

**INTERNALISASI NILAI KEAGAMAAN DALAM
MENUMBUHKAN LITERASI EKOLOGI MELALUI
PROGRAM ADIWIYATA DI SMK N 1 SEWON**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

Lumna Nisa Khairani
NIM. 21.10.2155

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN-NUR YOGYAKARTA

2025

**INTERNALISASI NILAI KEAGAMAAN DALAM
MENUMBUHKAN LITERASI EKOLOGI MELALUI
PROGRAM ADIWIYATA DI SMK N 1 SEWON**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

Lumna Nisa Khairani
NIM. 21.10.2155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN-NUR YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Lumna Nisa Khairani
NIM	:	21102155
TTL	:	Bekasi, 07 Juni 2002
Prodi/Semester	:	Pendidikan Agama Islam/VIII
Alamat Rumah	:	Kavling Telaga Indah, Rt 002/014 No. 46, Desa. Telaga Murni, Kec. Cikarang Barat, Kab. Bekasi.
Alamat Domisili	:	PP An Nur Ngrukem Komplek Khodijah 2
Judul	:	Internalisasi Nilai Keagamaan Dalam Menumbuhkan Literasi Ekologi Melalui Program Adiwiyata Di SMK N 1 Sewon

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 17 Juni 2025

Yang menyatakan



Lumna Nisa Khairani
NIM. 21.10.2155

NOTA DINAS PEMBIMBING

M. Mufid, M. Pd.

Hal : Skripsi Sdri. Lumna Nisa Khairani

Bantul, 17 Juni 2025

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	:	Lumna Nisa Khairani
NIM	:	21102155
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah
Judul	:	Internalisasi Nilai Keagamaan Dalam Menumbuhkan Literasi Ekologi Melalui Program Adiwiyata Di SMK N 1 Sewon

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqosyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.). Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing Skripsi



M. Mufid, M. Pd.
NIDN. 21230895

HALAMAN PENGESAHAN



جامعۃ البؤ للعلوم القرآنیه

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 021/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

Skripsi dengan judul:

Internalisasi Nilai Keagamaan dalam Menumbuhkan Literasi Ekologi Melalui Program Adiwiyata di SMK N 1 Sewon

Disusun Oleh:

LUMNA NISA KHAIRANI

NIM: 21.10.2155

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 90,5 (A) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Senin, tanggal 30 Juni 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		07-07-2025
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd.</u> Sekretaris		07-07-2025
<u>Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc.M.Pd.I.</u> Penguji I		07-07-2025
<u>Samsudin, M.Pd.I.</u> Penguji II		07-07-2025

Yogyakarta, 07 Juli 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Luma, M.Pd.

NIM. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

HALAMAN MOTTO

“Dari Lembar Ini, Terukir Kesadaran, Bersemi Kepedulian untuk Keberlanjutan”

-Lumna Nisa Khairani-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bapak Ibukku Tercinta

Bapak Lasimin dan Ibu Umi Kalsum

sosok paling hebat yang senantiasa meridhoi setiap langkahku, serta mencurahkan cinta, kasih sayang, do'a, dan dukungan yang tak terhingga. Terima kasih atas segala pengorbanan, tirakat, dan perjuangan dalam membimbing dan merawat gadis cantikmu ini.

Adikku Tersayang

Alaika Nur Abdillah

Terima kasih atas segala doa. Dukungan, dan cinta kasih yang sangat berarti.

Guru-Guruku

Motivator di setiap proses perjalanan hidupku. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan.

Almamater Tercinta

Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia. Penulisan transliterasi Arab-Indonesia di sini menggunakan transliterasi dari Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 158/1987 dan 0593b/1987 dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>B</i>	Be
ت	Ta	<i>T</i>	Te
ث	Ša	<i>Š</i>	Es (dengan titik diatas)
ج	Ja	<i>J</i>	Je
ح	Ḥa	<i>Ḥ</i>	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	<i>Kh</i>	Ka dan ha
د	Dal	<i>D</i>	De
ذ	Žal	<i>Ž</i>	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	<i>R</i>	Er
ز	Zai	<i>Z</i>	Zet
س	Sin	<i>S</i>	Es
ش	Syin	<i>Šy</i>	Es dan ye
ص	Sad	<i>S</i>	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	<i>D</i>	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	<i>T</i>	Te (dengan titik di bawah)

