

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN EMPATI TERINTEGRASI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA MENUMBUHKAN
STUDENT WELL BEING DI SMK NEGERI 1 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Quran
An-Nur Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama (S.Pd.)

Oleh :

Heni Rahmawati

(21102021)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL QURAN AN NUR YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Heni Rahmawati
Nim : 21.10.2021
Tempat/Tanggal Lahir : Kulonprogo, 9 Februari 2003
Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam /VIII
Alamat Rumah : Glagah, Temon, Kulonprogo, DIY
Alamat Domisili : Ponpes An Nur Ngrukem Komplek Khodijah
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Empati Terintegrasi Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Menumbuhkan Student Well Being Di SMK Negri 1 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 19 Juni 2025


Heni Rahmawati
NIM. 21.10.2021

NOTA DINAS BIMBINGAN

Bagus Mahardika, M.A

Hal : Skripsi Sdri. Heni Rahmawati

Bantul, 13 Juni 2025

Kepada Yth.

Dekan Fakultas IIQ An Nur Yogyakarta

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama	: Heni Rahmawati
NIM	: 21102021
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah
Judul	: Implementasi Pembelajaran Empati Terintegrasi Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Menumbuhkan Student Well Being Di SMK Negri 1 Bantul

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqosyah untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

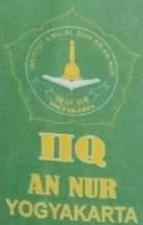
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing Skripsi



Bagus Mahardika, M.A
NIDN. 2128059302

SURAT PENGESAHAN



IIQ
AN NUR
YOGYAKARTA

جامعة النور للعلوم القرآنية

INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA

FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 024/IIQ-TY/AK-UJ/VII/2025

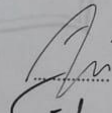
Skripsi dengan judul:

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN EMPATI TERINTEGRASI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA MENUMBUHKAN
STUDENT WELL BEING DI SMK NEGERI 1 BANTUL**

Disusun Oleh:
HENI RAHMAWATI
NIM: 21.10.2021

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta,
telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 90 (A) dalam sidang ujian munaqosyah
pada hari Selasa, tanggal 1 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Bagus Mahardika, M.A.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		9/7/2025
<u>Muchamad Mufid, M.Pd.</u> Sekretaris		10/7/2025
<u>Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc.M.Pd.I.</u> Penguji I		9/7/2025
<u>Hadi Muhtarom, M.Pd.</u> Penguji II		12/07/2025

Yogyakarta, 12 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Lila, M.Pd.
NIDN. 2122018602

Kampus

Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4448

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui.

“QS. Al Baqarah”

PERSEMBAHAN

Segenap rasa syukur kupersembahkan karya tulis yang sederhana ini kepada:

Almamater yang sangat kubanggakan

Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An Nur Bantul Yogyakarta

Segenap Dosen dan Guru-guru

Yang pernah membimbing dan memotivasiku dengan penuh kesabaran dan

keikhlasan

Bapak Ibu yang tiada lelah berjuang mendidik dan mendoakanku tanpa henti

Teman-teman seiman dan seperjuangan

Yang saling mendo'akan dan mendukung dalam menggapai asa.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalihan tulisan huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Penulisan transliterasi Arab-Indonesia di sini menggunakan transliterasi dari Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987. dengan sedikit perubahan dari penulis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al/* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ |
| | Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh

kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Empati Terintegrasi Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Menumbuhkan Student Well Being di SMK Negeri 1 Bantul”. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan keturunan-keturunan-Nya dengan mengucapkan *Allahumma Shalli'ala Muhammad Wa'alaaihi Syaidina Muhammad* yang telah membawa manusia dari masa jahiliyah kepada masa yang terang benderang saat ini.

