rangkap (*diftong*).

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab memiliki lambang berupa tanda atau harakat. Berikut transliterasinya.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
---	<i>Fathah</i>	<i>A</i>	<i>A</i>
---	<i>Kasrah</i>	<i>I</i>	<i>I</i>
---	<i>Ḍammah</i>	<i>U</i>	<i>U</i>

Contoh: فَعَلَ (*fa'ala*); فُعِلَ (*fu'ila*); فِي (*fī*)

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab, memiliki lambang berupa gabungan antara harakat dan huruf. Berikut transliterasinya.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
-يَ-	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
-وَ-	Fathah dan Waw	Au	A dan U

Contoh: بَيْت (*bait*); لَوْلَا (*laulā*)

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang, yaitu berupa harakat dan huruf. Berikut transliterasinya.

- Fathah* + huruf *alif* = a dengan garis di atas, seperti قَامَ (*qāma*)
- Fathah* + huruf *alif layyinah* = a dengan garis di atas, seperti عَلَى (*‘alā*)
- Kasrah* + huruf *ya’ mati* = i dengan garis di atas, seperti عَجِيبٌ (*‘ajībun*)
- Ḍammah* + huruf *wawu mati* = u dengan garis di atas, seperti خُرُوجٌ (*khurūj*)

D. Ta’ Marbuṭah

Terdapat dua transliterasi untuk *ta’ marbuṭah*, yakni sebagai berikut.

- Ta’ Marbuṭah hidup
Ta’ marbuṭah hidup atau yang memiliki harakat *fathah*, *kasrah*, *ḍammah*, menggunakan transliterasi ‘t’. Contoh: (al-madrasatu) الْمَدْرَسَةُ
- Ta’ Marbuṭah mati
Ta’ marbuṭah mati atau yang memiliki harakat *sukun*, menggunakan transliterasi ‘h’. Contoh: (hamzah) هَمْزُهُ
- Jika kata terakhir adalah *ta’ marbuṭah* yang diikuti oleh kata sandang ‘al’, dan kedua kata tersebut terpisah, maka *ta’ marbuṭah* tersebut ditransliterasikan dengan ‘h’.
Contoh: (Jannah al-Firdaus) جَنَّةُ الْفِرْدَوْسِ

E. Syaddah (Tasydid)

Tasydid dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda *syaddah* (ّ). Tanda tersebut diberi lambang *syaddah* pada huruf yang memiliki tanda *syaddah* tersebut. Contoh: مُزَكِّي (muzakkī)

F. Penelitian Huruf Alim Lam

- Huruf *Qamariyah* atau *Syamsiyah*

Ditulis dengan cara yang sama, yaitu dengan menggunakan (*al-*), seperti: (al-qamar) الْقَمَر; (al-syams) الشَّمْس

b. Awal Kalimat

Ditulis dengan huruf kapital, seperti (*Al-Qur' ān al-Karīm*) الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

c. Tengah Kalimat

Ditulis dengan huruf kecil, seperti (*Rasul al-Anbiyā'*) رَسُولُ الْأَنْبِيَاءِ

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan menggunakan apostrof (‘), berlaku pada hamzah yang ditulis di tengah dan di akhir kata. Apabila terletak di awal kata, maka hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab, ditulis berupa *alif*. Contoh: (*syai'un*) شَيْءٌ; (*amrun*) أَمْرٌ

H. Penulisan Kata atau Kalimat

Setiap kata, baik itu *fi'il*, *isim*, atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penelitiannya dengan huruf Arab sudah biasa dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau *harakat* yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini, penelitian kata tersebut ditulis secara kata per kata. Contoh: (*Innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*) إِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الْرَازِقِينَ; (*Fa'auḡu al-Kaila wa al-Mīzān*) فَأَوْفُلُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ

I. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital dalam transliterasi berlaku seperti yang ada pada EYD, meskipun dalam sistem Arab, huruf kapital tidak diketahui. Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama dan permulaan kalimat. Apabila nama tersebut didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaplah huruf awal dari nama tersebut, bukan pada huruf awal kata sandangnya. Contoh: (*wamā Muhammadun illā Rasūl*) وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Puji syukur kepada Allah yang telah memberikan hidayah dan rahmat-Nya kepada penulis, sehingga penulisan karya ilmiah sederhana ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu, meskipun masih jauh dari kata sempurna. Salawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan umat Muslim, yaitu Nabi Muhammad SAW dan keluarganya, serta kepada para sahabat dan *tabi'in*. Semoga umat Muslim yang beriman dan setia kepada ajaran-Nya, kelak mendapat syafaat di *Yaumul Ākhir*, dan terhindar dari siksa neraka. Āmīn Yā Rabbal 'Ālamīn.