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ظ	Za	<i>Z</i>	Ze (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘....	Dengan koma terbalik di atas
غ	Gain	<i>G</i>	Ge
ف	Fa	<i>F</i>	Ef
ق	Qaf	<i>Q</i>	Ki
ك	Kaf	<i>K</i>	Ka
ل	Lam	<i>L</i>	El
م	Mim	<i>M</i>	Em
ن	Nun	<i>N</i>	En
و	Waw	<i>W</i>	We
ه	Ha	<i>H</i>	Ha
ء	Hamzah	..’’..	Apostrof
ي	Ya	<i>Y</i>	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
--- َ ---	Fathah	A	A
--- ِ ---	Kasrah	I	I
--- ُ ---	Dammah	U	U

Contoh:

كتب	: <i>Kataba</i>
يذهب	: <i>Yazhabu</i>
سئل	: <i>Su'ila</i>
ذكر	: <i>Zukira</i>

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اَ - يَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
اُ - وُ	Kasrah dan wawu	iu	a dan u

Contoh:

كيف : *Kaifa*
 حول : *Haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

- c. *Fathah* + huruf *alif*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال *rijālun*
- d. *Fathah* + huruf *alif Layyinah*, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي *mūsā*
- e. *Kasrah* + huruf *ya' mati*, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب *mujibun*
- f. *Dammah* + huruf *wawu mati*, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قلوبهم *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua:

g. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

h. *Ta' Marbutah* mati

Ta' Marbutah yang *mati* atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”. Contoh: طلحة *Talḥah*

- i. Kalau *pada* kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”. Contoh: روضة الجنة *Raudah al-jannah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu

Contoh:

رَبَّنَا	=	<i>rabbana</i>
كَبِّرْ	=	<i>kabbara</i>

6. Penulisan Huruf Alif Lam

- j. Jika bertemu dengan huruf *qamariyah*, maupun *syamsiah* ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis *al-*, Seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ	=	<i>al-karīm al-kabīr</i>
الرَّسُولُ النَّسَاءُ	=	<i>al-rasūl al-nisā'</i>

- k. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, Seperti :

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ	=	<i>al-Azīz al-hakīm</i>
-----------------------	---	-------------------------

- l. Berada di Tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, Seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ	=	<i>Yuhib al-Muhsinīn</i>
------------------------	---	--------------------------

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh : شئ = *syai'un*
 أمرت = *umirtu*

8. Penlisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata. Contoh:

 وان الله خير الرازقين = *Wa innallāha lahuwa khairu al-Rāziqīn*

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

 وما محمد الا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl.*

KATA PENGANTAR

Assalāmu 'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh

Alhamdulillahirabbil 'ālamīn, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad saw. beserta keluarga, para sahabat, serta pengikutnya hingga *yaumul qiyamah. Āmīn*.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti tulis masih jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya. *Āmīn*

Selanjutnya, penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, semangat serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih layak untuk peneliti ucapkan kepada berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah berperan dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti ucapkan terima kasih kepada;

1. Guru kita semua *Almaghfurlah* KH. Nawawi Abdul Aziz al-Hafiz, selaku pendiri dan pengasuh pertama beserta dewan dzuriyah Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang selalu menjadi sosok motivator, penyemangat, dan tauladan bagi peneliti untuk selalu belajar tanpa mengenal kata menyerah.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua Yayasan Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A., selaku rektor IIQ An Nur Yogyakarta, atas dedikasi tingginya dalam memajukan IIQ An Nur Yogyakarta, sehingga memotivasi peneliti untuk selalu menjaga nama baik almamater.

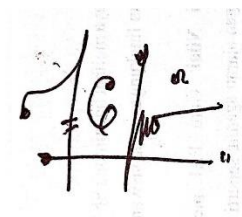
4. Ibu Dr. Lina, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta yang sekaligus menjadi motivator bagi peneliti agar senantiasa berusaha menuntut ilmu setinggi-tingginya.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta yang senantiasa memberikan kemudahan bagi peneliti selama perkuliahan.
6. Bapak M. Mufid, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah sabar mengarahkan dan membimbing peneliti selama penulisan skripsi ini, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Miss Mujawazah, M.Pd. dan Ibu Eta Safira Silmiya, S.Ak. selaku sekretaris dan staff Fakultas Tarbiyah yang selalu mendukung dan memberikan kemudahan bagi peneliti dalam setiap aktivitas akademik di kampus.
8. Seluruh dosen dan civitas akademika Institut Ilmu Al Quran (IIQ) An Nur Yogyakarta tanpa terkecuali, yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan selama peneliti belajar di kampus.
9. Cinta pertamaku, Bapak Lasimin dan pintu surgaku Ibu Umi Kalsum. Yang selalu mampu memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga peneliti mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana yang mereka impikan. Semoga bapak dan ibu selalu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
10. Seluruh keluarga besar, terutama *Dek* Alaika dan *Mas* Lutfi yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dari segala sisi. Kalian adalah alasan serta penguat bagi peneliti untuk terus berjuang sampai saat ini.
11. Keluarga besar SMK Negeri 1 Sewon terlebih Ibu Sri Hartati, S.Pd. M.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin bagi peneliti, beserta Bapak Doni Setiyono, M.Pd., Bapak Aris Budi Santoso, S.Pd dan Bapak Nuril Huda, S.Pd.I., Bapak Jatmiko, S.Pd., Aryo, Rachel, Decyran yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi narasumber dalam penelitian ini.