Dengan rendah hati dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna, didalamnya masih banyak kekurangan-kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis baik dalam segi kemampuan, pengetahuan, serta pengalaman penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dapat menjadi lebih baik dan bermanfaat untuk orang lain. Namun, dengan demikian penulis bersyukur karena dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua. Aamiin

Proses penulisan skripsi ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu peneliti dan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini. Maka,

dengan kesungguhan dan kerendahan hati peneliti banyak mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. *Syaikhi wa murabbi ruhi* simbah KH. Nawawi Abdul Aziz dan simbah Nyai Walidah Munawir selaku pendiri pondok pesantren An-Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang semoga selalu mengalir barokah ilmunya.
2. Bapak KH. Muslim Nawawi selaku ketua Yayasan Al-Ma'had An-Nur Bantul yang dengan sabar membimbing santri-santrinya sehingga menjadi seseorang yang beriman, taqwa, dan berprestasi.
3. Bapak Izzatu Muhammad SH.I dan Ibu Isna Fatimatuazzahra S.Keb selaku pengasuh komplek khodijah 1 Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Pendowoharjo, Sewon, Bantul.
4. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A. selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) An-Nur Bantul Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing seluruh mahasiswa dan stafnya sehingga IIQ An-Nur Bantul Yogyakarta menjadi lebih maju.
5. Ibu Dr. Lina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An-Nur Bantul Yogyakarta.
6. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim MP.d selaku kaprodi Fakultas Tarbiyah IIQ An-Nur Bantul Yogyakarta, yang telah bersedia menerima segala kesusahan mahasiswanya dan bersedia membantu mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan studinya.

7. Bapak Bagus Mahardika, M.A. Dosen pembimbing skripsi saya yang dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, masukan, dan pengarahannya kepada penulis.
8. Segenap Dosen, Karyawan, dan Staf IIQ An-Nur Bantul Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi penulis dalam mencari ilmu.
9. Bapak Raharjo, S.IP., M. Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Bantul yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan penelitian skripsi di lingkungan Sekolah Pusat Unggulan yang beliau pimpin.
10. Ibu Hermi Cahyawanti, S.Pd. M.SI dan Bapak Furqon M.Pd selaku Guru PAI, Ibu Sazkia , S.Pd. dan Pak Chandra selaku Guru BK yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, serta sabar memberikan bantuan pengarahan, bimbingan, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Segenap pihak keluarga besar SMK Negeri 1 Bantul yang telah bersedia membantu dalam proses penulisan penyusunan skripsi ini.
12. Keluarga tercinta, kedua orang tua ku, Bapak Handoko dan Ibu Soni Khasanah, adik lali-laki saya yang amat penulis cintai dan sayangi dan menjadi alasan semangat, bertahan dan berjuang sampai titik ini. Terimakasih atas semua dukungan, nasehat, serta doa yang tak pernah putus dan slalu dilangitkan.
13. Keluarga besar Pondok An Nur Komplek Khodijah 1, yang terpenting segenap kakak-kakak pengurus khodijah 1, mba Ferina, mba Tanti, Siti, Ika,

Dhifa, Roah, Alma, Nisrina, Aisyah, Usti, Chika, Naifa yang selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.

14. Teman-teman semester VIII prodi PAI penulis mengucapkan terimakasih telah menemani dalam proses perkuliahan dengan penuh kebahagiaan suka maupun duka.
15. Teman-teman PPL dan KKN 2024-2025, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua hal yang kita jalani selama menjadi Mahasiswa/i IIQ An Nur Yogyakarta
16. Teman-teman angkatan 2020 IIQ An-Nur jurusan PGMI, IAT, ILHA, dan FEBI. Terimakasih atas kebersamaan yang tak pernah terulang ini.
17. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis, baik langsung maupun tidak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terimakasih atas do'a serta dukungan yang sangat berharga bagi penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran peneliti harapkan. Akhir harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. *Jazakumullah Khairan Katsiran Wa Jazakumullah Ahsanal Jaza.*

Bantul, 3 Juli 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Heni Rahmawati', written over the printed name.