Karya ilmiah ini dikerjakan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), dengan program studi yang diampu oleh penulis, yaitu Pendidikan Agama Islam. Penulis harap, karya sederhana ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan baru bagi penulis, juga pembaca sekalian. Penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberi semangat dalam tiap-tiap pelaksanaan skripsi ini. Terima kasih yang mendalam kepada:

1. Kepada KH. Yasin Nawawi selaku ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur, Syaikhi wa Murabbi Ruhi KH. Muslim Nawawi selaku Pengasuh Pondok Pesantren An Nur, KH. 'Ashim Nawawi dan KH. Mu'thi Nawawi selaku Dewan Dzuriyyah yang selalu penulis harapkan barokah ilmunya.
2. Bapak Dr. Ahmad Shihabul Millah, M.A. Selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta.
3. Ibu Lina Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta.
4. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd. Selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta.
5. Bapak Bagus Mahardika, M.A. Selaku dosen pembimbing terima kasih banyak karena telah membimbing, mengarahkan, dan mendukung dalam penulisan skripsi ini
6. Seluruh dosen prodi PAI dan seluruh dosen IIQ An Nur Yogyakarta, atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis selama ini.
7. Bapak Raharjo, S.IP. Selaku Kepala sekolah, Ibu Wati S.Pd. Selaku guru Pendidikan agama islam, serta para siswa kelas 11 SMKN 1 Bantul yang bersedia meluangkan waktu untuk diwawancarai.
8. Umi dan Abi, terima kasih banyak atas doa dan restu yang selalu mendampingi penulis, serta pelajaran hidup dan nasihat yang telah diberikan sepanjang hidup ini.

9. Adik tercinta dan terkasih Almarhumah Tsabita Qonita Azzahra yang secara tidak langsung memberi penulis kekuatan dan inspiratif terbesar untuk menyelesaikan studi ini
10. Teman-teman fakultas Tarbiyah, serta seluruh teman-teman, yang telah berjuang bersama dalam belajar, hingga mendapat gelar sarjana.
11. Teman-teman seperantauan, terimakasih khususnya pada Arika, Lativa dan Sylvia, yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, serta senantiasa memberikan dukungan untuk melanjutkan pendidikan ini.

Serta kepada seluruh pihak yang tidak cukup untuk disebutkan satu per satu, yang kerap mendoakan dan menyemangati penulis. Hanya ucapan terima kasih dan doa yang dapat penulis berikan kepada kalian. Mudah-mudahan Allah SWT senantiasa melancarkan segala urusan dan keinginan kalian, baik di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk mendukung pengembangan dari karya ilmiah ini. Dengan demikian, penulis dapat melakukan perbaikan yang diperlukan dalam penelitian ini. Harapannya, tulisan ini dapat memberikan kontribusi positif dan wawasan baru bagi para pembaca serta pihak-pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 23 April 2025



Azkiya Hanifa Amna
20101818

ABSTRAK

Azkiya Hanifa Amna, Implementasi Program Sekolah Habit Forming Pada Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa Di SMKN 1 Bantul. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta.

Latar belakang penelitian ini adalah ketertarikan penulis terhadap implementasi program sekolah *habit forming* pada kurikulum merdeka dalam mengembangkan karakter religius siswa di SMKN 1 Bantul. penelitian ini menarik untuk dibahas karena maraknya kasus kekerasan atau *bullying* di kalangan remaja.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi program sekolah *habit forming* pada kurikulum merdeka dalam mengembangkan karakter religius siswa di SMKN 1 Bantul, serta mengetahui implikasi dari program tersebut.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan metodologi kualitatif, pada penelitian ini metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara terstruktur, serta dokumentasi. Metode analisis data menggunakan cara mereduksi data, menyajikan data, serta penarikan kesimpulan. Untuk keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini adalah: *pertama* implementasi program sekolah *habit forming* pada kurikulum merdeka dalam mengembangkan karakter religius siswa diterapkan secara terprogram meliputi kegiatan tahunan dan bulanan, yakni: PHBI, do'a dan sholawat. Sementara kegiatan tidak terprogram meliputi kegiatan rutin harian dan mingguan, yakni 5S, tadarus, asmaul husna, infak jum'at dan keputrian. *Kedua* implikasi dari program tersebut adalah meningkatnya kesadaran spiritual siswa dalam memahami dan mengamalkan nilai-nilai keagamaan. *Ketiga*, faktor yang mempengaruhi implementasi program *habit forming*, meliputi faktor pendorong yakni: Peran dan pembinaan guru, Lingkungan yang kondusif, serta aktivitas yang mendukung. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya fasilitas ruangan dan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan.