12. Kawan-kawan PPL (Azzah, Selvia, Lathifah, Azka, Yusuf, Wissang, dan Rojul) rekan seperjuangan yang telah berbagi ilmu dan pengalaman ketika mengajar di SMK Negeri 1 Sewon.
13. Kawan-kawan KKN Dusun Koripan II (Ahmad, Arif, Wissang, Syahlan, Faisal, Maryam, Riontina, Iis, Istiharoh, Syafina), terimakasih atas segala moment, pelajaran, semangat, canda tawa, dan dukungannya.
14. Keluarga besar PAI Fakultas Tarbiyah dan teman-teman angkatan 2021 yang telah sama-sama berjuang hingga saat ini, tetap semangat dan terus berproses dalam hal-hal baik.
15. Keluarga besar Pondok Pesantren An Nur terkhusus Komplek Khodijah 2 Hafiyya yang telah menemani kegiatan peneliti ketika resah dan bimbang.
16. Seluruh teman-teman dan berbagai pihak yang telah mendukung dan membantu peneliti selama ini.

Dengan kerendahan hati, peneliti ucapkan banyak terimakasih, tanpa kalian, karya sederhana ini, belum tentu terselesaikan. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan kalian, *Jazākumullāh ahsanal jazā*.

Yogyakarta, 17 Juni 2025

Peneliti



Lumna Nisa Khairani

NIM. 21.10.2155

ABSTRAK

Lumna Nisa Khairani, *Internalisasi Nilai Keagamaan dalam Menumbuhkan Literasi Ekologi Melalui Program Adiwiyata di SMK N 1 Sewon.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IIQ An Nur Yogyakarta, 2025.

Alam dan manusia memiliki hubungan yang erat dan saling memengaruhi. Krisis ekologi yang terjadi saat ini banyak disebabkan oleh sikap manusia yang tidak peduli terhadap lingkungan, seperti pembabatan hutan dan kebiasaan membuang sampah sembarangan. Literasi ekologi menjadi penting, terutama bagi siswa, agar tumbuh kesadaran untuk menjaga kelestarian alam. Pendidikan Agama Islam juga memiliki peran penting dalam membentuk sikap peduli lingkungan karena ajaran Islam menekankan hubungan harmonis antara manusia dan alam sebagai bagian dari iman dan amal. Maka, literasi ekologi dan pendidikan agama harus berjalan seiring dalam membentuk karakter generasi yang bertanggung jawab terhadap lingkungan.

Tema utama penelitian ini adalah untuk mengetahui proses internalisasi nilai keagamaan yang terjadi di SMK N 1 Sewon terhadap literasi ekologi siswa dan persepsi siswa tentang hubungan nilai keagamaan dan literasi ekologi. Penelitian ini bersifat penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengumpulkan data lapangan. Dari segi jenis data, penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan menggunakan pendekatan fenomenologi digunakan untuk menganalisis data tersebut.

Hasil penelitian ini berupa: *Pertama*, proses internalisasi nilai keagamaan di SMK N 1 Sewon memiliki beberapa tahapan. Tahapan tersebut dilaksanakan pada saat pembelajaran di kelas maupun pada saat program adiwiyata berlangsung. Melalui beberapa pembiasaan yang sudah dilaksanakan, pembiasaan tersebut akan menumbuhkan karakter peduli lingkungan siswa. *Kedua*, persepsi siswa terhadap hubungan nilai agama dan ekologi bahwa siswa sudah memahami hubungan nilai agama dengan ekologi yang sangat berkesinambungan. Siswa telah memahami pentingnya menjaga lingkungan sebagai bagian dari tanggung jawab spiritual dan sosial mereka. *Ketiga*, implikasi program adiwiyata terhadap literasi ekologi siswa terlihat dalam keterlibatan aktif pada saat kegiatan berlangsung. Program Adiwiyata tidak hanya bertujuan untuk menanamkan kesadaran lingkungan, tetapi juga membentuk kompetensi siswa dalam mengelola, menjaga, dan melestarikan lingkungan secara aktif dan bertanggung jawab

Kata Kunci: *Internalisasi Nilai Keagamaan, Literasi Ekologi, Adiwiyata*

ABSTRACT

Lumna Nisa Khairani, *Internalization of Religious Values in Fostering Ecological Literacy Through the Adiwiyata Program at State Vocational High School 1 Sewon*. Thesis, Islamic Religious Education Studies Program, Faculty of Tarbiyah, Al Qur'an Science Institute An Nur Yogyakarta, 2025.