Heni Rahmawati

NIM. 21.10.2021

ABSTRAK

Heni Rahmawati, Implementasi Pembelajaran Empati Terintegrasi Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Menumbuhkan *Student Well Being* di SMK Negeri 1 Bantul. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) An-Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi karena usia remaja merupakan masa-masa paling krusial. Pada masa ini terjadi keterpurukan perilaku, terutama di dalam melepaskan nilai-nilai yang lama dan menangkap nilai-nilai yang baru untuk menuju kedewasaan. Problem yang dihadapi remaja sekarang ini banyaknya keterkaitan dengan masalah kepribadian dan interaksi sosialnya, salah satunya adalah kurangnya sikap empati. Dimulai dari perkembangan zaman yang ada menimbulkan rasa kepedulian dan empati siswa yang semakin berkurang, hal ini berhubungan dengan lemahnya ketercapaian siswa dalam menciptakan kesejahteraan siswa/*student well being*. Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini adalah bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisa tentang, hasil, dan faktor-faktor pendukung dan penghambat penguatan program pembelajaran empati yang diintegrasikan dalam Pendidikan Agama Islam sebagai upaya menumbuhkan *student well being* di SMK Negeri 1 Bantul.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan *action research*. Sumber data diperoleh dengan data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru PAI dan guru BK, dan siswa. Adapun Teknik analisis data yang telah diperoleh dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari beberapa langkah yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data menggunakan triangulasi meliputi triangulasi data, triangulasi metode dan member *checking*. terdapat teori mengenai pendidikan Agama Islam, pembelajaran empati, dan juga *student well being*.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) pelaksanaa implementasi pembelajaran empati terintegrasi Pendidikan Agama Islam sebagai upaya menumbuhkan *student well being* dengan dua program yaitu, pertama adalah memberikan pembelajaran empati lewat seminar atau workshop. Kedua, motivasi dan nasehat tentang empati yang terjalin dengan pendidikan Agama Islam dan strategi guru dalam membentuk sikap empati siswa melalui kegiatan spiritual. 2) hasil dari pelaksanaa implementasi pembelajaran empati terintegrasi pendidikan Agama Islam sebagai upaya menumbuhkan *student well being* yaitu sikap empati siswa setelah pembelajaran empati, peningkatan keterampilan internal dan eksternal melalui sosial interpersonal, dan juga penguatan norma etika pada kegiatan spiritualisme. 3) faktor pendukung dan penghambat upaya menumbuhkan *student well being* Adapun faktor pendukung dalam menumbuhkan *student well being*: keterlibatan orang tua, adanya sarana dan prasarana, dukungan dari pihak sekolan, peran guru yang inspiratif. Dan faktor penghambatnya adalah: keterbatasan waktu dan penyampaian yang kurang kreatif.

Kata Kunci: *Empati, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Student Well Being.*

ABSTRACT

Heni Rahmawati, Implementation of Integrated Empathy Learning in Islamic Religious Education as an Effort to Develop Student Well Being at SMK Negeri 1 Bantul. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Al-Quran Science Institute (IIQ) An-Nur Yogyakarta, 2025.

This research is motivated by the fact that adolescence is the most crucial period. During this period, there is a decline in behavior, especially in releasing old values and capturing new values to reach adulthood. The problems faced by adolescents today are largely related to personality problems and social interactions, one of which is the lack of empathy. Starting from the development of the era that exists, it has led to a sense of concern and empathy for students that is decreasing, this is related to the weak achievement of students in growing student welfare. Therefore, the purpose of this study is to describe and analyze the results, and supporting and inhibiting factors for strengthening empathy learning programs integrated into Islamic Religious Education as an effort to grow student well-being at SMK Negeri 1 Bantul.