Kata Kunci: *Habit Forming, Karakter Religius, Kurikulum Merdeka*

ABSTRACT

Azkiya Hanifa Amna, *Implementation of the Habit Forming School Program in the Independent Curriculum in Developing Students' Religious Character at SMKN 1 Bantul*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, An Nur Institute of Qur'anic Sciences Yogyakarta.

The background of this research is the author's interest in the implementation of the *habit forming* school program in the independent curriculum in developing the religious character of students at SMKN 1 Bantul. this research is interesting to discuss because of the rampant cases of violence or *bullying* among teenagers.

The purpose of this research is to find out the implementation of the *habit forming* school program in the independent curriculum in developing the religious character of students at SMKN 1 Bantul, and to find out the implications of the program.

This research uses field research with qualitative methodology, in this research the method of collecting data through observation, structured interviews, and documentation. The data analysis method uses data reduction, data presentation, and conclusion drawing. For data validity in this study using source triangulation.

The results of this study are: *First*, the implementation of the *habit forming* school program in the independent curriculum in developing students' religious character is implemented programmatically, including annual and monthly activities, namely: PHBI, prayer and sholawat. While unprogrammed activities include daily and weekly routine activities, namely 5S, tadarus, asmaul husna, Friday infaq and keputrian. *Second*, the implication of the program is the increasing spiritual awareness of students in understanding and practicing religious values. *Third*, the factors that influence the implementation of the *habit forming* program include the driving factors, namely: The role and guidance of teachers, a conducive environment, and supportive activities. While the inhibiting factors are the lack of room facilities and student motivation in participating in activities.

Keywords: *Habit Forming, Religious Character, Independent Curriculum*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACK	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
D. Kajian Pustaka.....	10
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	15
A. KERANGKA TEORI	15
1. Pengertian <i>Habit Forming</i>	15
2. Pengertian Karakter Religius.....	18
3. Kurikulum Merdeka	23
B. METODE PENELITIAN	25
1. Jenis Penelitian	25
2. Subjek Penelitian	27
3. Lokasi Penelitian	27
4. Metode Pengumpulan Data	27

5. Teknik Analisis Data	28
6. Teknik Keabsahan Data	30
BAB III GAMBARAN UMUM.....	32
A. SMKN 1 BANTUL	32
1. Letak Geografis	32
2. Visi Misi Sekolah.....	33
3. Struktur Organisasi	37
4. Sarana Prasarana.....	37
BAB V.....	42
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Implementasi Program Sekolah <i>Habit Forming</i> Pada Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa DI SMKN 1 Bantul.....	42
1. Implementasi Program sekolah <i>habit forming</i> terprogram.....	42
2. Implementasi Program <i>habit forming</i> tidak terprogram	51
3. Evaluasi Program Sekolah <i>Habit Forming</i>	57
B. Implikasi Program Sekolah <i>Habit Forming</i> Pada Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa DI SMKN 1 Bantul.....	59
C. Faktor Pendorong dan Penghambat Penerapan Program Sekolah <i>Habit Forming</i> Pada Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa DI SMKN 1 Bantul.....	63
1. Faktor Pendorong Program Sekolah <i>Habit Forming</i>	63
2. Faktor Penghambat Program Sekolah <i>Habit Forming</i>	67
BAB V.....	69
PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75
CURRICULUM VITAE.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Karakter Religius	22
Tabel 2 Implikasi Program <i>Habit Foriming</i>	64
Gambar 3 Panduan Observasi	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Analisis Data Kualitatif.....	28
Gambar 2 Struktur Organisasi	34
Gambar 3 Maulid Nabi	42
Gambar 4 Pesantren Ramadhan	44
Gambar 5 Penyembelihan Hewan Qurban.....	45
Gambar 6 Kajian Dzikir, Do'an dan Shalawat.....	46
Gambar 7 Kegiatan 5S.....	48
Gambar 8 Shalat Bejamaa'ah	49
Gambar 9 Keputrian.....	52
Gambar 10 Jadwal Mata Pelajaran PAI	53
Gambar 11 Tadarus Kelompok	55
Gambar 12 Lobby Utama SMKN 1 Bantul	93
Gambar 13 Wawancara dengan Ibu Wati	93
Gambar 14 Wawancara Dengan Bapak Kepala Sekolah	93
Gambar 15 Doa Dan Tadarus Pagi	93
Gambar 15 Shalat Berjamaah Siswi	93