Nature and humans have a close and reciprocal relationship. The current ecological crisis is largely caused by human indifference towards the environment, such as deforestation and the habit of littering. Ecological literacy becomes crucial, especially for students, to foster awareness for preserving nature. Islamic religious education also plays a vital role in shaping environmentally conscious attitudes, as Islamic teachings emphasize a harmonious relationship between humans and nature as part of faith and good deeds. Therefore, ecological literacy and religious education must go hand in hand in shaping the character of a generation responsible for the environment.

The main theme of this research is to investigate the process of internalization of religious values that occurs at *State Vocational High School 1 Sewon* towards students' ecological literacy and students' perceptions of the relationship between religious values and ecological literacy. This research is a field research, meaning it is systematically conducted by collecting field data. In terms of data type, this research is qualitative and uses a phenomenological approach to analyze the data.

The results of this study are as follows: Firstly, the process of internalizing religious values at SMK N 1 Sewon has several stages. These stages are carried out both during classroom learning and during the Adiwiyata program. Through various established habits, these practices will foster students' environmentally conscious character. Secondly, students' perception of the relationship between religious values and ecology indicates that students already understand the highly continuous connection between religious values and ecology. Students have grasped the importance of environmental preservation as part of their spiritual and social responsibility. Thirdly, the implications of the Adiwiyata program for students' ecological literacy are evident in their active involvement during activities. The Adiwiyata program not only aims to instill environmental awareness but also to develop students' competence in actively and responsibly managing, protecting, and preserving the environment..

Keywords: *Internalization of Religious Values, Ecological Literacy, Adiwiyata*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	vii
KATA PENGANTAR.....	xii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Internalisasi Nilai Keagamaan.....	15
2. Literasi Ekologi	27
3. Program Adiwiyata.....	34
B. Metode Penelitian.....	39
1. Jenis Penelitian	39

2. Lokasi Penelitian	40
3. Subjek dan Objek Penelitian	40
4. Sumber Data	41
5. Teknik Pengumpulan Data	42
6. Teknik Analisis Data	44
7. Teknik Keabsahan Data.....	46
BAB III GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN	48
A. Gambaran Umum SMK N 1 Sewon.....	48
1. Sejarah Singkat Sekolah.....	48
2. Bidang Layanan dan Jumlah kelas	49
B. Visi dan Misi Sekolah.....	54
C. Pembelajaran dan Kurikulum SMK Negeri 1 Sewon	55
1. Kurikulum Merdeka dan Capaian Pembelajaran.....	56
2. <i>Teaching Factory</i> (TEFA).....	57
3. Penggunaan Teknologi Informasi, yang didukung oleh:.....	57
4. Sertifikasi dan Uji Kompetensi	57
D. Kerja Sama SMK Negeri 1 Sewon dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri/DUDI	58
1. Mitra Industri dan Dunia Usaha	58
2. Manfaat Kerja Sama	59
E. <u>Program</u> Internalisasi Nilai Keagamaan dalam Literasi Ekologi di SMK N 1 Sewon	60
1. Kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS).....	60
2. Kegiatan Kerja Bakti Bersama	60
3. Penanaman Pohon dan Ekowisata Edukatif.....	61
4. Pengelolaan Fasilitas Lingkungan Berbasis Keagamaan	61
5. Pembiasaan Ibadah Harian yang Terintegrasi dengan Kepedulian Lingkungan.....	61
F. Program Adiwiyata di SMK N 1 Sewon	62
1. Pelaksanaan Program Adiwiyata di SMK N 1 Sewon	62