This type of research is qualitative research using an action research approach. Data sources are obtained with primary data and secondary data. Data collection techniques obtained through interviews, observations, and documentation. The subjects of the study were PAI teachers and BK teachers, and students. The data analysis technique that has been obtained is analyzed using the Miles and Huberman model which consists of several steps, namely data reduction, data presentation, drawing conclusions. Then to test the validity of the data using triangulation including data triangulation, theory triangulation, method triangulation and member checking. there are theories regarding Islamic religious education, empathetic learning, and also *student well being*.

The results of the study showed: 1) the implementation of integrated empathy learning in Islamic Religious Education as an effort to foster student well-being with two programs, namely, the first is to provide empathy learning through seminars or workshops. Second, motivation and advice on empathy that is intertwined with Islamic Religious Education and teacher strategies in forming students' empathy attitudes through spiritual activities. 2) the results of the implementation of integrated empathy learning in Islamic Religious Education as an effort to foster student well-being, namely students' empathy attitudes after empathy learning, increasing internal and external skills through social interpersonal, and also strengthening ethical norms in spiritual activities. 3) supporting and inhibiting factors in efforts to foster student well-being The supporting factors in fostering student well-being: parental involvement, availability of facilities and infrastructure, support from the school, the role of inspiring teachers. And the inhibiting factors are: limited time and less creative delivery.

Keywords: *Empathy, Islamic Religious Education Learning, Student Well Being.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.	vi
KATA PENGANTAR.....	xiv
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	17
A. KAJIAN TEORI	17
1. Pendidikan Agama Islam	17
2. Pembelajaran Sikap Empati	22
3. Student Well Being	33
B. METODE PENELITIAN	44
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
2. Objek dan subjek penelitian	49
3. Sumber Data.....	50
4. Teknik Pengumpulan Data	51
5. Analisis Data	53
6. Uji Keabsahan Data	55

BAB III GAMABARAN UMUM SMKN 1 BANTUL.....	58
A. Letak Geografis SMKN 1 BANTUL	58
B. Sejarah perkembangan / Berdirinya SMKN 1 BANTUL	58
C. Struktur Organisasi SMKN 1 BANTUL.....	60
D. Visi dan Misi SMKN 1 BANTUL	60
E. Keadaan Sarana Prasarana Pembelajaran SMKN 1 BANTUL.....	62
F. Guru dan Pegawai SMKN 1 BANTUL	66
G. Keadaan Siswa SMKN 1 BANTUL	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Pelaksanaan program pembelajaran empati terintegrasi pendidikan agama Islam upaya menumbuhkan student well being di SMK Negeri 1 Bantul	69
1. Implementasi Program Pembelajaran Psikolog melalui Seminar dengan Materi Membangun Kesejahteraan Siswa Melalui Empati dan Pengendalian Emosi.....	72
2. Pengembangan nilai empati yang diterapkan pada pembelajaran PAI berupa motivasi dan nasehat.....	75
B. Hasil pelaksanaan program pembelajaran empati melalui Seminar dengan Materi Membangun Kesejahteraan Siswa Melalui Empati dan Pengendalian Emosi dalam Konteks Pendidikan Agama Islam upaya menumbuhkan <i>student well being</i>	72
C. Faktor pendukung dan penghambat program pembelajaran empati melalui Seminar dengan Materi Membangun Kesejahteraan Siswa Melalui Empati dan Pengendalian Emosi dalam Konteks Pendidikan Agama Islam upaya menumbuhkan student well being.....	87
BAB V PENUTUP	92
A. KESIMPULAN	92
B. SARAN	93
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Peserta Pelatihan Regulasi Diri	80
Tabel 2. Hasil pre-test dan post-test .(Peserta Pelatihan Regulasi Diri pada Pembelajaran Empati)	81

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN PEDOMAN WAWANCARA	103
LAMPIRAN KUESIONER	106
LAMPIRAN DAFTAR HADIR SISWA	110
LAMPIRAN PRE-TES	111
LAMPIRAN POST TES	112
LAMPIRAN SURAT PENELITIAN.....	113
LAMPIRAN FOTO	114