2. Program Adiwiyata terhadap Nilai Pendidikan Agama Islam	68
3. Capaian dan Harapan Program Adiwiyata	70
BAB IV PEMBAHASAN	73
A. Proses Internalisasi Nilai Keagamaan di SMK N 1 Sewon.....	73
1. Transformasi Nilai.....	73
2. Transaksi Nilai	76
3. Transinternalisasi nilai	79
B. Persepsi Siswa SMK N 1 Sewon terhadap Hubungan Nilai Agama dan Ekologi	85
1. Sikap dan akhlak terhadap lingkungan.....	86
2. Kasih sayang dan kepedulian terhadap Lingkungan	90
3. Solidaritas kepada lingkungan.....	95
C. Implikasi Program Adiwiyata terhadap Literasi Ekologi Siswa	96
1. Pengetahuan Lingkungan	96
2. Kompetensi.....	104
3. Perilaku.....	110
4. Sikap.....	111
BAB V PENUTUP.....	115
A. Kesimpulan.....	115
B. Saran-saran	116
1. Bagi Sekolah.....	116
2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam.....	117
3. Bagi siswa.....	117
4. Bagi Orang Tua dan Masyarakat.....	117
5. Bagi Peneliti Selanjutnya	117
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123
CURICULUM VITAE.....	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Membuat Biopori	67
Gambar 2	Kegiatan Jum'at Bersih.....	67
Gambar 3	Kegiatan Pengolahan Sampah SMK N 1 Sewon	67
Gambar 4	Kegiatan Qurban non Plastik	69
Gambar 5	Kegiatan Qurban non Plastik menggunakan Daun Jati.....	69
Gambar 6	Gotong Royong Jum'at Bersih	78
Gambar 7	Kegiatan Piket Harian	80
Gambar 8	Kegiatan Jum'at Bersih Piket Kelas Masing-masing.....	81
Gambar 9	Kegiatan Kelompok Kerja Perawatan Taman dan Lingkungan....	81
Gambar 10	Kegiatan Jum'at Bersih melibatkan seluruh warga sekolah	81
Gambar 11	Siswa Menanam Bibit Pohon.....	85
Gambar 12	Siswa Menanam Bibit Pohon.....	85
Gambar 13	Siswa merawat kebun dan hasil panen.....	92
Gambar 14	Siswa merawat kebun dan hasil panen.....	92
Gambar 15	Siswa Merawat Tanaman	96
Gambar 16	Majalah Dinding Lingkungan	98
Gambar 17	Kunjungan Komunitas Sadar Lingkungan SMK N 1 Sewon ke Balai Pengembangan Air Limbah, Persampahan, dan Jasa Konstruksi, DIY.	99
Gambar 18	Pemanfaatan Lahan Kosong untuk ditanamkan tanaman TOGA	103
Gambar 19	Pembuangan Sampah Sesuai Jenis.....	105
Gambar 20	Siswa bergotong royong membuat kompos dari sampah organik	111
Gambar 21	Wawancara dengan Bapak Jatmiko, S.Pd.....	161
Gambar 22	Wawancara dengan Bapak Nuril Hudha, S.Pd.I	162
Gambar 23	Wawancara dengan Siswa (Aryo, Decyran, Rachel)	162
Gambar 24	Wawancara dengan Bapak Aris Budi Santoso, S.Pd.	163

Gambar 25	Taman Siswa (perkelas).....	163
Gambar 26	Kolam Pemanfaatan Limbah Air Wudhu SMK N 1 Sewon	164
Gambar 27	Poster tentang Lingkungan.....	164
Gambar 28	Pertanian Organik SMK N 1 Sewon.....	165
Gambar 29	Siswa membuat lahan untuk pertanian organik	165
Gambar 30	Hasil kreatifitas siswa: Baju Daur Ulang dari Sampah Kertas ...	166
Gambar 31	Siswa Menyetorkan sampah ke bank sampah.....	166
Gambar 32	Kegiatan <i>Breefing</i> Jum'at Bersih	167
Gambar 33	Kegiatan Jum'at Bersih.....	167
Gambar 34	Hasil Mading Lingkungan Siswa.....	168
Gambar 35	Kolam Ikan hasil dari Pemanfaatn Limbah Air Wudhu	168
Gambar 36	Piket Kelas	169
Gambar 37	Kegiatan Piket Bersama Jum'at Bersih.....	169
Gambar 38	Suasana Kelas yang Bersih	170
Gambar 39	Semua Warga bersama-sama mengikuti kegiatan Jum'at Bersih	170
Gambar 40	Kegiatan Piket Bersama	171
Gambar 41	Poster Tentang Kebersihan Lingkungan	171
Gambar 42	Poster Tentang Kebersihan Lingkungan	172
Gambar 43	Poster Tentang Kebersihan Lingkungan	172
Gambar 44	Poster Tentang Kebersihan Lingkungan	173
Gambar 45	Siswa Merawat Ruang Terbuka Hijau	173
Gambar 46	Perawatan Wastafel.....	174
Gambar 47	Ruang Terbuka Hijau	174
Gambar 48	Green House SMK N 1 Sewon	172

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data	124
Lampiran 2 Catatan Lapangan	132
Lampiran 3 Transkrip Wawancara.....	140
Lampiran 4 Dokumentasi.....	161
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	176